

15-1

Анализ урока №5 в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 19.03.2019

Класс 10 «В», учитель: Цаллагова С.Ю.

Количество учащихся в классе: 22

Присутствовали на уроке: 19

Тема урока: Развитие навыков устной и письменной речи. Описание картины М.Келехсаева «Зимнее утро». Челахсаты Магрезы ныв «Зымегон райсом»-ы æрфыст.

Тип урока: урок-открытие, усвоение новых знаний.

Дидактическая задача урока: научить учащихся составлять связный текст на заданную тему.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая) диагностичны, измеряемы.

Образовательные:

- развивают умения учащихся пользоваться изученной лексикой в устной и письменной монологической речи, опираясь на пройденный грамматический материал;
- активизируют и совершенствуют актуальный словарный запас обучающихся в диалогической и монологической речи;
- решают коммуникативные задачи с различной степенью сложности

Воспитательные:

- развивают настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- активизируют познавательную инициативу обучающихся и формируют их социальную компетентность;
- воспитывают чувство прекрасного; любовь к природе, к родной земле.

Развивающие:

- содействуют установлению в сознании обучающихся устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- формируют и развивают учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная работа).



№5-2

деятельность);

– развивают способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Форма урока: отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений построения монологической речи.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.
Содержание урока	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника, прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью
Методы обучения	Предполагают включение уч-ся как субъектов деятельности на всех этапах урока; ориентированы на активизацию самостоятельности детей и раскрытие их творческого потенциала
Формы обучения	1. На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока. Все эти формы оправданы на всех этапах обучения
Результативность урока	Сформирована направленность на развитие ключевых компетенций: умение определять цели обучения, самоконтроль, развитие умения связно излагать мысли, формирование иноязычной компетенции, углубление интереса к предмету; умение работать в группе и самостоятельно. Учащиеся умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока
Практическая направленность урока	Урок эмоционально окрашенный, динамичный, связный
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер.



Директор

№5-3

	3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p>Личностные: формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации.</p> <p>Регулятивные: планируется алгоритм построения связного текста; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности.</p> <p>Коммуникативные: наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; учащиеся участвуют в диалогических и монологических высказываниях.</p> <p>Познавательные: учащиеся импровизируют, высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий
Структура урока	<p>Структура урока отражает целенаправленность, целостность и динамику образовательного процесса. 1. Организационный момент – присутствует. 2. Формулировка темы и цели – учитель использует индуктор (учащиеся рассматривают репродукции, пытаются связать их, объединить по общим признакам, определить тему урока) 3. Этап повторения и закрепления изученной лексики - учащиеся составляют связный текст на основе опорных словочетаний. 4. Этап проверки усвоения грамматического материала - учащиеся дополняют текст, дают полные и краткие ответы, делают обобщение. 5. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала - учащиеся определяют значения слов с помощью дефиниций, составляют словосочетания из предложенных слов, из словосочетаний составляют предложения, правильно оформляют план текста.</p> <p>6. Этап закрепления усвоенных лексических единиц – учащиеся работают над заданием в командах, задают друг другу вопросы и отвечают на них, находят стилистическое единство картин. 7. Применение знаний и умений в новой ситуации - учащиеся оставляют связный текст. 8. Рефлексия деятельности - подведение итогов урока - учащиеся высказывают свои мысли и переживания по</p>

Директор



	поводу услышанного и увиденного, формулируют свои выводы о красоте природы, любви к родной земле.
Педагогический стиль	Учитель – хороший эмоциональный партнёр для учащихся на всех этапах урока, имеет педагогический такт, соблюдает нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод, «мозговой штурм», разноуровневое обучение, исследовательский метод, творческий метод.</p> <p>Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно исследовать изучаемую проблему и находить пути решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности; умение реализовывать свои возможности</p> <p>Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	Задания были рационально распределены, урок не был перегружен.

Директор школы



Т.Л.Корнаева