

N3-1

Анализ урока №3 в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 12.12.2019 г.

Класс 7 «Г», учитель: Цаллагова С.Ю.

Количество учащихся в классе: 20

Присутствовали на уроке: 20

Тема урока: Работа по развитию речи. Описание картины Ш.Бедоева «Сказка». Бедойты Ш. ныв «Аргъау»-ы әрфыст.

Тип урока: урок-диалог, усвоение новых знаний.

Дидактическая задача урока: научить учащихся описывать картину по образцу, закрепляя известные способы действия

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные:

- развивают умения учащихся пользоваться изученной лексикой в устной и письменной речи, опираясь на пройденный грамматический материал;
- активизируют и совершенствуют актуальный словарный запас обучающихся в диалогической и монологической речи;
- решают коммуникативные задачи с различной степенью сложности

Воспитательные:

- развивают настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- активизируют познавательную инициативу обучающихся и формируют их социальную компетентность;
- воспитывают чувство сострадания и любовь к прекрасному.

Развивающие:

- способствуют установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- формируют и развивают учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развивают способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Форма урока: отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в построении связного текста.



Директор
Касимова Г.А.

N3-2

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.
Содержание урока	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника
Методы обучения	Преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей
Формы обучения	1. На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока. Все эти формы оправданы на всех этапах обучения
Результативность урока	Сформирована направленность на развитие ключевых компетенций: умение определять цели обучения, самоконтроль, развитие умения связно излагать мысли, формирование иноязычной компетенции, углубление интереса к предмету; умение работать в группе и самостоятельно. Учащиеся умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока
Практическая направленность урока	Урок эмоционально окрашенный, динамичный, связный
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные: формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации. Регулятивные: планируется алгоритм построения связного текста;



Директор Учеб

N3-3

	<p>развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности.</p> <p>Коммуникативные: наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; учащиеся участвуют в небольших устных высказываниях.</p> <p>Познавательные: учащиеся импровизируют, высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий
Структура урока	<p>Структура урока отражает целенаправленность, целостность и динамику образовательного процесса.</p> <p>1. Организационный момент – присутствует.</p> <p>2. Формулировка темы и цели – учитель использует индуктор (не называя картины, просит детей самих озаглавить её и пояснить своё название, т.е учащиеся активно вовлечены в процесс определения темы урока).</p> <p>3. Этап проверки домашнего задания – учащиеся, опираясь на текст, рассказывают о художнике.</p> <p>4. Этап всесторонней проверки знаний – учащиеся правильно определяют сюжетные картины, поясняя свой выбор.</p> <p>5. Этап подготовки уч-ся к активному усвоению знаний – весь алгоритм словарной работы; совместное составление плана описания.</p> <p>6. Этап усвоения новых знаний – построение связного текста с опорой на вопросы.</p> <p>7. Этап закрепления новых знаний – связный текст.</p> <p>8. Рефлексия – уч-ся делятся своими переживаниями и мыслями по поводу услышанного и увиденного.</p> <p>9. Этап информации о домашнем задании, инструктаж – учитель подробно объясняет содержание домашнего задания, даёт право выбора (слабые уч-ся могут просто ответить на вопросы).</p>
Педагогический стиль	Учитель – хороший эмоциональный партнёр для учащихся на всех этапах урока, имеет педагогический тakt, соблюдает нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод, разноуровневое обучение, исследовательский метод.</p> <p>Формируемые компетенции: творческое владение знаниями и умениями; умения самостоятельно исследовать изучаемую проблему и находить пути решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих</p> 

Dreherkraft 

N3-4

	способностей; развитие познавательной деятельности; умение реализовывать свои возможности Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций
Применение здоровьесберегающих технологий	Все задания были рационально распределены, были под силу учащимся, урок не был перегружен.

Директор школы

Т.Л.Корнаева



