

## Аналитическая справка по результатам ВПР осень 2022

### В МАОУ БСОШ№7

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ БСОШ№7, на основании приказа №136 от 13.09.2022г «О проведении Всероссийских проверочных работ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы(далее ВПР) в 6 классах.

#### Цель проведения:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся 6-х классов

#### Русский язык

Дата проведения: **19.09.2022г.**

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа.

Задания 10–12 – кратко ответа в виде слова (сочетания слов).

#### Уровень знаний по итогам ВПР

Класс	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваем. %	Качество %
6а	29	3	11	13	2	93	48
6б	30	5	12	12	1	97	57
6в	33	5	6	19	3	91	33
6г	33	5	18	9	1	97	70
6д	27	1	4	17	5	81	18
<b>Всего</b>	<b>152</b>	<b>19</b>	<b>51</b>	<b>70</b>	<b>12</b>	<b>92%</b>	<b>46%</b>

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45
МАОУ БСОШ№7	<b>12</b>	<b>70</b>	<b>51</b>	<b>19</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по русскому языку

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
6а	29	31	59	10
6б	30	40	47	13
6в	33	54	36	10
6г	33	18	64	18
6д	27	52	41	7

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку .

	Количество Участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
РСО-Алания	7373	12,86	42,34	33,5	11,3
город Владикавказ	3110	11,29	42,54	34,08	12,09
МАОУ БСОШ№7	152	7,89	46,05	33,55	12,5

**Выводы:**

Анализ проверки выполнения работы показал, что уровень орфографической грамотности обучающихся 6 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 6 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановка лишних знаков препинания.

Кроме того, большинство учащихся не смогли определить предложения с обращением, прямой речью, а также предложения с двумя грамматическими основами.

**Рекомендации:**

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
4. Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся.
5. Составить индивидуальные образовательные маршруты по устранению пробелов знаний учащихся.

**Математика**

Дата проведения: 20.09.2023г.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

**Показали уровень знаний по итогам ВПР**

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	32	3	9	10	10	69	37
6б	31	2	13	13	3	90	48

бв	32	2	9	16	5	84	34
бг	31	6	18	4	3	90	77
бд	26	2	5	11	8	69	27
<b>Всего</b>	<b>152</b>	<b>15</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>29</b>	<b>81%</b>	<b>45%</b>

Перевод первичных баллов по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20
МАОУ БСОШ№7	<b>29</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>15</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по математике

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
ба	32	59	34	7
бб	31	29	55	16
бв	32	66	28	6
бг	31	19	58	23
бд	26	58	38	4

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по математике

**Выводы:** Школьным методическим объединениям учителей математики:

а) провести анализ итогов ВПР 2022 года и уделить особое внимание проблемам «Овладение навыками письменных вычислений» и «Действия с процентами»;

	Количество Участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
РСО-Алания	7375	11,66	42,5	33,44	12,39
город Владикавказ	3032	9,6	41,29	35,47	13,64
МАОУ БСОШ№7	152	19,08	35,53	35,53	9,87

банк проверочных работ по математике для учащихся 6-х классов на основе ВПР;

в) разработать план мероприятий с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности базовых умений;

2. Учителям математики:

- детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения;

- включать в планирование урока решения задач разных типов, в том числе и повышенной сложности;

- формировать умения использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Результаты мониторингового исследования свидетельствуют о том, что во всех группах учащиеся затруднились при решении простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности, затруднения встречаются и при приведении логических обоснований, доказательств математических утверждений.

### История

Дата выполнения: 21.09.2022 г.

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

### Показали уровень знаний по итогам ВПР

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	30	1	16	10	3	90	57
6б	29	1	14	14	0	100	52
6в	30	3	14	11	2	94	57
6г	32	4	15	13	0	100	60
6д	27	1	12	13	1	97	49
<b>Всего</b>	<b>148</b>	<b>10</b>	<b>71</b>	<b>61</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	<b>55</b>

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
МАОУ БСОШ №7	6	61	71	10

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по истории

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
6а	30	60	33	7
6б	29	76	17	7
6в	30	67	26	7

бг	32	50	50	0
бд	27	67	33	0

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету **история** в «б» классах

	Количество Участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
РСО-Алания	7453	7,34	40,68	36,77	15,23
город Владикавказ	3083	5,58	38,04	36,64	19,8
МАОУ БСОШ№7	148	4,05	40,54	47,97	7,43

### Выводы:

На высоком уровне сформированы следующие умения:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

### Рекомендации:

1. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №6,7

2. Больше уделять внимание описанию природно- климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.

3. Умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### Биология

**Дата проведения: 22.09.2022г.**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

### **Показали уровень знаний по итогам ВПР по биологии**

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	26	1	14	11	0	100	58
6б	28	1	19	8	0	100	71
6в	28	2	12	13	1	96	50
6г	32	7	18	7	0	100	78
6д	25	0	6	16	3	88	24
<b>Всего</b>	<b>139</b>	<b>11</b>	<b>69</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>97%</b>	<b>58%</b>

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Перевод первичных баллов по биологии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-23	24-29
МАОУ БСОШ №7	4	55	69	11

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по биологии

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
6а	26	62	38	0

6б	28	71	29	0
6в	28	82	18	0
6г	32	75	22	3
6д	25	84	16	0

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по биологии

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
6а	26	62	38	0
6б	28	71	29	0
6в	28	82	18	0
6г	32	75	22	3
6д	25	84	16	0

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету **биология** в «**б**» классах **МАОУ БСОШ №7** **Северо-Западного** района

**Вывод:** затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

	Количество Участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227475	10,05	41,67	38,28	10
РСО-Алания	6979	8,82	43,58	38,57	9,03
город Владикавказ	2802	6,49	43,06	40,2	10,26
МАОУ БСОШ№7	139	2,88	39,57	49,64	7,91

**Рекомендации:**  
**1.** Овладение понятием аппаратом биологии.  
 Выдел

ять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**2.** Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**3.** В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**4.** Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Общие рекомендации:**

- Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
- Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.
  - Учителям – предметникам объективно оценивать предметные достижения обучающихся.

**ВПР 2022**  
**7 класс**  
**Русский язык**  
**(на материале 6 класса)**  
**МАОУ БСОШ№7**

Дата проведения: 23.09.2023г.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.



Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### Показали уровень знаний по итогам ВПР

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	29	3	8	10	8	72%	38%
7б	25	1	5	16	3	88%	24%
7в	28	13	7	7	1	96%	71%
7г	22	3	11	4	4	86%	64%
<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	<b>85%</b>	<b>49%</b>

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

#### Перевод первичных баллов по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
МАОУ БСОШ№7	16	37	31	20

#### Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по русскому языку

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
7а	29	14/48%	13/45%	2/7%%
7б	25	13//52%	12/48%	0/0%
7в	28	3/10%	18/64%	7/26%
7г	22	4/18%	15/68%	3/14%
Всего	104	34/32%	58/56%	12/12%

#### Анализ результатов выполнения заданий по ВПР-7 по русскому языку

Зад.	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10
Кол-во	62	56	94	55	87	24	73	83	88	55	50	40	55	44	58	40	51	53
Зад.	11	12	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2										
Кол-во	67	84	62	44	44	57	57	43										

#### Результаты выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	% выбранных заданий
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58% 61% 92%

2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	85% 61% 43% 58%
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	75% 62%
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	70%
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	66%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	54%
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	82% 48%
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	61% 55%
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации,	51%

	с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; <i>/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; <i>/ владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	60%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); <i>/ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	63%
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально смысловой принадлежности <...>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка <i>/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	63% 44%

13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	45% 58%
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания<...> определенной функционально смысловой принадлежности <...> / <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	57% 44%

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

#### **Рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся.

2. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

3. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков. 4. Учителям предметникам объективно выставлять итоговые отметки

### **ВПР 2022 7 класс МАТЕМАТИКА (на материале 6 класса) МАОУ БСОШ№7**

Дата проведения: 26.09.2023г.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике даётся 60 минут.

### Показали уровень знаний по итогам ВПР

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	29	1	10	12	6	80%	38%
7б	28	2	9	12	5	82%	39%
7в	33	3	12	15	3	91%	45%
7г	23	0	2	14	7	70%	9%
<b>Всего</b>	<b>113</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	<b>53</b>	<b>21</b>	<b>81%</b>	<b>35%</b>

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

### Перевод первичных баллов по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16
МАОУ БСОШ№7	21	53	33	6

### Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по математике

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
7а	29	16/55%	11/38%	2/7%
7б	28	11/39%	16/57%	1/4%
7в	33	16/48%	14/42%	3/9%
7г	23	12/52%	10/43%	1/4%
<b>Итого</b>	<b>113</b>	<b>55/48%</b>	<b>51/45%</b>	<b>4/3.64</b>

### Анализ результатов выполнения заданий по ВПР-7 по математике

Зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Кол-во</b>	79	76	38	71	83	92	44	79	43	30	35	49	8
№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)				Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться				Уровень сложности	% выполненных заданий			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел				Оперировать на базовом уровне понятием целое число				1	79%			

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	76%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	38%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	71%
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	<i>Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>	5	83%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	4	92%
7	Овладение символьным языком алгебры	<i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	1	44%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>	1	79%
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>	1	43%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	3	30%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	3	35%
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб,	2	49%

		шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки		
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	1,3	8%

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

### **Причина большого количества оценок «3» и «2»:**

1. Неосмысленное чтение заданий
2. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
5. Неумение проводить логические обоснования

### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

### **Рекомендации**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
10. Учителям с предметникам объективно выставлять итоговые отметки.

**ВПР 2022 7 класс**  
**БИОЛОГИЯ**  
**(на материале 6 класса)**  
**(линейная программа)**  
**МАОУ БСОШ№7**

Дата проведения: 29.09.2022г.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

**Показали уровень знаний по итогам ВПР по биологии**

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	23	0	7	15	1	96%	30%
7в	32	3	23	6	0	100%	81%
	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>98%</b>	<b>60%</b>

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

**Перевод первичных баллов по биологии**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24
МАОУ БСОШ№7	1	21	30	3

**Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по биологии**

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
7а	23	12/52%	10/43%	1/4%
7в	32	7/22%	21/65%	4/13%
	55	19/34%	31/56%	5/9%

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-7 по биологии**

Зад.	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10
Кол-во	80	27	78	81	54	70	93	40	76	75	87	84	47	54	74	3

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**



№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	% выполненных заданий
1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	80 27 78
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	81 54
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	70
4	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	93 40 76
5	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	75
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	87
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	П	47
8	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	47 54

9	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	74
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	3

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

**Вывод:** затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

#### Рекомендации:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
3. Учителям предметникам объективно выставлять итоговые отметки.

## ВПР 2022 7 класс ГЕОГРАФИЯ (на материале 6 класса)

**Дата проведения:** 29.09.2022г

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по географии в 7 классе. Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС за курс 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

### Показали уровень знаний по итогам ВПР по географии

Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
7б	25	1	7	17	0	100	32%
7в	23	1	14	8	0	100	67%
	48	2	21	25	0	100	48%

### Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33
МАОУ БСОШ№7	0	25	21	2

### Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по географии

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)

7б	25	19/76%	5/20%	1/4%
7в	23	16/69%	7/31%	0%
	48	35/72%	12/25%	1/2%

### Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 7 классов по географии

Всего заданий - 9 заданий (22 вопроса): из них по уровню сложности: Б-17, П-5.

Задания 1-9 проверяли умение, обучающихся, работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условными объектами, текстом).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена, хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 8.2 перепутаны местами две цифры / два названия стран выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Время на выполнение работы 45 минут.

Максимальный балл за работу -35.

Код	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл	% достижения
<b>1</b>	<b>Освоение Земли человеком.</b>		
<b>1.1.</b>	Мировой океан и его части.	1	91,67
<b>1.2.</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждение. Смысловое чтение.	2	42,71
<b>2</b>	<b>Литосфера Земли.</b>		
<b>2.1.</b>	Географическое положение и природа материков Земли	2	41,67
<b>2.2.</b>	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	1	77,08
<b>3</b>	<b>Атмосфера и климаты Земли.</b>		
<b>3.1.</b>	Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	63,54

3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	58,33
3.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	35,42
4	Главные закономерности природы Земли.		
4.1.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	62,5
4.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	2	59,38
4.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	72,92
5	<b>Географическая оболочка.</b>		
5.1.	Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	18,75
5.2.	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и	1	72,92

	явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.		
<b>6</b>	<b>Главные закономерности природы Земли.</b>		
<b>6.1</b>	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	65,63
<b>6.2.</b>	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	72,92
<b>6.3.</b>	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	2	34,38
<b>7</b>	<b>Население материков Земли.</b>		
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	2	34,38
<b>8</b>	<b>Географическое положение и природа материков Земли.</b>		

	Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	80,21
<b>9</b>	<b>Человечество на Земле</b>		
<b>9.1.</b>	Численность и состав населения Земли	2	43,75
<b>9.2.</b>	Расы, нации и народы планеты	2	84,38
<b>9.3.</b>	Страны на карте мира	2	61,46

**Выводы:**

- участие в ВПР по географии в 7 классах выявило, удовлетворительные результаты;
- обучающиеся 7 классов достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенного ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение формировать представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования;
- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- Умение использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
5. Уделять больше внимание географической номенклатуре.
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
8. Учителям предметникам объективно выставлять итоговые отметки.

**ВПР 2022**  
**7 класс**  
**ИСТОРИЯ**  
**(на материале 6 класса)**

Дата проведения: 27.09.2022г.

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Показали уровень знаний по итогам ВПР**

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	29	1	5	15	8	72%	21%
7г	23	1	4	15	3	87%	22%
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>79%</b>	<b>21%</b>

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

**Перевод первичных баллов по истории**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-12	13-16
МАОУ БСОШ№7	11	30	9	2

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по истории

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
7а	29	19/ 65%	10/35%	0/0%
7г	23	18/78%	5/22%	0/0%
всего	52	37/71%	15/29%	0/0%

**Анализ результатов выполнения заданий по ВПР-7 по истории**

Зад.	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Кол-во %</b>	52,88	50	42,31	8,97	53,85	57,69	45,19	42,31

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	% выполненных заданий
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	52,88

2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	50
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	42,31
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	8,97
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	53,85
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	57,69
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	45,19
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	42,31

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.



Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16.

**Выводы.** Слабо сформирован: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

#### **Рекомендации:**

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Составить план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
4. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.
5. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.
6. Учителям предметникам объективно выставлять итоговые отметки.

### **ВПР 2022 7 класс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (на материале 6 класса) МАОУ БСОШ№7**

**Дата проведения:** 27.09.2022г.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### **Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18- 21
МАОУ БСОШ№7	6	20	19	13

#### **Показали уровень знаний по итогам ВПР**

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7б	24	2	9	8	5	80%	49%
7в	34	11	10	12	1	97%	62%
<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>90%</b>	<b>55%</b>

#### **Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по обществознанию**

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
7Б	24	16/66%	7/29%	1/4%
7В	34	16/47%	14/41%	4/11%
Всего	58	32/55%	21/36%	5/9%

**Анализ результатов выполнения заданий по ВПР-7 по обществознанию**

Зад.	1.1	1.2	2	3	4	5	5	6	6	7	7	8	8	8	
<b>Кол-во</b>	93	63	29	73	7	75	75	63	48	29	66	68	68	47	50

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	% выполненных
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	93%  63%
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	29%
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	73%  72%

4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	Б	75%
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	Б 75% 63%	
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	Б 48% 29%	

7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	62% 68%
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	68% 47% 50%

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается

1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **21**.

#### **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### **Выводы по итогам проведения ВПР по обществознанию:**

Анализируя результаты ВПР по обществознанию, можно сделать вывод, что с большинством заданий учащиеся справились успешно. Наиболее высокий процент выполнения отмечен в заданиях

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными

способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов  
 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Анализ ВПР показал, что обучающиеся 7 классов достаточно успешно справились с работой.

*Рекомендации:*

1. на уроках обществознания планировать работу по выявленным пробелам;
2. продолжить отработку заданий по нахождению и осмысливанию информации из диаграмм;
3. развивать умение устанавливать соответствие между признаками явлений и обществоведческими понятиями;
4. включать тренировочные задания на осознанное речевое построение высказывания на заданную тему.
5. Учителям предметникам объективно выставлять итоговые отметки.

**ВПР 2022**  
**8 класс**  
**БИОЛОГИЯ**  
**(на материале 7 класса)**  
**МАОУ БСОШ №7**

Дата проведения: 06.10.2022г.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

**Показали уровень знаний по итогам ВПР по биологии**

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8в	18	0	4	13	1	94%	22%
8г	23	0	1	21	1	96%	4%
Итого	41	0	5	34	2	95%	12%

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

**Перевод первичных баллов по биологии**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25
МБОУ СОШ №28	2	34	5	0

**Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по биологии**

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)

8в	18	83%	17%	0%
8г	23	52%	48%%	0%

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий  
ВПР-8 по биологии**

Зад	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1
Ко л- во	89	60	71	24	91	32	74	37	44	15	43	5	45
Зад	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2							
	20	22	39	52	49	15							

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	% выполненных заданий
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	89%
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	Б	60%
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	71% 24%
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	Б	91% 32%
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	П	74% 37%

6	Царство Растения. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	44% 15%
7	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	43% 5%
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	Б	45% 89%
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	22% 39% 52%
10	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	49% 15%

Всего **10** заданий, из них по уровню сложности Б – **6**; П – **4**.

Время выполнения проверочной работы – **45** минут.

Максимальный балл – **25**.

**Вывод:** затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;  
умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;  
умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;  
умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Рекомендации::**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;



2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

5. Учителям предметникам объективно выставлять итоговые оценки.

### **Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по географии в 8-х классах МАОУ БСОШ№7**

Дата проведения: 06.10.2022г.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по географии в 8 классе. Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС за курс 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работу по географии выполняли 42 обучающихся.

Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%выполнения	%качества
8б	20	0	2	18	0	100%	10%
8д	22	0	12	10	0	100%	55%
Итого	42	0	14	28	0	100%	33%

#### **Динамика результатов**

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
8в	18	90%	10%	0%
8г	23	86%	14%%	0%

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Время на выполнение работы 45 минут.

Максимальный балл за работу -35.

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий**

**ВПР-8 по географии**

Код	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл	% достижения
<b>1</b>	<b>Освоение Земли человеком.</b>		
1.1.	<p>Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	46
1.2.	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждение. Смысловое чтение.</p>	2	60
1.3.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	2	21
<b>2</b>	<b>Литосфера Земли.</b>		
2.1.	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Слабо усвоена тема «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка». «Географическое положение и природа материков Земли», умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	48
2.2.	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p>	2	71

	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.		
<b>2.3.</b>	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	68
<b>3</b>	<b>Атмосфера и климаты Земли.</b>		
<b>3.1.</b>	<p>Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	2	24
<b>3.2.</b>	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	44
<b>3.3</b>	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	15
<b>4</b>	<b>Главные закономерности природы Земли.</b>		
<b>4.1.</b>	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	81
<b>4.2.</b>	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	65
<b>4.3</b>	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств,	1	70

	условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов		
<b>5</b>	<b>Географическая оболочка и природные зоны Земли..</b>		
<b>5.1.</b>	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	62
<b>5.2.</b>	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	46
<b>6</b>	<b>Главные закономерности природы Земли.</b>		
<b>6.1</b>	Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	38
	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.		
<b>6.2</b>	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	38
<b>6.3.</b>	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания	1	60

	и различий.		
<b>7</b>	<b>Население материков Земли.</b>		
<b>7.1.</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	87
<b>7.2.</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	88
<b>8</b>	<b>Географическое положение и природа материков Земли.</b>		
<b>8.1.</b>	Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	52
<b>8.2.</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	63

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали удовлетворительные результаты. Обучающиеся 8 классов достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Двое из обучающихся понизили свои оценки. Эти результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой.

**Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

**Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
4. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
5. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Формировать у обучающихся, умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
8. Учителям предметникам объективно выставлять итоговые оценки.

**ВПР 2022 8 класс  
ИСТОРИЯ  
(на материале 7 класса)**

Дата проведения: 10.10.2022г.

Работа состоит из 9 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

**Показали уровень знаний по итогам ВПР**

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8б	17	2	4	11	0	100%	35%
8в	25	4	9	10	2	92%	52%
Итого	42	6	13	21	2	95%	45%

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 17 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

**Перевод первичных баллов по истории**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-17
МАОУ БСОШ№7	2	21	13	6

**Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по истории**

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
8б	17	47%	41%	12%
8в	25	40%	52%	8%

**Анализ результатов выполнения заданий по ВПР-8 по истории**

Зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во	60	76	45	52	32	81	76	29	74

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	% Выполненных заданий
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	60%
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	76%
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	45%
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	52%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	32%

6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	81%
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	76%
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	П	29%
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося		Б	74%

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.



**Выводы:** Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован: Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
- 8.Учителям предметникам объективно выставлять итоговые оценки.

**ВПР 2022 8 класс**  
**Математика**  
**(на материале 7 класса)**  
**МАОУ БСОШ№7**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

**Показали уровень знаний по итогам ВПР**

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	20	3	8	4	5	75%	55%
8б	18	1	4	10	3	83%	28%
8в	24	1	9	13	1	96%	42% %
8г	24	0	2	13	9	63%	8%
8д	25	3	6	15	1	96%	36%
Всего	111	8	29	55	19	83%	33%

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

**Перевод первичных баллов по математике**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19
МАОУ БСОШ№7	19	55	29	8

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по математике

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметки	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)

			по предмету (%)	
8а	20	35%	55%	10%
8б	18	39%	61%	0%
8в	24	50%	50%	0%
8г	24	25%	67%	8%
8д	25	36%	56%	8%

**Анализ результатов выполнения заданий по ВПР-8 по математике**

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

Зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Кол-во	80	82	85	58	62	69	76	23	67	10	41	42	53	37	57	12

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	% выполненных работ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	80%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	82%
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	85%
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	58%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	62%
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	69%
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	76%

8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	23%
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	Б	67%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	П	10%
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	41%
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	Б	42%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	53%
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	П	37%
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	П	57%
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	П	12%

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

**Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-8 по математике в 2022 году. Анализ результатов выполнения ВПР-8 по математике показывает:** что ученики в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования. Анализ результатов выполнения отдельных заданий: задание №3 (умение извлекать информацию, представленную в таблицах), задание №5 (умение применять изученные методы для решения задач практического характера на %), задание №10 (пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах), задание №14 (формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем), и задание №16 (задач практического характера), свидетельствуют о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач, геометрических задач. Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание. При контроле теоретических знаний по геометрии и отработке заданий на доказательство особенно необходимо использовать устный зачетный метод подготовки, направленный на отработку навыка построения доказательных рассуждений при решении геометрических задач. В целях повышения качества преподавания математики в 8 классе и эффективной подготовки обучающихся в участие в ОГЭ в 2023 году.

**ВПР 2022 8 класс  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
(на материале 7 класса)**

**Дата проведения: 10.10.2022г.**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-13	14-18	19- 21
МАОУ БСОШ№7	25	24	14	4

**Показали уровень знаний по итогам ВПР**

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	21	1	6	11	3	86%	33%
8г	23	0	0	5	18	22%	0%
8д	23	3	8	8	4	83%	49%
Всего	67	4	14	24	25	63%	27%

**Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по обществознанию**

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)

			отметки по предмету (%)	
8а	21	80%	20%	0
8г	23	94%	6%	0
8д	23	69%	25%	6

**Анализ результатов выполнения заданий по ВПР-8 по обществознанию**

Зад.	1	1	2	3	3	4	5	5	6	7	7	8	9	9	9
	1	2	1	2	1	2	1	2		1	2		1	2	3
<b>Кол-во</b>	70	34	57	73	55	96	49	44	54	64	61	52	33	18	28

## Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	% выполненных работ
1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	Б	70%  34%
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	Б	57%
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	Б	73%  55%

4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	96%
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	Б	49% 45%

	основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора, формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	54%

7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	648 % 61%
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	52%
	межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	П	33% 18% 29%

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **21**.

Выводы:



**Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:** 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:**

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Рекомендации**

1. При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания и умения.

2. Внутри муниципалитетов тем образовательным организациям, которые продемонстрировали наилучшие результаты, рекомендовано оказать методическую помощь школам с более низкими результатами.

3. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

6. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

7. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

8. Объективно оценивать обучающихся.

**ВПР 2022 8 класс**  
**Русский язык**  
**(на материале 7 класса)**  
**МАОУ БСОШ№7**

Дата проведения: 03.10.2022г.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа.

Задания 3-5, 12, 13 – кратко ответа в виде слова (сочетания слов).

**Показали уровень знаний по итогам ВПР**

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	22	1	5	15	1	95%	27%
8б	20	1	8	9	2	90%	45%
8в	23	1	5	11	6	74%	26%
8г	24	0	3	10	11	54%	13%
8д	23	0	7	11	5	78%	30%
<b>Всего</b>	<b>112</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>25</b>	<b>78%</b>	<b>28%</b>

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47
МАОУ БСОШ№7	25	56	28	3

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по русскому языку

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
8а	22	85%	41%	0%
8б	20	20%	80%	0%
8в	23	74%	26%	0%
8г	24	50%	50%	8%
8д	23	70%	30%	8%

Анализ результатов выполнения заданий по ВПР-8 по русскому языку

Зад.	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10
<b>Кол-во</b>	59	46	98	79	44	30	60	69	26	63	46	67	4	55	33	91	48	49	27
Зад.	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14													
<b>Кол-во</b>	85	8	72	42	38	55													

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	% выполненных заданий
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	59% 46% 98%
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	79% 44% 30% 60%
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	69% 26%
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43 % 46%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	67%
6	Распознавать случаи Нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы В устной и письменной речи	44%

7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55% 33%
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	91% 48%
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	49%
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	27%
11	Адекватно понимать и Интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	85% 8%

12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	72%
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	42% 38%
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	55%

#### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается **47** баллами.

#### **Выводы по результатам анализа ВПР:**

Допущены общие **типичные ошибки**.

1. Учащимися не отработаны следующие темы:

- правописание не со словами разных частей речи;
- вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи;
- вводные слова;
- обособленные члены предложений (причастный оборот).

2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

4. Выявлены пробелы в орфоэпии.

5. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

**Причиной** данных недостатков являются следующие **факторы**:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

### Рекомендации:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. Обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. Организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. На уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.
6. Учителям предметникам объективно оценивать обучающихся.

### Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по физике в МАОУ БСОШ№7

Назначение ВПР по физике-оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8А класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу по физике выполняли 28 обучающихся.

Класс	Выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%выполн	%качества
8 А	23	3	10	7	3	87%	57

### Динамика результатов

	%
Понизили оценку	30%
Подтвердили оценку	70%
Повысили оценку	0
Всего	100%

### Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 8 класса по физике

Дата проведения: 06.10.2022

#### Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

#### Система оценивания выполнения работы.

На выполнение отводится 45 минут, При выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка(одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 7, 10 и 11 оценивается 2 баллами, неточный ответ – 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов.

### **1 задание**

проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

### **2 задание**

проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

### **3 задание**

проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

### **4 задание**

задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

### **5 задание**

проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат

### **6 задание**

текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

### **7 задание**

проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести текстовый ответ.

### **8 задание**

качественная задача по теме «Силы». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

### **9 задание**

задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

### **10 задание**

комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

### **11 задание**

нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность

разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#### **Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на задания номер 5,7, 8, 9, 10.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

#### **В соответствии с вышеизложенным, рекомендуется:**

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.
- Учителям предметникам объективно оценивать обучающихся.

В таблице приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

#### **Выводы:**

- участие в ВПР по физике в 8 классе выявило удовлетворительны результаты;
- почти все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

#### **Анализ ВПР по английскому языку в 8 классах**

Диагностическая работа по **английскому языку** нацелена на оценку уровня общеобразовательной подготовки по **английскому языку** обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО; выявление пробелов в обучении за курс 7 класса, диагностику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа для 8 класса составлена по темам, изученным обучающимися в 7 классе.

**Дата выполнения: 05.10.2022 г**

#### **Структура варианта проверочной работы**

ВПР включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике:



Аудирование – это беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

#### Показали уровень знаний по итогам ВПР

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 а	22	8	8	5	1	95%	72%
8 б	35	9	14	7	5	85%	65%
8 в	27	5	10	8	4	85%	55%
<b>Всего</b>	<b>84</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>88%</b>	<b>64%</b>

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

В задании 1 (аудирование) участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов

#### Перевод первичных баллов по английскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 12	13-20	21-26	27-30
МБОУ СОШ №28	10	20	32	22

#### Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по английскому языку

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметки по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
8 а	24	5/21%	18/75%	1/4.1%
8 б	35	6/17%	20/57%	9/26%
8 в	25	9/36%	15/60%	1/4%
	84	20/23.81%	53/63.1%	11/13%

### Анализ результатов выполнения заданий по ВПР-8 по английскому языку

Зад.	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
<b>Кол-во</b>	<b>63</b>	<b>53</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>71</b>

#### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Код КТ	Уровень сложности	Количество выполненных заданий	% выполненных заданий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1.2.2	Б	63	75.95%
2	Осмысленное чтение текста вслух	1.3.1	Б	53	63.1%
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.1.1	Б+	34	40.48%
				33	39.88%
				29	35.12%
				30	35.71%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	1.3.2	Б	71	85.48%
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	2.2	Б	73	87.14%
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	2.3	Б	71	85.24%
<p>Всего заданий – <b>6</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>5</b>, Б+ – <b>1</b>.                      Время выполнения проверочной работы – <b>45</b> мин.                      Максимальный первичный балл – <b>30</b>.</p>					

#### Выводы:

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

2. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо.
3. Некоторые обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов
4. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения некоторыми школьниками базовыми знаниями по английскому языку
5. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным
6. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у некоторых обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.
7. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).
8. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

#### **6. Рекомендации:**

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе

которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;

5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
8. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

### 9. Результаты ВПР в 4-х классах за 2021-2022 уч.год

10.Русский язык (1 часть диктант) – 15 марта

11.Русский язык (2 часть) – 17 марта

12.Математика – 16 марта

13.Окружающий мир - 18 марта

Класс	Учитель	Предмет	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
4а	Худиева Г.Б.	Русский язык	39	36	5	25	4	2	83%	94%
4б	Шубина Т.Д.		37	36	7	17	9	3	67%	92%
4в	Кукуй Е.Г.		41	39	6	21	9	3	69%	92%
4г	Григорянц К.Г.		40	38	3	27	8	0	79%	100%
4д	Жукова Е.И.		35	35	13	17	4	1	86%	97%
97%	Итого:		192	184	34	107	34	9	77%	97%
4а	Худиева Г.Б.	Математика	39	38	15	16	6	1	82%	97%
4б	Шубина Т.Д.		37	35	17	13	5	0	86%	100%
4в	Кукуй Е.Г.		41	39	20	17	1	1	95%	97%
4г	Григорянц К.Г.		40	39	25	12	2	0	95%	100%
4д	Жукова Е.И.		35	35	21	12	2	0	94%	100%
	Итого:		192	186	98	70	16	2	90%	99%
4а	Худиева Г.Б.	Окружающий мир	39	35	7	24	4	0	89%	100%
4б	Шубина Т.Д.		37	36	10	18	8	0	78%	100%
4в	Кукуй Е.Г.		41	37	4	30	3	0	92%	100%
4г	Григорянц К.Г.		40	37	5	26	6	0	84%	100%
4д	Жукова Е.И.		35	35	18	15	2	0	94%	100%
	Итого:		192	180	44	113	23	0	70%	100%

Зам. директора

Бибаева М.В.  
Басиева А.Т.  
Борсиева М.Х.