

# Справка по результатам мониторинга исследования уровня школьной мотивации 5,7,8 классы

Дата исследования: 15.11.2025г.

Количество обследованных:

134

Инструментарий: Методика изучения мотивации учения у подростков М.И.Лукьянова, Е.И. Даниловой

Цель: определение уровня развития учебной мотивации.

В методике изучения мотивации учения среднего звена выделены определенные содержательные блоки, которые отражают наиболее существенные компоненты в мотивации:

содержательный блок I - Личностный смысл учения;

содержательный блок II - Способность к целеполаганию;

содержательный блок III - Иные мотивы;

содержательный блок IV - Преобладание внутренней или внешней мотивации обучения;

содержательный блок V - Стремление к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи;

содержательный блок VI - Реализация учебных мотивов в поведении.

С помощью данной методики мы имеем возможность увидеть по всей выборке мотивы, выбираемые детьми чаще всего.

**Учебный мотив** - ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

**Социальный мотив** - ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому что знает: учиться нужно, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят взрослые.

**Позиционный мотив** - стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

**Оценочный мотив** - ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учителя.

**Игровой мотив** - в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

**Внешний мотив** - собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу посещает только по принуждению.

Таблица 1. Мотивы.

Мотивы	Учебный мотив	Социальный мотив	Позиционный мотив	Оценочный мотив	Игровой мотив	Внешний мотив
количество выборов	22 %	3 %	41%	21%	10%	3%

Таким образом, при выборе мотивов, у принимавших участие в исследовании, преобладают позиционный мотив.

Если проанализировать ответы детей, то мы получим следующие данные:

	Ответы детей	кол-во	%
<b>1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...</b>			
<b>а</b>	получения образования;	53	54,2%
<b>б</b>	поступления в ВУЗ;	24	16,7%
<b>в</b>	будущей профессии;	17	29,2%
<b>г</b>	ориентировки в жизни;	0	0,0%

д	того, чтобы устроиться на работу.	17	29,2%
<b>2. Я бы не учился, если бы...</b>			
а	не было школы;	25	20,8%
б	не жил в России;	3	12,5%
в	не воля родителей;	3	12,5%
г	не получал знания;	46	25,0%
д	не жил.	13	54,2%
<b>3. Мне нравится, когда меня хвалят за...</b>			
а	хорошие отметки;	44	16,7%
б	успехи в учебе;	48	33,3%
в	приложенные усилия;	54	16,7%
г	мои способности;	38	33,3%
д	выполнение домашнего задания;	30	25,0%
е	мои личные качества.	60	56,7%
<b>4. Мне кажется, что цель моей жизни...</b>			
а	работать, жить и наслаждаться жизнью;	101	87,5%
б	закончить школу;	4	16,7%
в	доставлять пользу людям;	76	65,0%
г	обучение.	0	0,0%
<b>5. Моя цель на уроке...</b>			
а	усвоить что-то новое;	92	50,0%
б	пообщаться с друзьями;	23	12,5%
в	слушать учителя;	65	50,8%
г	получить хорошую оценку;	58	43,3%
д	никому не мешать.	25	20,8%
<b>6. Когда я планирую свою работу, то...</b>			
а	тщательно обдумываю ее;	79	67,5%
б	сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;	87	79,2%
в	сначала стараюсь понять ее суть;	69	57,5%
г	сделаю это так, чтобы работа была выполнена полностью;	82	77,3%
д	обращаюсь за помощью к старшим;	81	75,2%
е	сначала отдыхаю.	42	37,3%
<b>7. Самое интересное на уроке — это...</b>			
а	общение с друзьями;	44	33,7%
б	общение с учителем;	48	36,3%
в	изучение новой темы;	67	56,2%
г	объяснения учителем нового материала;	53	42,5%
д	получать хорошие отметки;	76	65,0%
е	отвечать устно.	54	46,7%
<b>8. Я изучаю материал добросовестно, если...</b>			
а	он для меня интересен;	94	88,3%
б	у меня хорошее настроение;	32	28,3%
в	меня заставляют;	30	20,0%
г	мне не дают списать;	17	4,2%
д	мне надо исправить плохую отметку;	57	40,8%
е	я его хорошо понимаю.	100	91,7%
<b>9. Мне нравится делать уроки, когда...</b>			
а	ничто меня не отвлекает;	100	91,7%
б	они несложные;	99	87,5%
в	остается много свободного времени, чтобы погулять;	40	36,7%
г	я хорошо понимаю тему;	76	66,0%

д	нет возможности списать;	0	0,0%
е	всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.	45	30,8%
<b>10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...</b>			
а	деньги, которые я заработаю в будущем;	93	84,2%
б	родители и(или) учителя;	55	40,8%
в	чувство долга;	43	32,5%
г	низкие оценки;	61	54,2%
д	желание получать знания;	80	70,8%
е	общение.	55	40,8%
<b>11. Я более активно работаю на занятиях, если...</b>			
а	ожидаю одобрения окружающих;	92	8,3%
б	мне интересна выполняемая работа;	81	45,8%
в	мне нужна высокая отметка;	67	29,2%
г	хочу больше узнать;	61	4,2%
д	хочу, чтобы на меня обратили внимание;	52	8,3%
е	изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.	34	16,7%
<b>12. Хорошие отметки — это результат...</b>			
а	моей упорной работы;	85	62,5%
б	заискивания перед учителем;	0	0,0%
в	подготовленности и внимания на уроках;	55	20,8%
г	моего везения;	13	12,5%
д	получения качественных знаний;	44	16,7%
е	помощи родителей и друзей.	31	4,2%
<b>13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...</b>			
а	настроения;	24	16,7%
б	трудности заданий;	15	20,8%
в	моих способностей;	43	32,5%
г	приложенных усилий и старания;	67	59,2%
д	моего везения;	10	4,2%
е	моего внимания к объяснению учебного материала учителем.	95	80,8%
<b>14. Я буду активным на уроке, если...</b>			
а	хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;	56	66,7%
б	смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;	13	12,5%
в	считаю нужным всегда так поступать;	0	0,0%
г	меня не будут ругать за ошибку;	44	36,7%
д	я уверен, что отвечу хорошо;	13	12,5%
е	иногда мне так хочется.	2	8,3%
<b>15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), я...</b>			
а	ничего не предпринимаю;	12	8,3%
б	прибегаю к помощи товарищей;	35	24,2%
в	мирюсь с ситуацией;	22	18,3%
г	старюсь разобраться во что бы то ни стало;	58	43,3%
д	надеюсь, что разберусь потом;	44	36,7%
е	вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.	100	91,7%
<b>16. Ошибившись при выполнении задания, я...</b>			
а	выполняю его повторно, исправляя ошибки;	113	94,2%
б	теряюсь;	12	8,3%
в	прошу помощи у товарищей.	33	22,5%
г	нервничаю;	32	28,3%

д	продолжаю думать над ним;	27	19,2%
е	отказываюсь от его выполнения.	10	4,2%
<b>17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...</b>			
а	обращаюсь за помощью к товарищам;	37	29,2%
б	отказываюсь от его выполнения.	10	4,2%
в	думаю и рассуждаю;	50	41,7%
г	списываю у товарища;	10	4,2%
д	обращаюсь к учебнику;	37	29,2%
е	огорчаюсь.	20	18,3%
<b>18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...</b>			
а	требуют большого умственного напряжения;	42	38,3%
б	не требуют усилий;	27	19,2%
в	письменные;	36	25,0%
г	не требуют сообразительности;	28	18,3%
д	сложные и большие;	8	33,3%
е	однообразные и не требуют логического мышления.	67	52,5%

### Рекомендации:

- \* Значительно повышают учебную мотивацию: необычное начало урока, использование музыкальных фрагментов, игровых и соревновательных форм, юмористических фраз и расслабляющих минуток, а так же яркая и эмоциональная речь учителя.
- \* Предоставлять частичную свободу выбора (не в ущерб знаниям).
- \* По возможности, интегрировать знания, связывая темы своего предмета, как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор.
- \* Включение учащихся в коллективную деятельность через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы работы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, используя приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.
- \* Создание ситуации успеха через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
- \* Создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества.

Педагог-психолог

Юсупова М.Д.