

Согласовано:

«___» _____ 2024г.

Зам. директора по УВР

Борсиева М.Х.

Утверждено:

«___» _____ 2024г.

Директор МАОУ БСОШ №7

Корнаева Т.Л.

**План работы педагога-психолога
Воскоянц Карена Альбертовича
на 2024 – 2025 учебный год**

Цели:

- Организовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
- Соблюдать развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса;
- Формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения, для успешной социальной адаптации и интеграции в общество;
- Создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих развитию личностного и творческого потенциала участников образовательного процесса;
- Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ Обеспечение адаптации учащихся к школе;
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы учащихся;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности).
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации;

- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей;
- ✓ Формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- ✓ Включение учащихся 1-ых классов в психологическое сопровождение образовательного процесса;
- ✓ Организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к обучению в школе;
- ✓ Психологическое просвещение родителей;
- ✓ Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- ✓ Обеспечение вариативности форм и направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Направления психологической работы:

1. Психодиагностическая работа;

2. Коррекционно-развивающая работа;

3. Консультативная работа;

4. Просветительская работа;

5. Психопрофилактическая работа;

6. Экспертная работа;

7. Организационно-методическая работа.

Календарный план работы педагога – психолога на 2023– 2024 учебный год.

| № п/п | Планируемые мероприятия | Сроки выполнения | Планируемый результат. Примечание. | Отметка о выполнении |
|---------------------------------------|--|-------------------------|--|-----------------------------|
| 1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | |
| 1.1 | Наблюдение на уроках в начальной школе. Определение уровня готовности детей к школе. | Сентябрь | Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. | |
| 1.2 | Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1-х классов. Выявление признаков дезадаптации. | Сентябрь-октябрь | Рекомендации; Выявление учащихся с признаками дезадаптации. | |
| 1.3 | Диагностика адаптации первоклассников к школе. Методика «Моя школа»; методика «Дерево с человечками». | Октябрь | Своевременное выявление детей группы риска, с целью координации работ всех служб школы, выявление детей, с целью корректировки школьной дезадаптации. | |
| 1.4 | Диагностика уровня сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (2 класс). | Октябрь - ноябрь | - Изучение уровня сформированности УУД у учащихся; - Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития УУД, определение конкретных аспектов неготовности; - Оказание психологической помощи. | |

| | | | | |
|-----|---|---------|---|--|
| 1.5 | Диагностика уровня развития личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (3 класс). | Ноябрь | - Изучение уровня развития УУД у учащихся; - Определение динамики развития УУД у учащихся; - Оказание психологической помощи. | |
| 1.6 | Диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в старшую школу (изучение внимания, памяти, мышления). | Декабрь | Определение уровня готовности учащихся к переходу в старшую школу. Психологическая поддержка. | |

2.РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

| | | | | |
|-----|---|----------------|---|--|
| 2.1 | Психологическая помощь по результатам диагностики учащихся. | Ноябрь - Май | Формирование личностных и коммуникативных качеств. | |
| 2.2 | Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. | Ноябрь | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптивных детей. | |
| 2.3 | Индивидуальные, | В течение года | Оказание | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|----------------------------|--|--|
| | групповые развивающие занятия для учащихся 1-4 классов. | | психологической помощи учащимся. | |
| 2.4 | Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета. | В течение года | Снижение процента учащихся, состоящих на различных видах учета. | |
| 2.5 | Индивидуальная работа с учащимися, имеющими различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации). | Сентябрь - май | Психологическое сопровождение учащихся, предупреждение дезадаптации. | |
| 2.6 | Индивидуальная и групповая работа с учащимися с ОВЗ. | В течении года(по запросу) | | |
| 2.7 | Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе. | В течении 1 четверти | Снижение школьной тревожности. | |
| 2.8 | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в формировании УУД. | | | |
| 3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА | | | | |
| 3.1 | Индивидуальные консультации для классных руководителей 1-ых классов, по результатам психологического наблюдения и диагностики учащихся 1-ых классов. | Октябрь | Разработка рекомендаций, помощь в адаптации учащихся; обратная связь о проделанной | |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|--|
| | | | работе. | |
| 3.2 | Индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-ых классов, испытывающих затруднения в адаптации к обучению в школе. | Сентябрь-ноябрь(по запросу) | Психологическая поддержка. | |
| 3.3 | Индивидуальные консультации для родителей учащихся, направленных на ПМПк. | (по запросу) | | |
| 3.4 | Индивидуальные консультации для учителей, родителей, учащихся. | В течении года | Психологическая поддержка. | |
| 4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА | | | | |
| 4.1 | Психологический лекторий для родителей. | По запросу | Просвещение родителей по различным психологическим аспектам. | |
| 4.2 | Классные часы с психологом(1-4 классы) | По запросу | Повышение психологической культуры учеников. | |
| 4.3 | Родительские собрания(1- 4 классы) | В течении года(по запросу) | | |
| 4.4 | Освещение вопросов возрастной психологии младшего школьника. | В течении учебного года | | |
| 5. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | |
| 5.1 | Анализ результатов диагностики готовности учащихся 1-ых классов к обучению в школе(в рамках пед.совещания, при завуче). | Сентябрь - Октябрь | | |
| 5.2 | Анализ результатов диагностики готовности учащихся 4-ых классов к переходу в среднее звено школы. | Апрель-май | | |
| 5.3 | Психологический лекторий и практикум для родителей. | По запросу | | |
| 5.4 | Профилактика конфликтных ситуаций. | В течении года | | |

| 6. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА | | | | |
|--|---|------------------|---|--|
| 6.1 | Создание банка данных учащихся. | Сентябрь-октябрь | | |
| 6.2 | Сбор информации об учащихся. | Сентябрь-октябрь | | |
| 6.3 | Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений. | В течении года | | |
| 6.4 | Работа в составе школьного ПМПк. | | | |
| 6.5 | Руководство и работа в составе СШМ. | | | |
| 7. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | |
| 7.1 | Оформление кабинета | Август | Создание благоприятных условий для работы с учащимися, родителями и педагогами. | |
| 7.2 | Анализ и планирование деятельности. | Сентябрь | Планирование, ведение документации для работы в течение учебного года. | |
| 7.3 | Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации учителям начальных классов. | В течении года | | |
| 7.4 | Повышение психологических знаний, через изучение специальной литературы. | Октябрь, январь | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе. | |
| 7.5 | Изучение нормативной документации организации деятельности педагога-психолога образовательных учреждений. | Апрель | Осведомленность психологических знаний. | |
| 7.6 | Подготовка к индивидуальной и групповой работе с учащимися. | Сентябрь–май | | |

| | | | | |
|------|---|-----------------------|---|--|
| 7.7 | Подготовка к практическим занятиям, лекциям, консультациям. | По графику | | |
| 7.8 | Обработка данных анкет и диагностик. | Октябрь–май | | |
| 7.9 | Участие в работе МО педагогов-психологов. | Ноябрь, февраль, март | Повышение уровня профессиональной компетентности. | |
| 7.10 | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах. | В течении года | | |
| 7.11 | Заполнение отчетной и методической документации. | В течении года | | |
| 7.12 | Участие в тематических вебинарах, семинарах, конференциях. | В течении года | | |
| 7.13 | Анализ работы за 2024-2025 учебный год . | Июнь | Подведение итогов работы. | |