

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

Учитель- Цабиева Г.М.

Тема урока: Миногон. «Æрцыд, ныллаeuуыд уалдзæг!».

Тип урока: усвоение новых знаний.

Цель урока: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изученного и способностей к учебной деятельности, повторение знаний об имени прилагательном.

Технологии урока: элементы технологии проблемного обучения, здоровьесберегающая.

Формы организации деятельности: фронтальная, самостоятельная, парная, игровая.

Опорные понятия: миногон

Новые понятия: миниуæгæвдисæг, ахастæвдисæг, бærцбæрæнтæ.

Межпредметные связи: родная литература.

Образовательные ресурсы: УМК по осетинскому языку, раздаточный материал, наглядный материал.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов (ход урока)	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
1. Мотивация познавательной деятельности.	1) Учитель приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку. 2) Обращает внимание детей на оформление кабинета.	1) Дети приветствуют учителя, прописывают в тетрадях дату, классная работа. 2) Просматривают 1, 2 слайды в презентации, проговаривают скороговорки.	<u>Бацæттæгæнæнрæстæг</u> Ахуыргенæг: – Абон у хуымгæнæнымæйы ... бон. – Боныхъæд у ... <u>Хæдзармæкүистбæрæттæны этап</u> Номдар. – Иронæвзаджыцалныхасыхайыс? (11) – Цалæмæцевæркъордтылдихкæнынцых.х. – (номдаркæцытæмхauы)? (2, сæрмагонд, æххуысгæн). – Цыхонæмномдар.	Личностные результаты: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные УУД: развиваем умение слушать и понимать других



	3) Обеспечивает мотивацию учения, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3) Настраиваются на предстоящую работу в классе, понимают необходимость включения в учебную деятельность.	<p>– Номдэрцавәркъордтылдихкән? (иумәйаг, сәрмагонд). Дәңцәгтә.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адәймаджыном, мыггаг, фәсномыг. 2. Хәдзаронфос, цәрәгойтынәмттә. 3. Историонцаутә, географионобъекттә. 4. Административон-территориалониуәгтә (единицы). 5. Газетты, журналтынәмттә. 6. Астрономоннәмттә (Æрфәныфәд, Бонвәрнон, Венерә) 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение имеющихся знаний; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; - настраивать себя на продуктивную работу
2. Актуализация знаний.	Демонстрирует запись на доске.	Учащиеся высказывают свои предположения, отвечают на вопросы, записывают слова в тетрадь.	<p>Фәйнәг. Тасындзәгкәнныңномдартә (2 ахуырдз. чи? цы?)</p> <p>Дыууәскъоладзауыәвдисынцценкә.</p> <p>Ахуыргәнәджыныхас.</p> <p>Федтат, сабитә, куыдаивтайә хуызнывәцән! Кәцы вариант фәецидуәзәрдәмә?</p> <p>Цыбацамытта Дзерассә Аланән? Ууыл у абоннәеныхас.</p> <p>(скъоладзаутәфыссынц диктанты хуызы Дзерассәйыхъудыйәйттә)</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самоопределение <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -волевая саморегуляция для выполнения заданий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ объектов с целью выделения признаков. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.



<p>2.Формулирование проблемы, планирование деятельности.</p>	<p>1) Просит детей прочитать слова и по ключевым словам предположить тему урока.</p> <p>2)Создаёт проблемную ситуацию, чтобы определить цель урока и поставить задачи для выполнения цели.</p>	<p>1) Учащиеся предполагают тему урока.</p> <p>2) Учащиеся пытаются сформулировать цель урока, вопросы для повторения темы и выполнения цели урока.</p>	<p>Нæалфамбылайфылдæр предметтæenis ас, хуыз, уæз, ад. Иc сын басгарæнуырзæйæмæуæдбазондзыстæмхъæ бæр у æвиfæлmæн. (тæф, ад)</p> <p>Уыцимиинуджытæэмбарæм не 'мбудæноргæнты 'руаджы. (цастытæ, æвзаг, хъустæ, фындз, уырзтæ).</p> <p>Иронæвзаджыацыæууæлтææвдисæгдз ырдтæхуыйның миногонтæ.</p> <p>Миногонуахæмныхасы хай, кæцынысанкæныпредметыæууæлтæ (хуыз, ас, формæ, хъæд, миниуæг, уæз, ад).</p>	<p>Регулятивные УУД: развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом, прогнозировать предстоящую работу.</p> <p>Познавательные УУД: развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: развиваем умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других.</p>
---	--	---	---	---



3.Открытие новых знаний.	<p>Организует учащихся к исследованию проблемной ситуации, поиску решения.</p> <p>Предъявление проблемной ситуации.</p> <p>1) Организует работу в парах.</p> <p>2) Направляет деятельность детей.</p>	<p>Отвечают на вопросы, классифицируют звуки, пишут аккуратно.</p> <p>Работают в парах.</p>	<p>Байхъусут-мауыци-уыцимæ.</p> <p>Йе 'үаэлномдарәнәвдисын, Стәйсәрәнхъәвәрдәрраст, Иуварссәмәхинәисын Алқаәлдәрдәнсемәбаст.</p> <p>(Миногон)</p> <p>Халсартæ, дыргътәрадыгайисынц ,дæттыңц сын миногонтыруаджыхарактеристикæ.</p> <p> – фæткъуы – тымбыл, сырх, адджын, зымæгон.</p> <p> – кæрдо – дæргъæццион, бур, сærдыгон (афтæдарддæр) радыгайахуырдаутæндæттæмхар-кæ (хъазтыхуызы).</p> <p><input type="checkbox"/> Миногонтæсæамынди мæгæсгæвæйынц 2 хуызы – миниуæгæвд., ахастæвд. Фылдæркæнækъаддæрбæрцырайсæнкæмæнвæй иы, ахæмæууалтæфæбæрæгæныминиуæгæвдисæг: сырх-сырхдæр-тынгсырх.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опыт осмысления роли синтаксической конструкции в стилистике текста. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование, прогнозирование собственной исследовательской деятельности; выбор комфортного алгоритма исследовательской работы. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общеучебные: выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инициативное сотрудничество в поиске исборе информации.
Физкультминутка	<p>Рекомендует детям правильно и точно выполнять упражнения.</p>	<p>Дети выполняют упражнения</p>	<p>Иускъоладзаудзуры, иннæтæ та цæстытæйамонынц:</p> <p>Æзцæуынхъæды.</p> <p>Æвиппайдымæразмæфæцисарс.</p> <p>Фæтарстæн. Акастæнгалиуырдæм – ничидзыис, акастæнрахизырдæм – уымдæрничи. Скастæнбæласмæ – æгæрбæрзонд у, наÿæмсхиздзынæн.</p> <p>Мæцæстытæбахгæдтон, дæсмæанымадтон, байгомсæкодтон, кæсынаңмæарсмæдуры нал и. Нал мын у тас!</p>	



<p>4. Этап продуктивного использования полученных знаний, введение дополнительной информации.</p>	<p>Предлагает к выполнению упражнения.</p> <p>1. Формулирует задание: подчеркнуть глаголы в предложениях, заполнить таблицу</p>	<p>Демонстрируют знания, умения по теме.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>Ацәмәз кафы. (Ахырг. дәттыфарста.ЦыкусыАцәмәз? (кафы). Уәдәевәрләппү у? (кафаг). Залина худы – худаг (хъәлдзәг).</p> <p>Фәлтәрәнкуыстәххәсткәнын (243- фысгәкүист)</p> <p>(Хъааст «Чирәвдзәр?») Сқюладзаутимә (2) саразынерыстә ,сәвәрынразәй(фәйнәджы раз) 2 фәткүүйи, (кәрдо...) ахуыргәнәджыкомандайыфәстәчираздаәр фәуыздән, уыйсбәрәгкәнын. Ногәйчифәразәй, уымәерысскәнын. Ацыхъазты <u>‘руаджыәмбарынкәенүинминыуәгәвдисәгә мәахастәвдисәгминогонтә</u>.</p> <p>Ацәмаз – рәевдз – сәрән Зәрина – рәевдзәр – сәрәндәр Батрадз – әппәтүрәвдзәр – сәрәндәр</p>	<p>Личностные: -опыт осмысления роли синтаксической конструкции в стилистике текста.</p> <p>Регулятивные: -планирование, прогнозирование собственной исследовательской деятельности; выбор комфорtnого алгоритма исследовательской работы.</p> <p>Познавательные: -общеучебные: выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование;</p> <p>Коммуникативные: -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
<p>5. Рефлексия.</p>	<p>Подводит итог урока, организует рефлексию, оценку результатов деятельности</p>	<p>Подводят итог своей деятельности на уроке.</p>	<p>- Абонурочыбазыдтон.....</p> <p>- Мәкуыстурочыуыд ...</p> <p>-Урочызыныдыс....</p> <p>-Урочыәппәтүрәвдзәр -</p>	<p>Личностные: - проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- понимать чувства других людей и сопереживать им;</p> 

Кадыр

	учащихся.		-Мәнфәндыйбазонын	Познавательные УУД: - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; Регулятивные УУД: -адекватно воспринимать оценку; - соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения; - давать самооценку.
6. Итог урока.	Оценивает деятельность учащихся, обсуждает с ними домашнюю работу.	Обобщают новые знания. Высказывают свое мнение. Формулируют связное высказывание о том, что узнали на уроке.	Миногонцы предметы номәйарәзтәрцыд, уызы предметы ахастәндәрпредметмә та фәбәрәгкәнзыңцахастәвдисәгминогонтә (сызғәринуидыг) Скаенынтарәдтысхемә МИНОГОН <pre>graph TD; A[МИНОГОН] --> B[ахастәвдисәг]; A --> C["миниуәгәвдисәг
(бындурон,
барән,
уадахизоп б.б.)"]</pre> Нывәцәнрапарахатқәнның (5,7	Личностные: -смыслообразование, действие оценивания усваиваемого содержания. Регулятивные: - осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка. Познавательные: -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Чему научился? Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.



7. Домашнее задание	Ориентирует детей на творческий подход к выполнению задания.	Обсуждают домашнее задание.	хъуыдыйады).	
----------------------------	--	-----------------------------	--------------	--

Директор



Корнаева Т.Л.