

**Аналитическая справка
по итогам диагностики обучающихся 5-х классов
по тесту школьной тревожности Филлипса
2023-2024 г**

Дата диагностики: 9-15 октября.

Класс: диагностика 5-х классов.

Цель: определение уровня тревожности и психологического комфорта при переходе из начальной школы в среднее звено по тесту школьной тревожности Филлипса.

- Исследование уровня тревожности младших подростков в различных школьных ситуациях.
- Определение сфер внутришкольной жизни, в которых локализуется тревожность, какие конкретные формы она принимает.

Возраст: 10 – 12 лет

Форма (ситуация оценивания) групповая работа

Методика: тест школьной тревожности Филлипса

Количество участников:

5А – 36 чел

5Б – 33 чел

5В – 35 чел

5Г – 29 чел

5Д – 34 чел

Общее количество – 167 чел

Анализировалось наличие и степень выраженности следующих факторов тревожности:

1. Общая тревожность в школе.
2. Переживание социального стресса.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.
4. Страх самовыражения.
5. Страх ситуации проверки знаний.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

В результате исследования были получены следующие данные:

1. Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы).

5А – 25 ч. (69 %), 5Б – 26 ч. (72 %), 5В – 19 ч. (54%), 5Г-22 ч (75%), 5 Д-20 ч (58%) В целом по 5-м классам - 112 ч. (67%) положительно относятся к школе и учебному процессу.

2. Повышенный уровень переживания социального стресса отмечается в 5А-3 %, 5Б-2%, 7 % обучающихся 5В класса, 5Г- 2% и 3% обучающихся 5Д класса. В норме эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) 97% в 5А, 98 % в 5Б. 93% в 5В., 92% - 5Г, 97 %- 5Д.

Можно говорить о том, что значительная часть обучающихся в параллели сохранили дружеские отношения с остальными одноклассниками.

3. Большинство обучающихся (87% - 5А, 93% - 5Б, 80% - 5В, 93%-5Г, 90%-5 Д) показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха. Высокий уровень по данному показателю отмечается у 5-ти обучающихся 5А класса (4%) и 7-ми обучающихся 5В класса.

4. Высокий уровень страха самовыражения: в 5А – у 10 ч. (28%), 5Б – у 8 ч. (24%), 5В – у 14ч. (39%), 5 Г 10 чел (34%), 5 Д 9 чел (26 %). В целом по параллели – 51 ч. (30%) испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний(особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 5А – 12ч. (34%), 5Б – 10 ч. (30%), 5В – 18 ч. (50%), 5Д- 11чел (37%), 5 Г 9 чел-(26%). В целом по параллели – 60 ч. (35%) таких обучающихся.

Возможные причины такого состояния – новые учителя и предметы, новый формат и темп проверки знаний.

6. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 11ч обучающихся 5А (30%), 9 обучающихся 5Б (27%), в 15 обучающихся 5В класса (42%), 5Д – 9 ч (31 %), 5 Г 10 ч (29%)

Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей и родителей.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована в 5А – нет таких детей, 5В – 2 ч. (1%)., 5Б -2 ч (2%), 5 Г- 1 ч (1%), 5 Д- 1 ч (1%) Всего – у 6 ч. (3%).

8. Повышенную тревожность в отношениях с учителями испытывают в 5А 10ч. (28%), в 5Б - 7ч. (21%), 5 В- 13 ч (37 %), 5 Д-9 чел (31%), 5 Г- 13 чел (39%) Успешность обучения этих детей снижает общий негативный фон отношений с учителями.

Рекомендации по психолого-педагогической поддержке обучающихся 5-х классов

1. Работу в 5-х классах проводить с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, предъявляя к ним адекватные требования на уроках:

- четкая постановка целей к конкретному уроку и связь его содержания с этой целью;
- визуальное подкрепление по теме;
- употребление учителями лексики, соответствующей возрасту учащихся;
- сохранение темпа и эмоциональной окрашенности речи учителя на уроке, доступных для учащихся;
- использование учителем и учащимися выражений и высказываний, развивающих логическое мышление и навыки говорения;
- развитие умений учащихся делать выводы по изучаемому материалу;
- подготовка к выполнению домашнего задания и соответствия его объема санитарно-гигиеническим нормам;
- обсуждение с учащимися результатов урока (при выставлении и объяснении оценок).

2. Учитель стимулирует активность учащихся на уроке через интеграцию с другими предметами, использование жизненного опыта и знаний самих учащихся.

3. Для создания ситуаций успеха и положительной мотивации к учебе использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к учащимся, сохраняя и удерживая работоспособность всего класса.

4. В целях профилактики утомляемости, повышения и сохранения работоспособности учащихся до конца использовать на 18-20 минутах динамические паузы и психотехнические упражнения на снятие напряженности, утомления и повышения работоспособности.

5. Классному руководителю 5-го класса больше внимания уделять внеклассному общению, имеющему познавательную направленность, используя при этом различные формы работы:

- - беседы, основанные на анализе уровня воспитанности учащихся, их деятельности, ценностно-ориентированном единстве классного коллектива и т.п.
- - викторины, конкурсы и т.д.;
- - выходы в театр, музей, на выставки, экскурсии и т.д.

