

Дата: 25 января 2020г.

Класс 5а, учитель Басиева Альбина Темболовна

**Тема: Понятие об обыкновенной дроби.**

**Цели:**

- Познакомить учащихся с основными понятиями: обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби; записывать и читать обыкновенные дроби,
- Создавать у школьников положительную мотивацию к выполнению умственных и практических занятий.
- Воспитывать чувство удовлетворения от возможности показать на уроке свои знания и возможности.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Мотивация урока.**

С древних времен людям приходилось не только считать предметы (для чего требовались натуральные числа), но и измерять длину, проданные товары. Не всегда результат измерения или стоимости удавалось выразить натуральным числом. Приходилось учитывать и части, доли меры. Так появились дроби ещё в глубокой древности при разделе добычи, при измерении величин. Древние египтяне знали, как разделить три предмета на четверых.

Такие слова, как полбулки, полчаса, четверть пути, вы слышите каждый день. Это примеры дробных чисел, с которыми нам и предстоит познакомиться.

**3. Актуализация опорных знаний.**

Математика с древних времен сопровождала человечество. Она призвана развивать логическое мышление, внимание, тренировать мозг. Недаром ее называют «гимнастикой ума» или «царицей всех наук».

**Математическая разминка:**

- Первое слагаемое 74, второе 27. Найти сумму.
- Уменьшите 93 в 3 раза.
- Из числа 270 вычтите число 80 и прибавьте 90.
- К какому числу прибавили 36 и получили 70?
- 9000 уменьшить в 100 раз.
- $7 \cdot 9000$  уменьшить на 100.
- Запиши число 90003.
- Сколько см в 6м?

*Директор*  
*института*



#### 4. Изучение нового материала.

##### Постановка проблемы.

Представим, что у кого-то из вас день рождения, к нему в гости пришли 8 одноклассников. На столе вкусный пирог. Пирог один, а гостей 8 человек. Как сделать так, чтобы пирог достался каждому? Ученики выдвигают версии. Когда один из ребят дает правильную версию, учитель повторяет ее.

Пирог нужно разделить. Какую часть пирога получит каждый из вас?

Ребята выдвигают версии. Когда ребята найдут правильную версию, учитель озвучивает и закрепляет ее.

Все ребята проговаривают правильную версию.

Каждый получит кусок пирога.

Вот этот кусок и называется дробью.

**ДРОБЬ** – одна или несколько равных долей.

Дробь записывают двумя натуральными числами, которые разделены чертой.

3 – числитель дроби

$\frac{3}{8}$

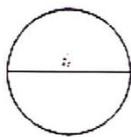
8 – знаменатель дроби

- Что показывает знаменатель 8? (на сколько долей делят целое)

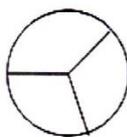
- Что показывает числитель 3? (сколько таких долей взяли)

Например:  $\frac{1}{3}$  - одна третья;  $\frac{2}{6}$  - две шестых;  $\frac{5}{8}$  - пять восьмых;  $\frac{87}{123}$  - восемьдесят семь сто двадцать третьих.

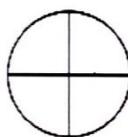
Какую часть круга составляет доля на каждом из кругов?



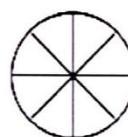
а)



б)



в)



г)

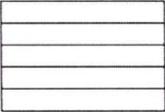
Выполните задания:

*Директор  
школы*

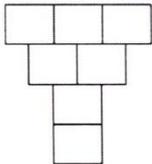
*Каси*



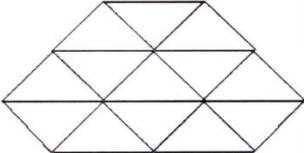
1. Закрасить  $\frac{3}{5}$  прямоугольника



2. Закрасить желтым цветом  $\frac{2}{7}$  фигуры, синим цветом  $\frac{5}{7}$  фигуры



3. Закрасить  $\frac{6}{13}$  фигуры



4. Напишите, какая часть фигуры осталась не покрашенной

Прочитать дроби № 674.  $\frac{1}{5}, \frac{7}{9}, \frac{8}{11}, \frac{5}{16}, \frac{6}{13}, \frac{21}{29}$ , назвать числитель и знаменатель.

Записать дроби № 675.  $\frac{2}{5}, \frac{7}{13}, \frac{22}{60}, \frac{34}{43}, \frac{39}{100}, \frac{127}{100}$

#### **Немного истории:**

В русском языке слово «дробь» появилось в VIII веке, оно происходит от глагола «дробить» - разбивать, ломать на части. В первых учебниках математики (в VIII веке) дроби так и назывались – «ломаные числа». У других народов название дроби также связано с глаголами «ломать», «разбивать», «раздроблять».

Современное обозначение дробей берет свое начало в Древней Индии; его стали использовать и арабы, а от них в XII – XIV веках оно было заимствовано европейцами. Вначале в записи дробей не использовалась дробная черта; например, числа записывались так: Черта дроби стала постоянно использоваться лишь около 300 лет тому назад. Первым европейским ученым, который стал использовать и распространять современную запись дробей, был итальянский купец и путешественник, сын городского писаря Фибоначчи (Леонардо Пизанский) в 1202 г. Он ввел слово «дробь». Названия «числитель» и «знаменатель» ввел в XIII веке Максим Плануд – греческий монах, ученый-математик.

#### **5. Закрепление нового материала.**

Решить №678

$1\text{ см} = \frac{1}{100}\text{ м}, 5\text{ см} = \frac{5}{100}\text{ м}, 1\text{ дм} = \frac{1}{10}\text{ м}, 7\text{ дм} = \frac{7}{10}\text{ м}, 4\text{ мм} = \frac{4}{1000}\text{ м}, 247\text{ мм} = \frac{247}{1000}\text{ м}$

Решить №680

*Директор школы*



Всего-56 деревьев

Яблони- 23

Какая часть яблони, вспомнив, что означает числитель, что означает знаменатель, учащиеся записали дробь  $23/56$ .

Решить №682

Первый рассказ 14 страниц

Второй рассказ 19 страниц

Какую часть книги занимает каждый рассказ?

В ходе рассуждений учащиеся приходят к верному решению.

1)  $14+19=33$ (страниц) всего

2)  $14/33$  часть занимает первый рассказ

3)  $19/33$  часть занимает второй рассказ

#### 6. Физкультминутка.

Все выходят по порядку.

Все выходят по порядку - (ходьба на месте)

Раз-два-три-четыре!

Дружно делают зарядку -

Раз-два-три-четыре!

Руки выше, ноги шире!

Влево, вправо, поворот,

Наклон назад,

Наклон вперёд.

#### 7. Самостоятельная работа.

Решить № 676.

На повторение: № 716 (1, 2).

#### 8. Итоги урока. Рефлексия. Д/з.

«Удовлетворенный человек»

В конце урока дети прикрепляют на лице человечка улыбку, веселые глаза, поднятую вверх руку, грустный взгляд.

- улыбка – на уроке было комфортно;
- Веселые глазки – урок прошёл довольно неплохо;
- Грустный взгляд – не совсем удовлетворён уроком;
- Поднятая вверх рука – тема понравилась, готов отвечать.

Выучить п.25, решить № 677, 679, 681.

*Директор  
школы*



### Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

**Дата:** 25 января, 2020г.

**Класс, учитель:** 5а, Басиева А.Т.

**Количество учащихся в классе:** 33

**Присутствовали на уроке:** 31

**Тема урока:** Понятие об обыкновенной дроби.

**Тип урока:** урок сообщения новых знаний.

**Дидактическая задача урока:** Создание условий для выработки у школьников умений и навыков чтения и записи обыкновенных дробей,

**Цели урока** (образовательная, воспитательная, развивающая): развивать навыки самостоятельной работы, умения анализировать свою деятельность, получать удовлетворение от возможности показать свои знания, формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, использовать межпредметные связи в изучении темы, для умения учащихся применять свои знания в других предметах.

#### Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Условия для выработки у школьников умений и навыков чтения и записи обыкновенных дробей созданы, учащиеся ориентированы на получение новых знаний, мотивация новой темы обеспечена с помощью исторических сведений.
Содержание урока	Материал подан учащимся грамотно, соответствует возрастным возможностям, содержание урока соответствует требованиям программы, присутствует связь с ранее изложенным материалом, связь с практикой с использованием исторических сведений.
Методы обучения	Проблемная ситуация создана, с помощью этой ситуации учитель подводит учащихся к восприятию новой темы, при этом используются методы поисковой деятельности, число заданий поискового метода больше, чем репродуктивного.
Формы обучения	Сочетание фронтальной и индивидуальной и самостоятельной форм.
Результативность урока	Основная дидактическая задача урока достигнута учащиеся научились читать и записывать обыкновенные дроби.
Практическая направленность урока	Упражнения и задачи предлагаемые учителем, развивают умения и навыки по записи и чтению обыкновенных дробей, выполнение типичных заданий.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Дети успешно справляются с решением дидактических задач урока. Учебная деятельность носит творческий характер. Дети проявляют взаимопомощь.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На уроке формируются личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия.
Формирование ИКТ-компетентности	ИКТ на уроке применяются, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся неплохой, учитывая возраст
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче

Директор  
ШКОЛ



Педагогический стиль	Учитель корректен, выдержан, соблюдает культуру речи, не допускает грубости, оскорбительных выражений, сдержан, доброжелателен.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Проблемное обучение, личностно ориентированное, на развитие самостоятельной деятельности, дифференцированное, игровые формы присутствуют.
Применение здоровьесберегающих технологий	Эмоциональная обстановка благоприятная, виды деятельности чередуются, динамическая пауза присутствует, количество д/з соответствует норме.

Директор школы



Корнаева Т.Л.



Технологическая карта урока от 25.01.2020 г.

Тема урока: Понятие об обыкновенной дроби.

Тип урока: урок сообщения новых знаний

Цели урока:

**Предметные:** познакомить учащихся с основными понятиями: обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, записывать и читать обыкновенные дроби.

**Личностные:** развивать навыки самостоятельной работы, умение анализировать свою деятельность, получать удовлетворение от возможности показать свои знания.

**Метапредметные:** формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся читать и записывать обыкновенные дроби, выяснят, что показывает числитель, что показывает знаменатель, для чего нужны обыкновенные дроби.

**Основные понятия:** обыкновенная дробь, числитель, знаменатель, части, доли, и т.д.  
Организационная структура урока

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь №2	Дидактические и другие материалы
1	2	3	4	5
1.Организационный этап				
2.Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3.Проверка домашнего задания.				
4.Актуализация знаний.	Ф	Математическая разминка		
5.Изучение нового материала	Ф	&25, №674,675,678,680,682		
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА				
6.Самостоятельная работа	И	№676, взаимопроверка		
6.Повторение.	П	№716(1,2)		
7.Рефлексия УД на уроке.		На доске «Удовлетворенный человек» Улыбка- на уроке было комфортно Веселые глазки- урок прошел неплохо Грустный взгляд- не совсем удовлетворен уроком Поднятая вверх рука-тема понравилась, готов отвечать		
8. Информация о домашнем задании.		&25, №677,679,681.		

Директор  
школы

