

Технологическая карта урока

Урок геометрии в 8 г классе

Учитель Гаглоева Лариса Алибековна

Тема «Параллелограмм. Свойства параллелограмма»

Дата проведения урока – 7 декабря 2020 г.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Дидактические задачи урока: Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей, формирований умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач.

Оборудование: доска, компьютер, проектор, экран, модели треугольников, параллелограммов, вырезанные из бумаги (раздаточный материал), клей-карандаши, большие листы, ножницы, учебники, тетради учащихся, письменные принадлежности (ручка, карандаш, линейка).

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

- ***Обучающие*** — обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «параллелограммы»; совершенствовать навыки решения задач по данной теме;
- ***Развивающие*** — развивать у учащихся коммуникативные компетенции (умения работать в группах); развивать логическое мышление; устную речь.
- ***Воспитательные*** — прививать культуру совместного умственного труда, уважительного отношения друг к другу.

Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока

личностные: умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и чётко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию, приводить контрпримеры; самооценка результатов деятельности,

метапредметные: умение выделять главное, сравнивать, обобщать, проводить аналогию, применять индуктивные способы рассуждений, выдвигать гипотезы при решении учебных задач;

предметные: понятие параллелограмма

умение использовать свойства фигуры и строить речевые высказывания с использованием специальной терминологии; умение изображать геометрические фигуры;

Ход урока

Этапы урока	время	Деятельность	
		учителя	учащихся
Организационный этап	0,5	Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку (наличие учебника, тетради, ручки, карандаша, линейки).	Учащиеся готовы к началу работы.
Этап актуализации знаний.	1,5	<p>Учитель:</p> <p>Студент Григорий Григорьев решил принять участие в конкурсе на «Лучший дизайн интерьера». Одно из условий конкурса – создать авторский рисунок паркета для напольного покрытия. Григорий начал изучать этот вопрос и нашел в интернете несколько вариантов паркетного рисунка. (слайды с картинками паркета).</p> <p>Он увидел, что паркетный рисунок составляется из геометрических фигур. Из каких? (треугольников и четырехугольников, которые называются параллелограммами). Я предлагаю вам сегодня попробовать справиться с такой же задачей – составить паркетный рисунок. Но вопрос – а все ли нужные для составления рисунка фигуры мы знаем? (нет, мы не изучали ещё параллелограмм). И значит тема нашего урока будет..? (Параллелограмм).</p> <p>Открываем тетради, записываем число, классная работа, тема урока «Параллелограмм».</p>	Слушают учителя и отвечают на его вопросы Делают записи в тетради.
Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)	6	<p>Что же такое параллелограмм?</p> <p>Само название нам подсказывает: (слайд)</p> <p>Параллелограмм (от греч. <i>parallelos</i> – параллельный и <i>gramma</i> – начертание). (Толковый словарь русского языка Д.Н.Ушакова).</p> <p>Параллелограмм (от греч. <i>parallelos</i> – параллельный и <i>gramma</i> – линия). (Большой Энциклопедический словарь)</p> <p>Значит, параллелограмм – четырёхугольник, имеющий две пары параллельных сторон.</p> <p>Запишем это определение в тетрадь.</p> <p>А какие богатства есть у данной геометрической фигуры? Какими она обладает свойствами? Нам это сегодня необходимо узнать.</p> <p>Значит, какая цель нашего сегодняшнего урока? (изучить параллелограмм и его свойства).</p>	Дети отвечают на вопросы учителя. Пытаются сформулировать определение параллелограмма и записывают его в тетрадь. Дети отвечают. (изучить параллелограмм и его свойства).

		<p>и его свойства).</p> <p>Посмотрите на экран, что вы видите? (полоса). Что такое полоса? (часть плоскости, ограниченная двумя параллельными линиями). А как определить высоту полосы? (измерить расстояние между этими линиями). А кто может показать, как это сделать? (один из учеников выходит и показывает, как измерить высоту полосы).</p> <p>А теперь возьмём другую полосу – горизонтальную. Её высоту мы тоже сможем измерить? (да).</p> <p>Ну а теперь наложим одну полосу на другую, что у нас получилось? (параллелограмм). И сколь высот имеет параллелограмм? (две).</p> <p>А теперь поучимся рисовать параллелограмм и строить его высоты. Берём линейки и карандаши... (учитель показывает, как нарисовать параллелограмм по клеточкам тетрадного листа, построить высоты параллелограмма, оформить грамотно запись ABCD – пар-м, BH\perpAD, BK\perpCD).</p> <p>Дети выполняют построение, учитель контролирует выполнение в тетрадях.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя (измерить расстояние между этими линиями). Один из учеников выходит и показывает, как измерить высоту полосы.</p> <p>Дети выполняют построение в тетради, повторяя действия за учителем.</p>
Этап поисково-исследовательской деятельности. Работа с источниками информации (учебником).	15	<p>Итак, строить параллелограмм мы немного поучились, отработаем это мастерство в дальнейшем при выполнении практических заданий.</p> <p>А сейчас нам необходимо разобраться со свойствами параллелограмма. Найдите, пожалуйста, в учебнике, теорему о свойствах параллелограмма на стр.72. (один из учеников читает по учебнику).</p> <p>Давайте запишем эту теорему в тетрадь.</p> <p>Свойства параллелограмма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагональ разбивает параллелограмм на равные треугольники. 2. Противоположные стороны и углы параллелограмма равны. 3. Точка пересечения диагоналей параллелограмма делит их пополам. 4. Сумма соседних углов параллелограмма равна 180°. <p>Вы сидите по группам. И теперь задание для каждой группы – разберитесь в доказательстве одного из свойств параллелограмма (учитель распределяет – какое из свойств доказывает каждая группа).</p> <p>Для этого вы можете использовать ваши знания и информацию в учебнике. На работу вам отводится 2-3 минуты.</p>	<p>Открывают учебник, ищут в нём необходимую информацию, один из учеников зачитывает теорему, затем все делают записи в тетрадях.</p> <p>Обсуждают в группах способ доказательства</p>

		<p>Дети начинают работать в группах, учитель контролирует и направляет их работу.</p> <p>По истечении 2-3 минут: Ну а теперь доказательство свойств. Оформляем в тетради: Строим параллелограмм. Ниже пишем – 1 свойство... и т.д. Представитель от каждой группы на рисунке у доски проводит доказательство с описанием. (примерно по 2-3 минут на каждое доказательство).</p>	свойства.
Этап применения теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	5	<p>А теперь внимание на экран. Посмотрим, как же применяются при решении задач свойства параллелограмма.</p> <p>На 4 слайдах задачи, решаемые устно. Ученики, отвечая, проговаривают, на основании какого свойства они делают тот или иной вывод.</p>	Работа по слайдам – отвечают по поднятой руке с подробным объяснением
Этап применения теоретических положений в практических условиях	8	<p>Ну а теперь попробуем составить паркетный рисунок из параллелограммов. Я вам предварительно подготовила одинаковые наборы четырёхугольников, из которых вы сможете составить какой-нибудь рисунок. Приступайте к работе в группах.</p> <p>В пакетах находятся параллелограммы и несколько четырёхугольников (дельтоид, трапеция, «кривой» параллелограмм), которые не являются ими. Дети должны «неправильные» параллелограммы отбраковать. Тем самым закрепляется представление о параллелограмме и умение находить их среди других фигур.</p> <p>По окончании работы каждая группа вывешивает на доску свой орнамент.</p>	Работают в группе, собирают орнамент, приклеивают его на большой лист.
Этап подведения итогов. Рефлексия деятельности. Домашнее задание.	4	<p>А теперь подведем итоги: Все ли четырёхугольники, которые были у вас в файлах, вы взяли для составления орнамента? Почему вы их не взяли?</p>	Дети отвечают, что не все, потому что это не параллелограммы. Какие свойства у них не

	<p>Какими свойствами они не обладают? (у учителя в руках бумажные модели этих «непараллелограммов»). Повторим ещё раз определение и свойства параллелограмма.</p> <p>Какую цель мы ставили на сегодняшний урок? Мы её достигли?</p> <p>Научились ли мы решать задачи с параллелограммами? (нет).</p> <p>Мы разобрали несколько примеров на применение свойств параллелограмма, но решать задачи мы еще не научились, да это и не было нашей целью на сегодня.</p> <p>Значит впереди у нас следующая цель – научиться применять полученные знания на практике.</p> <p>И стремиться к её достижению мы будем на последующих уроках.</p> <p>Наш урок подходит к концу. Запишем домашнее задание: Выучить определение и свойства параллелепипеда, стр.73, №№ 5.4, 5.5 (задание записано на экране). Ваши вопросы по домашнему заданию?</p> <p>Урок окончен. Спасибо за работу. Отдыхайте.</p>	<p>выполняются, повторяют ещё раз определение и все свойства параллелограмма.</p> <p>Ребята записывают домашнее задание в дневниках. Просматривают домашнее задание, задают вопросы.</p>
--	---	--