

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Базовая средняя общеобразовательная школа №7 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка

г. ВЛАДИКАВКАЗА РСО - АЛАНИЯ

« ПРИНЯТО»

на заседании педсовета №1

и рекомендовано к утверждению

ПРОТОКОЛ №1 от 31.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

ДИРЕКТОР БУ



(Т.Л. КОРНАЦЕВА)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ – БСОШ №7 им. А.С. ПУШКИНА с углубленным изучением английского языка

г. Владикавказ РСО - АЛАНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ-Б СОШ № 7 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка г. Владикавказа РСО-Алания 3

Пояснительная записка 3

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования 4

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования 5

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования 8

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика 9

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
12

Общие положения12

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов14

Организация и содержание оценочных процедур19

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 23

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 23

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся ..23

Целевой раздел23

Содержательный раздел25

Организационный раздел26

Программа воспитания.....27

Пояснительная записка27

Раздел I. Целевой29

Раздел 2. Содержательный.....38

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 45

3.1. Учебный план программы основного общего образования	45
3.2. Календарный учебный график	48
План внеурочной деятельности	48
Календарный план воспитательной работы	51
Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	52
Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	53
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	58
Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	60
Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования	62
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	63
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	71

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ- БСОШ №7 им. А.С. Пушкина.

Пояснительная записка:

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ- БСОШ №7 им. А.С. Пушкина разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ- 113/03;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава МАОУ-БСОШ №7 им. А.С Пушкина с углубленным изучением англ. языка.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ –БСОШ №7 основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей дополнительного

образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Северо-Западного района, города Владикавказа для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ-

– **БСОШ № 7**, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования МАОУ –Б СОШ № 7 лежат следующие принципы и подходы:

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и

- освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей

личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
 - особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
 - обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
 - сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
 - изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования МАОУ-БСОШ № 7 им А.С. Пушкина разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП). Примерная основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с

учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. Разрабатывая Основную образовательную программу, МАОУ-БСОШ №7 использовала содержащуюся в ПООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей школы с углубленным изучением иностранного языка осуществления образовательной деятельности.

Основная образовательная программа МАОУ - БСОШ № 7 включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
 - календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МАОУ-БСОШ № 7 или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- тематическое планирование в рабочих программах по предметам.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом

необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов (углубленное изучение английского языка) и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык» (осетинский), «Родная литература» (осетинская), «Английский язык» (углубленное изучение), «Немецкий язык» (как второй язык), «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология» - на английском языке, «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Общие положения:

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при выставлении оценок обучающимся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня

функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия,

актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9-ых классов, в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов

деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) организация собственной деятельности и отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также

критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МАОУ-Б СОШ № 7. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии 1 оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы

ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и

оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I

«Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание** и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе

поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне- учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в

рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты

стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для

портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, по решению педагогического совета предусмотрены переводные экзамены по отдельным предметам и в связи с профилем школы. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных

учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Согласно Положению о школе с углубленным изучением иностранного языка учащиеся, претендующие на продолжение обучения в 10-11 классах, в обязательном порядке сдают профильный предмет – английский язык. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой

работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Приложение №1. Приложение №2.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

– приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные учителями по всем учебным предметам примерные рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» календарно- тематического планирования.

Реализация требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по

всем предметным областям представлено в рабочих программах по предметам.

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Разработкой и реализацией программы развития УУД в МАОУ-БСОШ № 7 занимаются курирующие заместители директора и школьные методические объединения (далее ШМО) во главе с руководителями ШМО, реализующие свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой из руководителей ШМО разрабатываются и реализуются конкретные процедуры контроля, коррекции и согласования, и утверждаются руководителем.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Пояснительная записка:

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской

Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологические подходы и принципы воспитания.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством

интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается

понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

— **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

— **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

— **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

— **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

— **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с

обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к

общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родной республике,

к Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям своего народа и народов России;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе русских и национальных традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков

охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Коснемся уровня ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к

выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своей республики, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание;

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и

ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально- чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознający роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий

навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный.

Уклад общеобразовательной организации МАОУ - БСОШ № 7.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы (одной из старейших в республике), задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно- пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, носящей имя А. Пушкина, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МАОУ-БСОШ №7 является средней общеобразовательной школой с углубленным изучением английского языка, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование (структурное подразделение ОУ), основное общее образование, среднее общее образование.

Педагоги школы совместно с ученическим коллективом и родителями (при содействии социальных партнеров) решают задачи по созданию условий личностного и профессионального самоопределения учащихся в условиях современной школы. Хорошо поставлена работа по созданию условий для развития творческого

потенциала и возможностей, деловых качеств детей. Свою работу течение года классные руководители строят по плану воспитательной работы школы, планам и программам

жизнедеятельности классных коллективов, которые рассматриваются и утверждаются на заседании МО классных руководителей. С целью эффективности воспитания в школе создана сеть методической службы.

В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности обучающихся педагогическим коллективом школы проводится диагностика уровня воспитанности учащихся, результаты которой учитываются при составлении программ жизнедеятельности классных коллективов. Школа располагается в Северо - Западном районе, ~~на~~ удалена от центра города. Тем не менее для решения поставленных задач школа успешно взаимодействует в едином образовательном пространстве с другими учреждениями образования: ЦМШ, филиал которой расположен в здании ОУ, художественной школой им. Тавасиева - многие дети занимаются в ней, центром детского творчества, ДЮСШ, культурно-досуговым центром «Электрон», ~~Центром~~ ~~районной~~ библиотекой, музеем К. Хетагурова, ГИБДД (Ю), Центром СПИД, УФСНК, Научно – практическим центром «Миротворец», сетью ШКОЛ МИРА. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

В школе проведена глобальная сеть «Интернет», что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн-формате. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда (акция «Поздравь ветерана педагогического труда»), воспитанию чувства патриотизма и ответственности за

свою родную республику.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

В школе заложены условия для реализации Программы: создана организационно- нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноза его развития.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Коллектив педагогов нашей школы (в ней трудятся 20 ее выпускников) ведёт сплоченную работу В школе функционируют кружки художественно-эстетического цикла: Пушкинский театр – в ней три студии, студия музыкальной сказки. Участники этих кружков успешно выступают на конкурсах и в фестивалях художественной

самостоятельности, в различных творческих конкурсах, где занимают призовые места.

Большое внимание уделяется патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школьников. В школе проходят «Уроки мира» и «Уроки мужества», «Разговор о важном», спортивные праздники по разным видам спорта, Парад пушкинских героев. Юнармейцы школы участвуют в акции «Бессмертный полк », к 9 Мая проходит акция «Памятник героям», в городском военно-патриотическом смотре- конкурсе «ПОБЕДА»,

в городском первенстве по пулевой стрельбе. Большую роль в воспитании обучающихся играет музей Истории школы, основанной в 1899г.

В школе выстроена система работы по профилактике преступлений и правонарушений, которая включает в себя выявление обучающихся

«группы риска», определение причин отклонений в поведении, выявление неблагополучных семей, развиты партнерские отношения с родителями, которые активно участвуют в работе Совета школы, заседаниях комиссии по делам семьи и

детства, внеклассных мероприятиях, с инспекцией ПДН.

Есть флаг школы, гимн, герб, разработан Кодекс ученика. Обучающиеся имеют школьную форму .

Контингент обучающихся разнообразный. Преимущество ОУ в том, что около 30% ее воспитанников дти ее выпускников. Но большое количество детей, где ребенка воспитывает один родитель, есть опекаемые дети, обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в ОУ нет . В кассах есть дети с ОВЗ. Им предоставлено бесплатное питание, для них разрабатываются специальные программы.

Наиболее значимые традиционные мероприятия: День знаний, День здоровья, День учителя, «Поздравь Ветерана», «Посвящение в пятиклассники», Встречаем Новый год! Уроки мужества , Праздничный концерт к 8 марта, День космонавтики, Праздник родного языка , Урок Мужества ко Дню Победы «Поклонимся Великим тем годам», Итоговая линейка «За честь школы», «Парад Пушкинских героев», Последний звонок, .

Школа постоянно участвует в инновационной работе. На данный момент школа участвует в проекте «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление современного образования (глобальные компетенции)», является победителем проекта «Методическая копилка».

Воспитывающие общности (сообщества) в школе Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного

личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Направления воспитания:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного

отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план программы основного общего образования:

Учебный план МАОУ – БСОШ №7 для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующий ФГОС ООО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классами учебным предметам.

Учебный план обеспечивает реализацию ФГОС ООО и является составной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,
Обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся

Время, отводимое на эту часть, используется на увеличение учебных часов по отдельным учебным предметам обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому (Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. N ТС-1391/07 "Об организации образования на дому". Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом МАОУ-БСОШ №7 г. Владикавказ «Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому».

В МАОУ-БСОШ №7 для 5-8 классов установлена 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования в 5-8 классах составляет 35 учебных недель, 9-х классов 34 учебных недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Приложение № 3 «Учебный план»

Вариант 5;4 Недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				9 класс	всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс		
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родной(осетинский) язык и родная литература	3	3	3	3	3	15
	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Немецкий язык	-	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
ОДНКНР	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	1	1	2
	Итого:	30	32	33	35	35	165
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Наименование учебного предмета:	2	1	2	1	1	7
	Немецкий язык				1	1	
	Английский язык	2	1	1			
	биология			1			
	Итого:	32	33	35	36	36	172
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и в соответствии с Законом «об образовании в Российской Федерации» (п.10 ст.2) и ФГОС ООО, с учетом требований СанПин.

Годовой календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом календаря на текущий год.

Приложение № 4 «Календарный учебный график»

1. Сведения о МАОУ БСОШ №7:

- Адрес: 362031, г. Владикавказ, пр. Коста 288, ул. Кесаева 135
- Телефон: 74-50-29
- Сайт: <http://s7.amsvlad.ru/>
- количество учащихся (по параллелям):

1 классы – 181 чел.	7 классы – 133 чел.
2 классы – 199 чел.	8 классы – 128 чел.
3 классы – 152 чел.	9 классы – 157 чел.
4 классы – 173 чел.	10 классы – 70 чел.
5 классы – 183 чел.	11 классы – 65 чел.
6 классы – 171 чел.	
- количество педагогов: 101

2. Начало учебного года: 05.09.2022г.

3. Количество учебных недель в году:

1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 35 недель
5-8, 10 классы – 35 учебных недель, 9, 11 классы – 34 недели

4. Окончание учебного года:

1-8, 10 классы окончание учебного года 30.05.22г.
9, 11 классы окончание учебного года 25.05.2022г.

5. Продолжительность каникул

Каникулы: классы, срок начала и окончания, количество дней

Осенние с 29.10.22 по 06.11.22	9 календарных
зимние с 31.12.22 по 08.01.23	9 календарных
зимние с 18.02.23 по 26.02.23	9 календарных
весенние с 08.04.23 по 16.04.23	9 календарных

6. Регламентирование образовательного процесса в течение недели (продолжительность учебной недели)

МАОУ БСОШ №7 работает в режиме шестидневной учебной недели для 2-11 классов,

пятидневной учебной недели для первых классов.

7. Регламентирование образовательного процесса в течение учебного дня

- сменность

МАОУ БСОШ№7 работает в одну смену

- продолжительность урока:

продолжительность уроков в 1 классах в первом полугодии – 30 минут,

во втором полугодии – 40 минут;

продолжительность уроков во 2-11 классах 40 минут в течение года.

- расписание звонков

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

1 урок	08 ³⁰ -09 ¹⁰
2 урок	09 ²⁰ -10 ⁰⁰
3 урок	10 ¹⁵ -10 ⁵⁵
4 урок	11 ¹⁵ -11 ⁵⁰
5 урок	12 ⁰⁵ -12 ⁴⁵
6 урок	12 ⁵⁵ -13 ³⁵

Внеурочная деятельность

1 классы 13.30-15.00

5 классы 12.00-13.40

8. Система оценок (выписка из локального акта Учреждения)

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл -1; максимальный балл -5). Отметки выставляются в классный (электронный) журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за trimestры во 2-9 классах, в 10-11- за полугодие. Решение о сроках промежуточной оценки знаний обучающихся принимается педагогическим советом школы до начала текущего учебного года. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

В 1 классе балльное оценивание знаний обучающихся не проводится.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по

соответствующему предмету комиссии, образованной решением педагогического совета школы.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов или зачетов по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная с 4 класса.

9. Дни приема граждан (родителей) администрацией:

Суббота – 12.00-16.00

10. Заседания органов самоуправления:

Управляющий совет – октябрь, январь, февраль, май, июнь;

Педагогический совет – август, ноябрь, январь, март, май, июнь.

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании,
- а

также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса;-
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных маршрутов работа педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ БСОШ №7 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного Стандарта образования обучающихся и определяет общий и максимальный

объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- ✓ Образовательной программы школы
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
- ✓ Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
- ✓ Примерной рабочей программы по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
- ✓ Конвенции ООН о правах ребенка
- ✓ Устава школы
- ✓ Учебного плана МАОУ БСОШ №7
- ✓ Программы внеурочной деятельности МАОУ БСОШ №7, утвержденной приказом № от августа

✓ 1.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программ внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися:

- ***воспитательных результатов*** — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- ***эффекта — последствия результата***, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

На 2022 – 2023 учебный год запланировано достижение обучающимися ***I и II уровней*** воспитательных результатов:

I уровень: Приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника со своими учителями (в основном и дополнительном образовании), как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

II уровень: Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружелюбной социальной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их любить.

2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МАОУ БСОШ №7. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО обучающихся следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося;
- создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности обучающихся, применения ими полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время.

Основные задачи:

- интеллектуальное и личностное развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, основам нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувства;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Духовно-нравственное

Осуществляется через цикл занятий «**Разговоры о важном**». Главная цель таких занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Обеспечивает приобретение обучающимися системы ценностей, получение опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность,

добровольчество, волонтерство и др.). Дает возможность не только сформировать у школьников позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым - предполагает:

- формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе;
- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремление к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия и положительного отношения к труду, учению, жизни;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающие социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;
- развитие эстетических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и окружающих людей;
- знание основ моральных норм и ориентация на их выполнение;
- приобщение к ценностям гражданственности;
- способность к оценке собственных поступков и поступков окружающих людей;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к природе.

Общекультурное направление

Предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции). Развитие умений организации деятельности в бытовой и культурно - досуговой сферах, развитие умений строить межличностные отношения и овладевать навыками культурного общения - предполагает:

- освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др.;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представление о душевной и физической красоте человека: умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к произведениям искусства, выставкам, музыке, спектаклям, концертам;
- формирование отрицательного отношения к плохим поступкам и неряшливости;

- развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
- знание правил этики и культуры речи;
- воспитание стремления к опрятному внешнему виду и чистоты вокруг себя.

Спортивно-оздоровительное

Предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, спортивные праздники) - предполагает:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья;
- формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни, а также включение в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники др.);
- стремление к максимально-возможной физической, социально-бытовой активности, стремление к физическому совершенству;
- стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата.

Интеллектуальное направление:

Предполагает сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, развивать умственные способности учащихся, формировать устойчивый интерес к интеллектуальным играм, как к форме полноценного досуга.

- формирование у обучающихся основ научного мировоззрения;
- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе обучения;
- формирование активной личности, мотивированной к самообразованию; обладающей достаточными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации;
- умение логически мыслить и решать различные проблемы и задачи;
- умение работать в коллективе, в т. ч. над проектами;
- проявление настойчивости в работе — доведение начатого дела до конца (в т. ч. в выполнении учебных заданий);
- развитие коммуникативных навыков.

3. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС образования обучающихся следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальное

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение планируемых результатов реализации .

4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

- знание главных нравственных правил, норм;
- представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различение хороших и плохих поступков;
- умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.). избегание плохих поступков, капризов;

- признание собственных плохих поступков;
- осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различие «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;
- отрицание некрасивых поступков (в т. ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализация себя в художественном творчестве;
- украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека;
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

- знание основ научного мировоззрения;
- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе обучения;
- повышение мотивации к самообразованию;
- развитые навыки самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации;
 - умение работать в коллективе, в т. ч. над проектами;
 - умение проявлять настойчивость в работе – доведение начатого дела до конца (в т. ч. в выполнении учебных заданий);

5. Организация внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с Учебным планом).

Курсы реализуются по направлениям и в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

5.1. Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия
- Интернет-ресурсы
- мультимедийный блок.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022–2023 учебный год создает условия для повышения качества

образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

6.1. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год, 5-11 классы

№	ФИО руководителя	Наименование курса внеурочной деятельности	Кол-во час.	Направление	Уровень экспертизы
1	Кубалова И.А.	«Разговоры о важном»	1	Духовно- нравственное	Принята на педагогическом совете № 1 от 03.09.2022 г.
2	Марзоева Е.И.	«Разговоры о важном»	1		
3	Созаева Е.Б.	«Разговоры о важном»	1		
4	Кодзаева Д.М.	«Разговоры о важном»	1		
5	Черчесова И.К.	«Разговоры о важном»	1		
6	Цховребова М.А.	«Разговоры о важном»	1		
7	Тедеева А.А.	«Разговоры о важном»	1		Утверждена приказом директора школы Корнаевой Т.Л. от 03.09.2022 года
8	Калоева С.А.	«Разговоры о важном»	1		
9	Панаедова С.Д.	«Разговоры о важном»	1		
10	Бедоева Е.Б.	«Разговоры о важном»	1		
11	Газзаева И.Г	«Разговоры о важном»	1		
12	Цабиева Г.М.	«Разговоры о важном»	1		
13	Габеева Р.В.	«Разговоры о важном»	1		
14	Бестаева Н.В.	«Разговоры о важном»	1		
15	Катрич Н.И.	«Разговоры о важном»	1		
16	Габуева М.Х.	«Разговоры о важном»	1		
17	Гаглоева Л.А.	«Разговоры о важном»	1		
18	Плиева Л.Т.	«Разговоры о важном»	1		
19	Хуриева Н.С.	«Разговоры о важном»	1		
20	Коченова А.Г.	«Разговоры о важном»	1		
21	Вензигина Е.В.	«Разговоры о важном»	1		

22	Чехоева С.О.	<i>«Разговоры о важном»</i>	<i>1</i>	
23	Григорьева С.В.	<i>«Разговоры о важном»</i>	<i>1</i>	
24	Багаева В.А.	<i>«Разговоры о важном»</i>	<i>1</i>	
25	Бурнацева Т.Т.	<i>«Разговоры о важном»</i>	<i>1</i>	
26	Газалова Л.Б.	<i>«Разговоры о важном»</i>	<i>1</i>	
27	Таболова Л.Ю.	<i>«Разговоры о важном»</i>	<i>1</i>	
28	Мартынович О.А.	<i>«Разговоры о важном»</i>	<i>1</i>	
29	Сметанкина О.Н.	<i>«Разговоры о важном»</i>	<i>1</i>	
30	Марзоева Р.Т.	<i>«Разговоры о важном»</i>	<i>1</i>	

1	Габуева Марина Хасановна	<i>История родного языка</i>		<i>Общекультурное</i>
2.	Газзаева Ирина Георгиевна	<i>Я россиянин (углубленное изучение истории края)</i>		
3	Джанаева Ирина Казбековна	<i>По страницам любимых книг (углубл. изучение литературы)</i>		
4	Чехоева Светлана Отарбековна	<i>Осетинская литература 50-60 годов</i>		
5	Плиева Лана Тенгизовна	<i>Культура речи</i>		
1.	Габалова Елена Павловна	<i>Юный олимпиец (подготовка к олимпиаде по физич. культуре), волейбол</i>		<i>Спортивно-оздоровительное</i>
2.	Асоянц Римма Владимировна	<i>физика (работа со слабоуспевающими, углубленное изучение)</i>		<i>Интеллектуал</i>
3	Багаева Валентина Андреевна	<i>английский язык (грамматика)</i>		

4	Бедоева Елена Батразовна	<i>история,общество (подготовка ЕГЭ)</i>		ьное
5	Будаева Валентина Александровна	<i>Юный математик (работа со слабоуспевающими)</i>		
6	Асоянц Римма Владимировна	<i>физика (работа со слабоуспевающими, углубленное изучение)</i>		
7	Габеева Равида Викторовна	<i>математика (работа со слабоуспевающими)</i>		
8	Гаглоева Лариса Алибековна	<i>В мире математики (работа со слабоуспевающими)</i>		
9	Газалова Лариса Борисовна	<i>Обществознание (готовимся к ЕГЭ)</i>		
10	Дзгоев Алан Эдуардович	<i>информатика (математич.моделирование)</i>		
11	Драева Елена Петровна	<i>Русский язык (работа со слабоуспевающими)</i>		
12	Икаева Екатерина Борисовна	<i>Русский язык (работа со слабоуспевающими)</i>		
13	Кодзаева Диляра Маирбековна	<i>английский язык (грамматика)</i>		
14	Коченова Альбина Григорьевна	<i>Русский язык (работа со слабоуспевающими)</i>		
15	Кубалова Ирина Александровна	<i>английский язык (грамматика)</i>		
16	Дзгоев Алан Эдуардович	<i>информатика (математич.моделирование)</i>		
17	Драева Елена Петровна	<i>Русский язык (работа со слабоуспевающими)</i>		
18	Кутахова Елена	<i>химия (работа со слабоуспевающими)</i>		

19	Юрьевна Марзоева Рита Темуркановна	<i>подготовка к ОГЭ</i>
20	Сережникова Нина Михайловна	<i>математика (работа со слабоуспевающими, углубленное изучение)</i>
21	Созаева Елена Борисовна	<i>английский язык (работа со слабоуспевающими)</i>
22	Цаллагова Светлана Юрьевна	<i>Интеллектуал(развитие интеллектуальных способностей обучающихся)</i>
23	Черчесова Илина Казбековна	<i>История (подготовка к ОГЭ)</i>
24	Туганова Вера Хаджимуратовна	<i>Подготовка к ОГЭ</i>

6.2. Расписание занятий внеурочной деятельности для учащихся 5-11 классов на 2022 – 2023 учебный год

№	Ф.И.О	Наименование внеурочной деятельности	День недели	Время проведения	Кабинет	Классы
1	Асоянц Римма Владимировна	физика (работа со слабоуспевающими, углубленное изучение)	понедельник пятница	13.30	14	9-е кл.
2	Багаева Валентина Андреевна	английский язык (грамматика)	вторник, суббота	14.00	40	9 абвд
3	Бедоева Елена Батразовна	история, общество (подготовка ЕГЭ)	четверг	13.30	8	11-е кл.
4	Будаева Валентина Александровна	Юный математик (работа со слабоуспевающими)	вторник	13.30	24	6б, 6в, 7а

5	Габалова Елена Павловна	Юный олимпиец (подготовка к олимпиаде по физич. культуре), волейбол	понедельник, среда, четверг, пятница	13.30	спортивный зал	8д, 10а
6	Габеева Равида Викторовна	математика (работа со слабоуспевающими)	среда, суббота	12.30	25	5а
7	Габуева Марина Хасановна	История родного языка	четверг	13.30	8	8 кл.
8	Гаглыева Лариса Алибековна	Подготовка к ОГЭ	среда, пятница	13.30	26	9-е кл.
9	Гаглыева Лариса Алибековна	В мире математики (работа со слабоуспевающими)	среда, пятница	14.00	26	7-е кл., 9-е кл.
10	Газалова Лариса Борисовна	Обществознание (готовимся к ЕГЭ)	среда пятница	13.30	39	10а 10б
11	Газзаева Ирина Георгиевна	Я россиянин (углубленное изучение истории края)	вторник, четверг	13.30	2	7а, 9аб
12	Джанаева Ирина Казбековна	По страницам любимых книг (углубл. изучение литературы)	вторник, четверг среда, суббота	13.30 13.30, 12.30	актовый зал	9-11- кл. 6 - 8 кл.
13	Дзгоев Алан Эдуардович	информатика (математич. моделирование)	понедельник, четверг	13.30	32	8 абвгд
14	Драева Елена Петровна	Русский язык (работа со слабоуспевающими)	среда	13.30	51	11абв
15	Икаева Екатерина Борисовна	Русский язык (работа со слабоуспевающими)	среда, пятница	13.30	49	9 бв
16	Кодзаева Диляра Маирбековна	английский язык (грамматика)	понедельник четверг, пятница	12.30 13.00	43	5-е кл

17	Коченова Альбина Григорьевна	Русский язык (работа со слабоуспевающими)	понедельник, пятница	13.30	3	9абвгд
18	Кубалова Ирина Александровна	английский язык (грамматика)	вторник, пятница	13.30	32	5абвгд
19	Кутахова Елена Юрьевна	химия (работа со слабоуспевающими)	понедельник	13.30	47	9д
20	Марзоева Рита Темуркановна	подготовка к ОГЭ	среда	13.30	38	9-е кл.
21	Плиева Лана Тенгизовна	Культура речи	пятница	13.20	54	8абвг
22	Сережникова Нина Михайловна	математика (работа со слабоуспевающими, углубленное изучение)	четверг пятница	12.30,13.30	49 , 25	5 аб, 6 -е кл. 7 д, 6 г
23	Созаева Елена Борисовна	английский язык (работа со слабоуспевающими)	вторник, пятница	13.30	28	5 абвг
24	Цаллагова Светлана Юрьевна	Интеллектуал(развитие интеллектуальных способностей обучающихся)	понедельник среда четверг	13.30	актовый зал	9а,б 9 в,г 10 а, б,в
25	Черчесова Илина Казбековна	История (подготовка к ОГЭ)	среда	13.30		8-е кл.
26	Чехоева Светлана Отарбековна	Осетинская литература 50-60 годов	понедельник	13.30	27	9абвг
27	Туганова Вера Хаджимуратовна	Подготовка к ОГЭ	пятница	13.30	32	9абвг

7. Мониторинг оценки личностных результатов

№ п/п	Критерии оценивания	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика. Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы. Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому.
2.	Владение навыками коммуникации и принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками. Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов.	Знание правил коммуникации. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника. Владение культурными формами выражения своих чувств. Способность обращаться за помощью. Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.
3.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность основ гражданской идентичности.	Знание знаменательных для Отечества исторических событий. Осознание своей этнической и культурной принадлежности. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.

4.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Занятие творческим трудом или спортом. Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
5.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение различать «красивое» и «некрасивое». Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.

Приложение № 6 «Календарный план воспитательной работы»

Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МАОУ – БСОШ № 7 соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их

гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (Северного-Западного района, города Владикавказа), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее

реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Орловской области;

– эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективное управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ БСОШ №7
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД, 5-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5,11	5.09.2022	Заместитель директора по ВР педагог доп. образования Бабаянц И.Ю.
Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия флага РФ	10	5.09.2022 Каждый понедельник недели	Заместитель директора по ВР Джанаева И.К., классные руководители
«Разговор о важном»	1-11	5.09.2022 Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		недели	
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-11	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологические акции: «Сохрани дерево» (сбор макулатуры), «Зеленая Россия» (уборка прилегающей к школе территории) «Чистый двор» (уборка школьной территории)	5-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР классные руководители
Осенний День Здоровья	5-11	4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры
День пожилого человека, поздравление учителей-ветеранов педагогического труда.	5-11	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР классные руководители
«Осенний вернисаж», конкурс поделок из природного материала.	5-6	1 неделя октября	классные руководители 5-6 классов учитель ИЗО
Флешмоб, посвященный Всемирному дню трезвости	9-11	3 октября	Совет старшеклассников

День учителя в школе. Праздничный концерт.	5-11	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР классные руководители 9в и 9д классов
Традиционная «Неделя Коста»	5-11	3 неделя октября	Председатель МО кафедры осет. языка классные руководители
«Посвящение в пятиклассники».	5	Конец октября	руководители 5 классов педагог доп. образования Бабаянц И.Ю.
Осенний бал	9-11	Конец 1 четверти	Совет старшеклассников.
Традиционная товарищеская игра по волейболу между командами педагогов и уч-ся		2 неделя октября	Совет старшеклассников
Школьные турниры по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису и стритболу.	8-11	ноябрь-май	Учителя физкультуры
День народного единства. Классные часы	5-11	ноябрь	классные руководители 5-11 классов
День матери, концертная программа	5-11	ноябрь	Классн. руководители 8 а и 8в классов Бабаянц И.Ю.
Акции: «За здоровый образ жизни», «Красная ленточка - символ борьбы со СПИДом».	5-11	1-15 декабря	классные руководители, педагог- психолог
День Конституции. Брейн-ринг (команда учителей и команда уч-ся "21 век")	5-11	11 декабря	Газалова Л.Б. Совет старшеклассников
Благотворительный рождественский концерт	7	24 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители 7 кл. Бабаянц И.Ю.

Акция «Кормушка»	5-6	Декабрь-февраль	классные руководители Совет старшеклассников
Новогодний бал	9-11	Последняя неделя декабря	Совет старшеклассников
Кл. часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	5-11	18 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Президентские игры и Президентские состязания (школьный этап)	8-11	январь	учителя физкультуры Совет старшеклассников
Акции памяти: «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка»	5-11	27-30 января	Заместитель директора по ВР классные руководители
Конкурс мастеров художественного слова "Ради жизни на земле"	5-11	22 февраля	Учителя русского языка и лит-ры Совет старшеклассников
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: (по отдельному графику)	6-11	27 января - 24 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры Совет старшеклассников
День памяти А.С. Пушкина: театрализованное представление	5-11	10 февраля	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и лит-ры Бабаянц И.Ю., Джанаева И.К.
Акция к Всемирному дню книгодарения	9-11	14 февраля	Совет старшеклассников, классные руководители
Международный день родного языка	5-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители Учителя русского языка и лит-ры, осет. языка и лит-ры

8 Марта в школе: Праздничный концерт для мам	5-11	7 марта	классные руководители 8б, 8г и 8д классов педагог доп. образования Бабаянц И.Ю.
"А ну-ка, девочки!", конкурс для девочек	8	4 марта	учителя физкультуры Совет старшеклассников
"Масленица широка"	5-7	март	классные руководители 5х кл. Бабаянц И.Ю.
Школьный этап «Живой классики»	5-11	март	Председатель МО кафедры русского языка Учителя русского языка и лит-ры
Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	3 неделя марта	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Куратор РДШ Газзаева И.Г.
К Всемирному Дню театра: отчёт школьных театральных студий, показ спектаклей	5-11	апрель	педагоги доп. образования: Бабаянц И.Ю., Джанаева И.К.
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-11	апрель	Совет старшеклассников
Весенний День здоровья.		Последняя неделя апреля	учителя физкультуры Совет старшеклассников
День Победы: Акция «1945 – стены Рейхстага».	5-11	1 неделя мая	учитель ИЗО Совет старшеклассников
Фестиваль военной песни "Песня в военной шинели"	5-11	1-2 недели мая	классные руководители педагог доп. образования Бабаянц И.Ю.

День славянской письменности и культуры "Аз, буки, веди..."	5-11	24 мая	Учителя русского языка и лит-ры
Торжественная линейка «Последний звонок»	9, 11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 9, 11 кл. Бабаянц И.Ю.
Выпускной вечер Торжественное вручение аттестатов, концертная программа	9, 11	конец июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10 кл. педагог доп. образования Бабаянц И.Ю.

**Курсы внеурочной деятельности
(по отдельному графику)**

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатурот классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проверка санитарного состояния кабинетов и соответствия школьной формы Уставу школы	5-11	1 раз в месяц	Министерство труда и контроля
Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители
День самоуправления	8-11	1 раз в четверть	Президент Совета старшеклассников
Подготовка и организация школьных мероприятий: Осенний бал, Зимний бал, и т.д.	9-11	В течение года	Министерство творчества и досуга

Участие в работе жюри в качестве экспертов (конкурсы чтецов, состязания и т.д.)	8-11	В течение года	Министерство культуры и образования Министерство спорта
Рейды по проверке чистоты школьной территории и соблюдению школьного Устава.	8-11	В течение года	Министерство труда и контроля
Подготовка и проведение экскурсий в школьном музее для малышей	8-11	В течение года	Совет школьного музея
Участие в работе Совета профилактики	10-11	По плану работы Совета профилактики	Актив Совета старшеклассников
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика профориентационной направленности обучающихся для определения направления профессионально-трудового обучения.	5-6	Сентябрь	педагог-психолог, классные руководители

Проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями.	5-6	В течение года	классные руководители
Проведение классных часов: - мир профессий; - путь в профессию начинается в школе	7-8	В течение года, в соответствии с планами классных руководителей	классные руководители
Конкурсы рисунков «Все работы хороши»	5-6	октябрь-ноябрь	воспитатели
Деловая игра с представителями Центра занятости "Кто ты такой?"	9-10	октябрь	педагог-психолог классные руководители 9-10 кл.
Экскурсии на предприятия города (пожарная часть, цех по изготовлению шоколада ручной работы, издательства газет и т.д.)	5-8	В течение года	классные руководители
Классные мероприятия «Профессии наших родителей»	5-6	ноябрь-март	классные руководители
Выпуск стенгазет, проведение конкурсов к профессиональным праздникам	7-8	В течение года	классные руководители, учителя профессионально-трудового обучения
Вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами	5-6	В течение года, по запросам	классные руководители, педагоги дополнительного образования
Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности	9-11	Сентябрь-ноябрь	педагог- психолог

Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся	9-11	В течение года	педагог-психолог
Посещение учащимися учебных заведений города в «Дни открытых дверей»	9-11	2 полугодие	классные руководители
Трудоустройство учащихся, желающих работать во время каникул	9-11	июнь-август	Заместитель директора, Кл. руководители
Проведение предметных недель	9-11	январь-апрель	Зам.директора, председатели ШМО
Выпуск стенгазет, проведение конкурсов к профессиональным праздникам	7-8	В течение года	классные руководители, учителя-предметники
Оформление тематических стендов по профориентации	7-11	В течение года	Козаева Д.М. Учитель ИЗО
Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп с целью развития их способностей	9-11	В течение года	учителя-предметники
Проведение обзоров литературы по профориентации.	9-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
Участие в проектах "ПроеКТОрия", "Билет в будущее".	8-11	В течение года	классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-11	октябрь	Совет старшеклассников

Операция «Волшебная батарейка» по сбору отработанных батареек.	5-11	март	классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-11	февраль	Совет старшеклассников
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-11	апрель	Совет старшеклассников
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом школы: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-11	апрель	
Участие в проектах и акциях РДШ (по плану РДШ)	5-10	В течение года	Газзаева И.Г., Чехоева С.О.
Участие в проектах и акциях миротворцев (по плану "Школы мира")	5-11	В течение года	Плиева Л.Т., Кубалова И.А.
Юнармейские отряды (по отдельному плану)	8-9	В течение года	Тасоева М.С.
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров и музыкальных коллективов в школе	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Экскурсии по боевым местам (музей в Майрамадаге, Барбашово поле, Эльхотовские ворота)	5-11	Сентябрь- май	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-11	По плану кл. рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, в кинотеатр	5-11	По плану кл. рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-11	По плану кл.рук.	Классные руководители
Туристические оздоровительные походы	5-11	Сентябрь, май, июнь	Классные руководители
Поездки в гг. Москва, С-Петербург, Пятигорск, Сочи...	5-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам (День Учителя, День матери, День Конституции, Блокадная ласточка, День защитника Отечества, 9 мая, день рождения Коста и т. д.)	5-11	В течение года	Министерство культуры и творчества

Оформление классных уголков	5-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	В течение года	Министерство труда и контроля Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11	Сентябрь, апрель	Министерство труда и контроля Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Веселые старты», классные «огоньки» и др.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет старшеклассников
Общешкольные родительские собрания	5-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Директор школы Заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-11	В течение года	Заместитель директора

Рейд родительского патруля	5-11	1 раз в месяц согласно плану	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные психолого-педагогические консультации	5-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11	По плану Совета	Председатель Совета
Проведение анкетирования по определению степени удовлетворенности школьной жизнью	5-11	2 раза/год	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Открытые дни с посещением уроков	5-11	В течение года	Заместители директора по УВР
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление и учет «трудных» детей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Проведение актов сверки с ОДН, утверждение списков учащихся "группы риска"	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся "группы риска"	5-11	Ежедневно	Администрация, классные руководители
Неделя самоопределения «Дело по душе» (запись в кружки и секции)	5-11	сентябрь	классные руководители, педагоги доп. образования
Встречи с представителями правоохранительных органов	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя правовых знаний «Права, обязанности обучающихся»	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметные недели (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	5-11	В течение года	МО учителей-предметников классные руководители
Осенний День Здоровья	5-11	сентябрь	Учителя физкультуры Классные руководители
Месячник по безопасности дорожного движения «Светофор»	5-7	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Уроки памяти. Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	5-11	октябрь	Классные руководители Представители общественных организаций
Международный день школьных библиотек Цикл библиотечных уроков	5-11	октябрь	Школьный библиотекарь Кл. руководители
Классные часы, посвященные международному дню Организации Объединенных Наций.	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Посещение музея ВОВ.	5	октябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5 кл.
Месячник профилактики правонарушений «Подросток и закон»	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	28-31 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декада толерантности «Мы разные, но мы вместе»	5-11	ноябрь	классные руководители представители национальных обществ
Декада безопасности	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день отказа от курения. Акция "Курить - не модно!"	5-11	18 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители школьный врач
День правовой помощи детям	5-11	21 ноября	Заместитель директора по ВР Инспектор ПДН классные руководители
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»	5-11	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Всемирный День борьбы со СПИДом Единый классный час «СПИД - реальная угроза»	5-11	1 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, мед. работник
Акция «За здоровый образ жизни»	5-11	1-15 декабря	Заместитель директора, классные руководители, педагог- психолог
День Конституции. Единый классный час	5-11	декабрь	Классные руководители
	5-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР

Международный день инвалидов, классные часы			
День героев Отечества. Единый классный час	5-11	9 декабря	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок «Зимняя сказка»	5-11 7-11	декабрь	классные руководители Совет старшеклассников
Месячник «Беспризорность и безнадзорность»	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
Единый урок мужества «Непокоренный Сталинград»	5-11	27 января	классные руководители, представители общественных организаций
Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания и воспитания обучающихся	5-11	Осенние и весенние каникулы	классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	5-11	март	классные руководители, воспитатели
Проведение тематических классных часов по пропаганде здорового образа жизни	5-11	март	классные руководители, представители общественных организаций
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-11	1 марта	классные руководители, инспектор ПДН
День космонавтики: Гагаринский урок «Космос – это	5-11	апрель	классные руководители,

мы»			
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День пожарной охраны	5-6	29 апреля	классные руководители 5-6 кл.
Оказание содействия во временном трудоустройстве на период летних каникул	5-11	май	Заместитель директора по ВР
День Победы: -Акция «1945 – стены Рейхстага». Цикл классных часов, посвященных победе советского народа в ВОВ.	5-11	май	Заместитель директора по ВР классные руководители
Декада по пропаганде здорового образа жизни «Здоровое поколение» в рамках проведения Всемирного дня без табака.	5-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя физкультуры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-11	май	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Проведение мероприятий в рамках проведения Международного дня семьи.	5-11	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «День защиты детей»	5-11	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ – БСОШ №7 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. МАОУ – БСОШ №7 укомплектована медицинскими работниками (врач и две медицинские сестры), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. Работу с учащимися в основной школе осуществляет творческий и высококвалифицированный коллектив единомышленников, более 20 из них выпускники школы.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должнос ть	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
	качеством образовательного процесса	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	ВПО или СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо ВПО или СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Социал ьный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию, социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	ВПО или СПО по направлениям «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педо- гог- псих- олог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	ВПО или СПО по направлению «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, либо ВПО или СПО и ДПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог- библиотек- арь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	ВПО или СПО по специальности «Библиотечно – информационная деятельность»

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер-классов муниципального и регионального уровней, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров, научно-практических конференциях и других мероприятиях, организуемых в городе, области, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы основного общего образования школы на оптимальном уровне.

Состав педагогического коллектива стабилен и уровень квалификации растет, что подтверждает ежегодная аттестация педагогических кадров.

В МАОУ – БСОШ №7 созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором

размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников организации, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 2 сентября 2022 г. № 866 «О регламентации процедур проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории» отражены в план- графике.

Важнейшим условием совершенствования профессионализма, компетентности, методического мастерства является курсовая подготовка педагогических работников. Администрация и педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. Курсовая система повышения квалификации является важным направлением работы методических объединений и администрации школы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты, которые постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень, посещая различные курсы и семинары Орловском институте повышения квалификации работников образования, принимая участие в работе научных конференций, мастер-классах, профессиональных конкурсах разного уровня. Это позволяет реализовывать программу основного общего образования.

Серьезным фактором, влияющим на качество образования, является продуманная система работ по повышению уровня профессионального развития педагогов. Современная социально–образовательная ситуация требует модернизации социальных функций учителя: современного стиля мышления, готовности к внедрению современных педагогических технологий. Это говорит о востребованности профессиональной компетентности учителя, которая достигается не только базовым институтским образованием, но и в значительной мере непрерывным образованием, повышением профессионального уровня. В школе созданы необходимые условия для роста профессионального мастерства педагогов. Эту задачу позволяет осуществлять действенная и эффективная структура методической службы, работа которой ориентирована на распространение передового педагогического опыта, повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. Анализ кадрового состава (численность аттестованных учителей, численность педагогов, прошедших аттестацию, перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов) проводится ежегодно к началу учебного года и является приложением к основной образовательной программе.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется двумя педагогами-психологами и педагогами школы. Деятельность педагогов-психологов осуществляется на основе перспективно-календарного планирования и включает работу по основным направлениям психологической службы в образовании, к которым относятся: психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая и профилактико-просветительская деятельность.

Создание в школе психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом

специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) помогает формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) работает по профилактике формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2 человека);

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного

эмоционального развития обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
 - педагогических, учебно-вспомогательных работников, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Приложение №8 «План – график работы педагога психолога»

Приложение №9 «План – график работы социального педагога »

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования; обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную

деятельность; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Система оплаты труда работников устанавливается коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами ОУ, принятыми в соответствии с трудовым законодательством, а также настоящим положением с учетом:

- 1) Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих;
- 2) Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;
- 3) Профессиональных стандартов;
- 4) Государственных гарантий по оплате труда;
- 5) Рекомендаций Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений;
- 6) Мнения выборного органа первичной профсоюзной организации.

.Продолжительность рабочего времени(норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014года №1601 «О продолжительности рабочего времени(нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Заработная плата работника предельными нормами не ограничивается.

Оплата труда работников, занятых по совместительству, а также на условиях неполного рабочего времени, производится пропорционально отработанному времени либо в зависимости от выполненного объема работ.

Размер заработной платы работника по основной должности, а также по должности, занимаемой в порядке совместительства, определяется отдельно по каждой должности.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату:

- административно - управленческому персоналу;
- педагогическим работникам, непосредственно осуществляющих образовательный процесс;
- учебно-вспомогательному персоналу;
- обслуживающему персоналу.

Значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала соответствует нормативам: составляет не менее 70% от общего объема фонда оплаты труда;

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда

педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников МАОУ – БСОШ №7. В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования комиссия:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования

№ п / п	Компонент ы информаци онно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
------------------	--	-------------------------------	---

1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	Февраль - март
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	Февраль- март
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	В течение учебного года

4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	Есть частично Есть частично В наличии	В течение учебного года
---	---	--	--------------------------------

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены;
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;
- требований к организации безопасности эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В школе обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно - оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр,

оборудования, а также компьютерных технологий;

-размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

-индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

-доступ к информационно- библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга

и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

Маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

-организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. Для ведения образовательной деятельности, в школе оборудованы:

- 6 кабинетов русского языка и литературы,
- 13 кабинетов иностранного языка,
- 1 кабинет музыки
- 2 компьютерных класса
- 5 кабинетов математики
- 2 кабинета истории,
- 1кабинет географии,

- 1кабинет химии,
 - 1кабинет биологии,
 - 1кабинет физиеки,
 - 1кабинет ОБЖЗ
 - 9кабинетов родного языка,
 - 1кабинет музыки
 - 1 актовй зал,
 - 2 спортивных зала,
 - 1кабинет социального педагога,
 - 1 кабинета педагога - психолога;
- библиотека с читальным залом, хранилище для библиотечного фонда.Административные и служебные помещения:
- кабинет директора,
 - кабинет заместителей директора по УВР,
 - кабинет зам.директора по ВР,
 - кабинет для секретаря,
 - медицинский кабинет,
 - столовая,
 - учительская,
 - гардероб,
 - служебные помещения для технического персонала.

Оснащение учебных кабинетов

№	Компоненты структуры	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
---	----------------------	--------------------------------------	------------------------------

п / п	образовательной организации		
1	Учебный кабинет русского языка и литературы	Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук) Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия)	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии

		демонстрационные: портреты классиков, раздаточный материал; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, электронные медиакolleкции, тренажеры) 7. 1.7.Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий 1.8.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии Имеются в наличии
2	Учебный кабинет математики ...	Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук) Фонд дополнительной литературы (справочники) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки; мультимедийные средства:	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Частично имеются, частично необходимы Имеются в наличии Частично имеются

		электронные приложения к учебникам, тренажеры) 7. 1.7.Методические рекомендации по использованию различ-ных групп учебно- наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	
3	Учебный кабинет химии	Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, тренажеры) 7. 1.7.Методические рекомендации по использованию различных групп	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличииИмеются в наличииИмеются в наличии, необходимы частично

		учебно-наглядных пособий 1.8.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	
4	Учебный кабинет физики	1.1. Нормативные документы, локальные акты	Имеются в наличии

		1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук) 1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, тренажеры) 8. 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающ	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии, необходимы частично
--	--	--	---

5	Учебный кабинет информатики	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук) Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, тренажеры) 9. 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии
---	-----------------------------	---	--

		виды деятельности обучающихся	
6	Учебный кабинет биологии	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук) 1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы,	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии

		портреты биологов; раздаточ-ные: дидактические карточки; экранно- звуковые средства: видео- фильмы; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, электронные медиаколлекции, тренажеры) 8. 1.7.Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий 1.8.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии Имеются в наличии
7	Учебный кабинет географии	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося) 1.3. Комплект технических средств (моноблок)	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии

		1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, портреты географов и исследователей, карты; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, электронные медиакolleкции, тренажеры) Методические рекомендации к использованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии, необходимы частично Имеются в наличии Имеются в наличии
8	Учебный кабинет истории и	1.1. Нормативные	Имеются в наличии

	обществознания	документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук) 1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, портреты историков, карты; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, электронные медиакolleкции, тренажеры) 7 1.7. Методические рекомендации	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии
--	----------------	--	---

		использованию различных групп	
--	--	----------------------------------	--

		учебно- наглядных пособий 1.8.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
9	Учебный кабинет музыки	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося) 1.3. Комплект технических средств (моноблок) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: репродукции картин, портретов композиторов; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиакolleкции, тренажеры) 1.7.Методические рекомендации использованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся 1.9. Музыкальные инструменты	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии

10	Учебный кабинет иностранных языков	1.1. Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук, наушники) 1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, электронные медиакolleкции, тренажеры) 7 1.7. Методические рекомендации использованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии, необходимы частично Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии
11	Учебный кабинет ОБЖ	Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося)	Имеются в наличии Имеются в наличии

	Комплект технических средств (компьютер/ноутбук) Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: стенды, таблицы, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, электронные медиакolleкции, тренажеры) 7 1.7.Методические рекомендации использованию различных групп учебно- наглядных пособий 1.8.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии
--	---	---

Все кабинеты основной школы оборудованы компьютером, во многих имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно - дидактическими материалами. Обеспеченность предметных кабинетов АРМ способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям и законодательству РФ. В школе имеется спортивный зал с раздевалками, необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Зал соответствует современным требованиям учебного процесса. Помещение

используется в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности. Для выполнения программ по физической культуре используются оборудованные баскетбольная и волейбольная площадки на территории школы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности, школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарем.

В школе функционирует библиотека. Отдельно организовано книгохранилище для учебной литературы.

В библиотеке обеспечен доступ обучающихся и педагогов к учебной, энциклопедической и художественной литературе, периодическим изданиям на печатных носителях. Библиотека и читальный зал подключены к локальной сети с выходом в Интернет.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет медицинский работник городской детской поликлиники №4. Диспансеризация обучающихся воспитанников

производится на базе поликлиники №4. Имеются Лицензии и соответствующие договоры с детской поликлиникой. В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация.

Питание обучающихся, а также педагогических и иных работников учреждения организовано в столовой. В учреждении имеются обеденный зал, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Столовая оснащена посудомоечной машиной, электроплитами, холодильными шкафами, пекарным шкафом, проточным кипятильником, прилавком-витриной холодным, прилавком низкотемпературным, машиной тестомесительной, электроприводом универсальным. Завтраки и обеды готовят в столовой и поставляются КШП.

№ п/п	Оборудование	Оборудова- ние в учебн ых кабинетах	Оборудов а- ние общего пользован ия	Администрация
1.	Компьютер	35	35	8
2.	Ноутбук	78	49	5
3.	Проектор мультимедийный	34	34	
4.	Интерактивные доски		1	
5.	МФУ	19	19	6
6.	Принтер	9	9	
8.	Сервер			1

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников

образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного- общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	май
	2. Разработка на основе программы основного общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	Сентябрь -май
	3. Утверждение осуществляющей деятельность ОО организации, П образовательную	май
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	Май-август
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Май-август

	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	март
--	--	------

	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	течение
	8. Разработка: — образовательных программ(индивидуальных и др.); — учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	течение

II.	1. Определение	объёма расходов,	В течение	
Финансовое	необходимых для реализации ООП	и	го	
обеспечение	достижения планируемых результатов		да	
введения ФГОС				

	внеурочной деятельности	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Май-август
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	В года
	3. Разработка (корректировка) плана научно- методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	В года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО	В года
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО	В года

	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	В года

VI. Материально техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Характеристика материально-технического введения	течение
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	течение
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников	течение

	образовательной организации	
	4. Обеспечение соответствия	течение

	информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;	года
--	---	------

Приложения к основной образовательной программе основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Содержательный раздел ООП ООО

Приложение №1 Рабочие программы учебных предметов

Приложение №2 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Организационный раздел ООП ООО Приложение №3 Учебный план ООО

Приложение №4 Годовой календарный учебный график

Приложение №5 План внеурочной деятельности ООО Приложение №6 Календарный план воспитательной работы

Приложение №7 Кадровое обеспечение ООО

Приложение №8 План – график работы педагога-психолога Приложение №9 План – график работы социального педагога

