

№4 - 1

### Анализ урока №4 в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 19.01. 2018

Класс 7«В», учитель: Цаллагова С.Ю.

Количество учащихся в классе: 22

Присутствовали на уроке: 21

**Тема урока-экскурсии:** Балцы Бетъырбухма. Путешествие в Петербург. Обобщающий урок.

**Тип урока:** урок-экскурсия, комбинированный с элементами творчества

**Дидактическая задача урока:** научить учащихся рассказывать о достопримечательностях Петербурга.

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая)** диагностичны, измеряемы.

#### **Образовательные:**

- развивают умения учащихся пользоваться изученной лексикой в устной и письменной речи, опираясь на пройденный грамматический материал;
- активизируют и совершенствуют актуальный словарный запас обучающихся в диалогической и монологической речи;
- решают коммуникативные задачи с различной степенью сложности

#### **Воспитательные:**

- развивают настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- активизируют познавательную инициативу обучающихся и формируют их социальную компетентность;
- воспитывают чувство патриотизма, эстетические чувства; любовь к родной земле.

#### **Развивающие:**

- содействуют установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- формируют и развивают учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развивают способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

  
Директор

№ 4-2

**Форма урока:** отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений построения монологической и диалогической речи.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.
Содержание урока	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника, прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью
Методы обучения	Предполагают включение уч-ся как субъектов деятельности на всех этапах урока; ориентированы на активизацию самостоятельности детей и раскрытие их творческого потенциала
Формы обучения	1. На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока. Все эти формы оправданы на всех этапах обучения
Результативность урока	Сформирована направленность на развитие ключевых компетенций: умение определять цели обучения, самоконтроль, развитие умения связно излагать мысли, формирование иноязычной компетенции, углубление интереса к предмету; умение работать в группе и самостоятельно. Учащиеся умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока
Практическая направленность урока	Урок эмоционально окрашенный, динамичный, связный
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.



Директор

Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p><b>Личностные:</b> формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируется алгоритм построения связного текста; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; учащиеся участвуют в диалогических и монологических высказываниях.</p> <p><b>Познавательные:</b> учащиеся импровизируют, высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий
Структура урока	<p><b>Структура урока</b> отражает целенаправленность, целостность и динамику образовательного процесса. 1.Организационный момент – присутствует. 2.Формулировка темы и цели – учитель использует индуктор 3.Этап проверки домашнего задания – учащиеся, опираясь на выученные слова, пишут диктант (использование дефиниций). 4.Этап всесторонней проверки знаний – учащиеся правильно выбирают нужные словосочетания, связанные с содержанием текста, составляют логические цепочки. 5.Этап подготовки уч-ся к активному усвоению знаний – отвечают на заданные вопросы по тексту. 6. Этап усвоения новых знаний –дополнить диалог нужными репликами . 7.Этап закрепления новых знаний – построение связного сжатого текста; игровая форма работы – выбор правильного ответа. 8. Этап созидания -повторное составление ассоциаций и сравнение их с первыми. 9. Этап творчества – брейн-ринг.10.Рефлексия – уч-ся высказывают свои мысли и переживания по поводу услышанного и увиденного. 11.Этап подведения итогов – уч-ся формулируют свои выводы.12.Этап информации о домашнем задании, инструктаж – учитель подробно объясняет содержание домашнего задания, даёт право выбора слабым уч-ся.</p>
Педагогический стиль	Учитель – хороший эмоциональный партнёр для учащихся на всех этапах урока, имеет педагогический такт, соблюдает нормы педагогической этики
Использование современных образовательных	На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод.



Директор

№4-4

технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>«мозговой штурм», разноуровневое обучение, исследовательский метод, творческий метод, метод созидания.</p> <p>Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно исследовать изучаемую проблему и находить пути решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности; умение реализовывать свои возможности</p> <p>Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	Задания были рационально распределены, урок не был перегружен.

Директор школы



Т.Л.Корнаева