

**Дата: 8 мая 2020г.**  
**Класс 5в, учитель Басиева Альбина Темболовна**

**Тема: Нахождение процента от числа.**

**Цели:**

- Научить находить процент от числа и числа по его проценту, закрепить умение учащихся обозначать, находить процент чисел и единиц измерения некоторых величин, переводить процент в десятичную дробь и обратно, формировать навыки решения задач на проценты;
- Развивать познавательную активность, внимание, абстрактное мышление, память, интерес к предмету математики;
- воспитать внимательность и аккуратность при вычислении

**Ход урока.**

**1. Организационный момент**

**2. Мотивация урока.**

Тема “Проценты” имеет непосредственную связь с другими учебными дисциплинами (физика, химия, биология и др.), связывает между собой точные и естественные науки, бытовые и производственные сферы жизни. Проценты встречаются в повседневной жизни, в магазинах мы встречаемся со скидками и наценками, банки предлагают деньги под проценты, грамотно размещая свои доходы, можно стать богаче, но можно и прогореть, потеряв вложения. Сегодня мы познакомимся с процентами.

**3. Актуализация опорных знаний. Проверка д/з.**

1) Учащиеся заранее подготовили вопросы по пройденному материалу и задают их друг другу, если ученик, которому задали вопрос, не отвечает, ответ должен дать задающий вопрос.

- 1) Как найти дробь от числа? Привести пример.
- 2) Как записать дробь в виде процентов? Привести пример.
- 3) Как разделить десятичную дробь на 1000? Привести пример.
- 4) Как записать проценты дробью?
- 5) Как умножить десятичную дробь на 10?
- 6) Как найти число по его дроби? Привести пример.

Учащиеся оценивают друг друга.

2) Закончите предложение: *Директор школы*  
1% от тонны называется...



1% от кг называется...

1% от ц называется...

3) Запишите в виде процентов: 0,4; 1/4; 0,26; 1,25; 3/5; 4.

4) Запишите в виде дроби: 15%; 40%; 50%; 1,4%; 221%.

#### 4. Усвоение новых знаний. Поставлена проблема: типы задач на проценты.

Какие типы задач мы решали, когда изучали тему: «Обыкновенные дроби»?

Проговорили правило нахождения, и перешли к изучению новой темы. Рассмотрели два типа задач на проценты и сравнили с типами задач на дроби: нахождение процента от числа и нахождение числа по его проценту.

Учащиеся предлагаю записать проценты дробью и решить задачи аналогичным образом. Делают выводы.

Значит, чтобы найти процент от числа, надо число разделить на 100 и умножить на количество процентов.

Найдите:

40% от 20

50 % от 4

5% от 2

10 % от 32,5 %

130 % от 70

10 % от 52

7,8 % от 400

25 % от 8,4

#### 5. Физкультминутка

Это следующие упражнения:

- 1) вертикальные движения глаз вверх и вниз;
- 2) горизонтальное вправо — влево;
- 3) вращение глазами по часовой стрелке и против;
- 4) закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги как можно отчетливее;
- 5) на доске до нарисована спираль и ломаная; предлагается глазами «нарисовать» эти фигуры несколько раз в одном, а затем в другом направлении.

#### 6. Закрепление нового материала.

Решить № 1056(3,4,5)

$$3) 45/100 \cdot 12 = 5,4$$

$$4) 60/100 \cdot 15 = 9$$

Директор  
А.И.Колычев



$$5) 140/100 \cdot 84 = 117,6$$

Решить №1073

$$1200/100 \cdot 26 = 312 \text{ (кг) огурцы}$$

$$1200/100 \cdot 48 = 576 \text{ (кг) картофель}$$

$$1200 - (312 + 576) = 312 \text{ (кг) капуста}$$

Каким способом можно было ещё решить эту задачу?

Учащиеся предлагают свои варианты:

$$100\% - (26\% + 48\%) = 26\% \text{ капуста}$$

$$1200/100 \cdot 26 = 312 \text{ (кг) капуста}$$

Учащиеся сравнивают способы решения.

Решить самостоятельно №1074 двумя способами.

## 7. Самостоятельная работа учеников

- Решив задания, узнаем слово – загадку:
- Найдите 27% от 200п
- Выразите десятичной дробью 215%
- Выразите в процентах 2,47
- Найдите 18% от 900
- Найдите 50% от 8 кг
- Выразите 73% дробь
- Найдите 40% от 6 т
- Найдите  $\frac{3}{20}$  от 140
- П. 54
- М. 162
- Л. 0,73
- Р. 2,15
- И. 4кг
- О. 247%
- Е. 21
- Л. 2,4т

## 8. Итоги. Рефлексия. Д/з.

### Итоги урока

Что такое процент?

Сколько процентов составляет целая единица?

Что такое промилле? Выяснить дома и рассказать на следующем уроке.

Директор  
школы



- Как преобразовать десятичные дроби в проценты?
- Как перевести проценты в десятичные дроби?
- Как найти процент от числа?

## **Рефлексия:**

Урок подходит к концу.  
Был ли наш урок интересен?  
Полезен? Почему?  
Узнали вы что-нибудь новое?  
Что повторили?  
Хочу ли знать больше.  
Хорошо, но могу лучше.

Д/з пар.37, воп.1-5, вспомнить, как найти площадь и периметр прямоугольника и квадрата.

Подготовить творческую работу по одной из предложенных тем:  
Проценты в окружающем нас мире;  
Веселые истории в стране процентов;  
Исследование по теме: «Проценты и действия над ними в профессиях родителей»;  
Сочините сказку (стихотворение, кроссворд, и т. д.);  
Если есть возможность работать на компьютере, то подготовьте презентацию по теме «Проценты»;

Решить № 1072, 1071, 1089.

### Индивидуальное задание №1091

Dupenior  
Wilson



### **Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Дата:** 8 мая 2020г.

**Класс, учитель:** 5в, Басиева А.Т.

**Количество учащихся в классе:** 36

**Присутствовали на уроке:** 33

**Тема урока:** Нахождение процентов от числа.

**Тип урока:** комбинированный, коррекция и закрепление новых знаний.

**Дидактическая задача урока:** Создание условий для закрепления перевода процентов в десятичную дробь и обратно, умению находить проценты от числа и числа по его процентам.

**Цели урока** (образовательная, воспитательная, развивающая): Научить находить процент от числа и число по его проценту, закрепить умение учащихся обозначать, находить процент чисел и единиц измерения некоторых величин, переводить процент в десятичную дробь и обратно, формировать навыки решения задач на проценты; Развивать познавательную активность, внимание, абстрактное мышление, память, интерес к предмету математики; воспитать внимательность и аккуратность при вычислении.

#### **Ведущие аспекты анализа урока**

<b>Ведущие аспекты анализа урока</b>	<b>Содержание наблюдения</b>
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Условия для выработки у школьников умений и навыков для нахождения процента от числа и числа по процентам, созданы, учащиеся ориентированы на закрепление полученных знаний, мотивация темы обеспечена с помощью исторических сведений,
Содержание урока	Материал подан учащимся грамотно, соответствует возрастным возможностям, содержание урока соответствует требованиям программы, присутствует связь с ранее изложенным материалом, связь с практикой с использованием исторических сведений.
Методы обучения	Проблемная ситуация создана, используются методы поисковой деятельности, число заданий поискового метода больше, чем репродуктивного, деятельность учителя не преобладает над деятельностью ученика.
Формы обучения	Сочетание фронтальной и индивидуальной и самостоятельной форм.
Результативность урока	Основная дидактическая задача урока достигнута учащиеся научились находить проценты от числа и число по заданным процентам закрепили навыки перевода дроби в проценты и процентов в дробь.
Практическая направленность урока	Упражнения и задачи, предлагаемые учителем, развивают умения и навыки по нахождению процентов от числа и числа по заданным процентам, выполнение типичных заданий, выполнение заданий творческого характера.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Дети успешно справляются с решением дидактических задач урока. Учебная деятельность носит творческий характер. Дети проявляют взаимодополнение.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На уроке формируются личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия.
Формирование ИКТ-компетентности	ИКТ на уроке применяются, уровень

*Директор школы*



	сформированности ИКТ компетентности учащихся неплохой, учитывая возраст
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Учитель корректен, выдержан, соблюдает культуру речи, не допускает грубости, оскорбительных выражений, сдержан, доброжелателен.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Проблемное обучение, личностно ориентированное, на развитие самостоятельной деятельности, дифференцированное, игровые формы присутствуют.
Применение здоровьесберегающих технологий	Эмоциональная обстановка благоприятная, виды деятельности чередуются, динамическая пауза присутствует, количество д/з соответствует норме.

Директор школы

Корнаева Т.Л.



Технологическая карта урока от 08.05.2020 г.

Тема урока: Нахождение процентов от числа.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цели урока:

Предметные: обобщить и систематизировать знания учащихся о нахождении процентов от числа.

Личностные: формировать ответственное отношение к учебе, развивать познавательный интерес к математике, развивать математическую речь, внимание, память.

Метапредметные: формировать умение корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией.

Планируемые результаты: учащиеся закрепят правила сложения и вычитания дробей.

Основные понятия: обыкновенная дробь, правила нахождения процентов от числа.

Организационная структура урока

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь №2	Дидактические и другие материалы
1	2	3	4	5
<b>1. Организационный этап</b>				
2. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний.	Ф	Вопросы по теме, устный счет.		
5. Обобщение и систематизация знаний.	Ф	Найти значение выражения, №749, 751(1,2,3,4)		
		Физкультминутка, ученики за учителем повторяют движения.		
6. Контроль и коррекция знаний.	И	Самостоятельная работа		
7. Закрепление	Ф	№753, 766		
7. Рефлексия УД на уроке.	П	Продолжите высказывания об уроке: 1. Сегодня я узнал... 2. было интересно... 3. было трудно... 4. я почувствовал, что... 5. мне не понравилось... 6. урок дал мне для жизни... 7. я смог... 8. я попробую... и т.д.		
8. Информация о домашнем задании.		&27 повторить, №752(1,2,3,4), 754, 757.		

Директор школы

