

## **Анализ урока №1 в соответствии с требованиями ФГОС**

**Дата: 14 ноября 2018 г.**

**Класс 6 «г»**

**Количество учащихся в классе: 20**

**Присутствовали на уроке: 18**

**Тема урока: «Счастливая семья» - «Амондджын бинонтае».**

**Тип урока: урок-диалог, актуализация знаний и умений.**

**Дидактическая задача урока:** формирование ключевых языковых компетенций на уроке родного языка «Амондджын бинонтае» в ситуациях реального общения.

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

### ***Образовательные:***

- развиваются умения учащихся пользоваться изученной лексикой в устной и письменной речи, опираясь на пройденный грамматический материал;
- активизируют и совершенствуют актуальный словарный запас обучающихся в диалогической и монологической речи;
- решают коммуникативные задачи с различной степенью сложности

### ***Воспитательные:***

- развиваются настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- активизируют познавательную инициативу обучающихся и формируют их социальную компетентность;
- воспитывают осознанное отношение к семейным ценностям;

### ***Развивающие:***

- способствуют установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- формируют и развиваются учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развиваются способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.



N1-2

**Форма урока:** урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.

<b>Ведущие аспекты анализа урока</b>	<b>Содержание наблюдения</b>
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.
Содержание урока Методы обучения	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника Преобладают методы проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод, ориентированные на активизацию самостоятельности детей.
Формы обучения	1. На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока. 2. Предложенные задания (включены все виды речевой деятельности) использовались целесообразно.
Результативность урока	Учащиеся знают лексический материал по теме и используют его в решении коммуникативной задачи с различной степенью сложности; умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока.
Практическая направленность урока	Упражнения и задачи, предлагаемые учителем, имеют практическую направленность и связаны с определёнными жизненными ситуациями.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<b>Личностные:</b> формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мышление



Анастасия

	<p>воспроизведение ситуации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируется алгоритм построения диалога с партнером; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; учащиеся участвуют в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования и предоставляя убедительные доказательства.</p> <p><b>Познавательные:</b> учащиеся импровизируют, высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий.
Структура урока	Структура урока отражает целенаправленность, целостность и динамику образовательного процесса. 1.Организационный момент – присутствует. 2.Формулировка темы и цели – учащиеся связывают содержание карточек с темой урока. 3.Этап проверки домашнего задания – учащиеся задают вопросы к тексту. 4.Этап всесторонней проверки знаний - закрепление изученной лексики с помощью карточек: а) ученики составляют характеристики героев; б)выявляют, чем похож один герой на другого. 5. Этап подготовки уч-ся к активному усвоению знаний – заполняют карточки с лексикой, соотносящейся с разными временами суток. 6.Этап усвоения новых знаний – представление себя в новом качестве на основе данных слов и словосочетаний. 7.Этап закрепления новых знаний – участие в ролевых ситуациях; составление связного стихотворного текста. 8.Рефлексия – уч-ся делятся своими переживаниями и мыслями по поводу услышанного и увиденного. 9.Этап информации о домашнем задании, инструктаж – учитель подробно объясняет содержание домашнего задания, даёт право выбора.
Педагогический стиль	Стиль учителя эмоциональный, соблюдались нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод, разноуровневое обучение, исследовательский метод, игровые методы. Формируемые компетенции: творческое владение знаниями и умениями, умения самостоятельно исследовать изучаемую проблему и находить пути



Анастасия  
Андреева

№1-4

	решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности; умение реализовывать свои возможности Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций
Применение здоровьесберегающих технологий	В этап урока была включена физминутка, которую провели сами дети. Все задания были рационально распределены, были под силу детям, урок не был перегружен.

Директор школы



Т.Л.Корнаева