

**Дата: 3 февраля 2020г.
Класс 5а, учитель Басиева Альбина Темболовна**

Тема: Понятие об обыкновенной дроби. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби.

Цели:

- Закрепить понятия: обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби; сформировать умение записывать и читать обыкновенные дроби, изучить правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби.
- Создавать у школьников положительную мотивацию к выполнению умственных и практических занятий.
- Воспитывать чувство удовлетворения от возможности показать на уроке свои знания.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Прозвенел сейчас звонок.

Начинается урок.

2. Мотивация урока.

Когда -то дроби считались самым трудным и самым запутанным отделом математики. Освоить же дроби было тяжело. Даже самые образованные люди считали действия с дробями весьма трудными. Это происходило потому, что общих приемов действия с дробями и записи дробей не было.

Именно обыкновенные дроби помогут нам сегодня сделать очередное открытие в изучении математики.

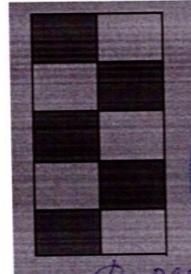
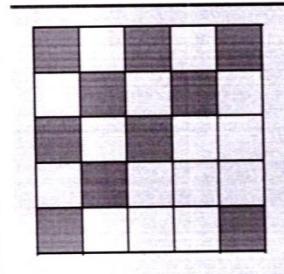
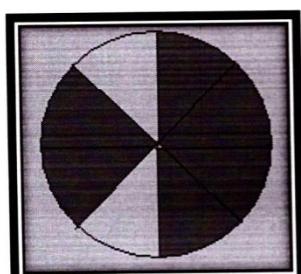
3. Актуализация опорных знаний. Проверка д/з.

Какая фигура изображена?

Какой дробью можно представить закрашенную часть?

Сколько можно представить таких дробей?

На основании чего это можно сделать?



- 1) Что называют долями?
- 2) Как называют доли $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$?
- 3) Что показывает знаменатель обыкновенной дроби?
- 4) Что показывает числитель обыкновенной дроби?
- 5) Найти $\frac{3}{5}$ от 35?

Последний вопрос вызвал затруднение.

Перед учащимися поставлена проблема: Как найти дробь от числа?

Вспомнив, что показывает знаменатель, учащиеся предложили разделить 35 на 5 и найти одну часть, зная одну часть можно найти умножением пять частей. Сделали вывод: **Чтобы найти дробь от числа, надо число разделить на знаменатель и умножить на числитель дроби.**

4. Решение упражнений на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.

Решить № 684

Учащиеся самостоятельно решают, проверяя по парам свои ответы.

$$\begin{array}{ll} 1) 36/3*1=12 & 2) 36/4*3=27 \\ 3) 36/6*5=30 & 4) 36/9*4=16 \\ 5) 36/12*5=15 & 6) 36/18*11=22 \end{array}$$

№686

$$180/9*4=80$$

№ 688

$$16000/8*7=14000$$

Следующая проблема, поставленная учителем: Найти число если $\frac{3}{7}$ его равны 42? Делают вывод: **Чтобы найти число по его дроби, надо число разделить на числитель и умножить на знаменатель дроби.**

Решить № 689328/41*9=72

691(1,2,3)

$$1) 42/1*2=84 \quad 2) 42/1*5=210 \quad 3) 42/2*3=63$$

Разминка – юмористическая задача.

10 солдат строились в ряд,

10 солдат шли на парад.

9/10 было усатых

Сколько там было безусых солдат?

Повторение: № 716 (2).

Дирекция
школы



5. Самостоятельная работа.

Попробуйте самостоятельно рассчитать, сколько часов вам понадобится, если вы составите себе следующий распорядок дня:

1 \ 8 часть суток – чтение художественной литературы, включая школьную программу;

2 \ 8 части суток - совершение добрых дел, помочь маме;

1 \ 12 часть суток - на прием пищи (завтрак, обед, ужин);

1 \ 6 часть суток с – занятия спортом;

1/3 часть на сон.

Останется ли у вас свободное время?

6. Итоги урока. Рефлексия. Д/з.

По окончании урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

- Плоды – урок прошёл плодотворно;
 - Цветок – урок прошёл неплохо;
 - Зелёный листок – не совсем удовлетворён уроком;
 - Высохший листок – урок не понравился.
-
- Как найти $3/10$ от числа 70?
 - Как найти число, если известно, что $2/5$ от него равны 20?
- п.25, вопросы 1-4, решить № 685, 687, 690, 692(1,2).

Директор
школы



Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 3 февраля, 2020г.

Класс, учитель: 5а, Басиева А.Т.

Количество учащихся в классе: 33

Присутствовали на уроке: 33

Тема урока: Понятие об обыкновенной дроби, нахождение дроби от числа и числа по его дроби.

Тип урока: комбинированный, урок коррекции и закрепления новых знаний.

Дидактическая задача урока: Создание условий для закрепления у школьников умений и навыков чтения и записи обыкновенных дробей, формирования умения находить дробь от числа и числа по его дроби.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): Создание условий для выработки у школьников умений и навыков чтения и записи обыкновенных дробей, развитию интереса к изучению новой темы, мотивировать желание применить приобретенные знания и умения, формировать умение объективно оценивать труд одноклассников.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Условия для закрепления у школьников умений и навыков чтения и записи обыкновенных дробей, формирования умения находить дробь от числа и числа по его дроби созданы, мотивация для восприятия новой темы обеспечена.
Содержание урока	Материал соответствует возрастным возможностям, содержание урока соответствует требованиям программы, присутствует связь с ранее изложенным материалом, связь с практикой с использованием исторических сведений.
Методы обучения	Проблемная ситуация создана, с помощью этой ситуации учитель подводит учащихся к восприятию новой темы, при этом используются методы поисковой деятельности, число заданий поискового метода равно числу заданий репродуктивного метода
Формы обучения	Сочетание фронтальной и индивидуальной и самостоятельной форм.
Результативность урока	Основная дидактическая задача урока достигнута учащиеся закрепили умения чтения и записи обыкновенных дробей, научились находить дробь от числа.
Практическая направленность урока	Упражнения и задачи, предлагаемые учителем, развивают умения и навыки по записи и чтению обыкновенных дробей, нахождению дроби от числа, выполнение типичных заданий.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Дети успешно справляются с решением дидактических задач урока. Учебная деятельность носит творческий характер. Дети проявляют взаимопомощь.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На уроке формируются личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия

Директор школы



Формирование ИКТ-компетентности	ИКТ на уроке применяются, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся неплохой, учитывая возраст
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Учитель корректен, выдержан, соблюдает культуру речи, не допускает грубости, оскорбительных выражений, сдержан, доброжелателен.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Проблемное обучение, личностно ориентированное, на развитие самостоятельной деятельности, дифференцированное, игровые формы присутствуют.
Применение здоровьесберегающих технологий	Эмоциональная обстановка благоприятная, виды деятельности чередуются, динамическая пауза присутствует, количество д/з соответствует норме.

Директор школы



Корнаева Т.Л.

Технологическая карта урока от 03.02.2020 г.

Тема урока: Понятие об обыкновенной дроби. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби.

Тип урока: комбинированный, урок коррекции и закрепления новых знаний.

Цели урока:

Предметные: научить учащихся находить дробь от числа и число по его дроби, уметь читать обыкновенные дроби.

Личностные: развивать интерес к изучению новой темы, мотивировать желание применить приобретенные знания и умения, формировать умение объективно оценивать труд одноклассников.

Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить дробь от числа и число по дроби.

Основные понятия: обыкновенная дробь, черта дроби, часть, целое.

Организационная структура урока

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь №2	Дидактические и другие материалы
1	2	3	4	5
1. Организационный этап				
2. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний.	Ф	Вопросы		
5. Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &25.		
6. Первичное закрепление материала.	Ф	№684,686, 688,689,691(1,2,3)		
	Ф	Разминка- шуточная задача		
	П	716(1)		
	И	702,704		
7. Рефлексия	Ф	На доске дерево, дети прикрепляют листья, цветы, плоды: плоды- урок прошел плодотворно, цветок-урок прошел неплохо, зеленый листок- не совсем удовлетворен уроком, высохший листок – урок не понравился.		
8. Итоги урока.	П	Как найти 3/10 от 70, найти число, если 2/5 от него равны 20		
9. Информация о домашнем задании.		&25, вопросы 1-4,685,687,690,692(1,2)		

Директор
ШКОЛА

