

Согласована
Управляющим советом
МАОУ БСОШ №7
Председатель
Управляющего совета


И.В. Сабанов



А.Е. Батгыров

Утверждена

на заседании педагогического
совета МАОУ-БСОШ №7
(протокол № 4 от 12.01.2023 г.)



Программа развития

«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - базовой средней общеобразовательной школы № 7 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка на 2023 -2028 учебные годы.

Оглавление

I. Паспорт программы развития МАОУБСОШ №7 на 2022-2026уч.г.

1. Информационная справка о деятельности образовательного процесса школы.
2. Историческая справка:
3. Организация функционирования школы.
4. Характеристика требований социума к образовательным услугам.
5. Организация образовательного процесса.
6. Сведения о кадровом потенциале.
7. Материально-техническая база школы.

II. Анализ ситуации, характеристика проблем и концептуальные основания Программы развития.

1. Результаты деятельности, значимые для учредителя и окружающего социума.
2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.
3. Совершенствование воспитательной работы.
4. Процент занятости.
5. Развитие внешних связей.
6. Совершенствование системы управления.

III. Основные мероприятия по реализации программы.

1. Достижение современного качества образования.
2. Совершенствование воспитательной работы.
3. Профессиональное развитие членов педагогического коллектива.
4. Формирование здорового образа жизни.

**IV. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.
V. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ
ДОСТИЖЕНИЙ.**

1. Мероприятия по повышению качества образования и воспитания.
2. Работа с педагогическим коллективом по повышению эффективности деятельности образовательного учреждения.
3. Возможные риски и минимизация их при исполнении.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ – БСОШ № 7

№	наименование	
1	Основания для разработки	<p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ – БСОШ №7 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273 ФЗ. Государственная программа РФ «Развития образования на 2018-2025». « Постановление правительства от 26.12.17 - № 1642. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ», «Педагог доп. образования», «Педагог - психолог», «Специалист в области воспитания». Концепции развития образования в РФ. ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования. Конвенция о правах ребенка. Устав МАОУ-БСОШ №7 им. А.С. Пушкина Показатели самодиагностики ОО за 2023-2024 учебный год. Участники образовательного процесса.</p>
2	Разработчики Программы	

3	<p>Задачи Программы</p> <p>Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионализма педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества. Развитие волонтерства, реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. Развитие партнерских отношений с родительской общественностью.</p>
4	<p>Исполнители основных мероприятий</p> <p>Администрация, педагогический коллектив ОУ. Коллектив обучающихся. Родительская общественность. Управляющий совет ОУ.</p>
5	<p>Ожидаемые результаты Программы</p> <p>Удовлетворенность населения качеством образовательного процесса, что позволяет ежегодно увеличивать контингент обучающихся. Увеличение доли охвата учащихся, принявших участие в волонтерском движении. Увеличение доли охвата учащихся, принявших участие в профессиональных чемпионатах.</p>

	<p>Активное участие в городских и республиканских проектах Повышение качества обученности. (ОГЭ/ЕГЭ). Перевод обучающихся из начальной школы в среднее звено не менее 90%. Повышение доли победителей олимпиадного движения. Повышение доли обучающихся, имеющих знак отличия ГТО. Увеличение доли сотрудников, принявших участие в ОКГ. Обновление материально – технической базы ОУ. 11. Капитальный ремонт зданий. 12. Введение в 10-х классах технологического и гуманитарного профиля. 13. Планирование участия детей с ОВЗ в конкурсе «Абилимпикс»».</p>
--	---

1. Информационная справка о деятельности образовательного процесса школы.
Введение:

Программа развития МАОУ-БСОШ №7 им. А.С.Пушкина с углубленным изучением английского языка разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования и представляет собой перспективный нормативно – управленческий документ, включающий в себя достижения школы, ее проблемы, основные цели, задачи и тенденции обучения, воспитания, развития учащихся, кадровые и методические вопросы обеспечения и инновационных преобразований педагогического процесса, планируемые результаты и этапы развития школы.

Школа должна не просто функционировать, но и работать в режиме развития. Она призвана создавать все необходимые условия для развития индивидуальных способностей учащихся, дать детям качественные знания, способствующие в дальнейшем развитию и формированию духовно-нравственной общечеловеческой культуры.

РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых целей образования.

В процессе реализации Программы предполагается изменение структуры учебного процесс, корректировка содержания образовательных программ в связи с введением ФГОС, разносторонняя деятельность по повышению профессиональной компетентности преподавателей, расширение связей ВУЗами страны. Результатом реализации Программы является эффективная работа ОУ и повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Целью Программы развития является формирование развивающей образовательной среды, ориентированной на формирование и развитие ключевых компетенций учащихся, проблематизицию содержательной стороны обучения, приближение обучения к практике.

В ходе реализации Программы развития предполагается проверка гипотезы, согласно которой формирование ключевых компетенций обучающихся в системе языкового классического образования будет успешным, если будут созданы:

Система комплексно – ориентированного образования;

Ситуация формирования внутреннего ресурса личностного развития выпускника для последующей жизни; Развивающая образовательная среда, способствующая самореализации интеллектуальных, эмоциональных и социальных устремлений личности;

Постоянно обновляющаяся единая информационная среда классического образования;

Образовательная среда, обеспечивающая социализацию выпускника. Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании Педагогического совета. Коррекция может осуществляться на рабочих совещаниях и утверждается директором школы по согласованию с представителем Управляющего совета.

2. Историческая справка:

Школа открыта в 1899 году в г. Владикавказе, а в 1969г. преобразована в школу с углубленным изучением английского языка.

Лицензирована в 2012 году (бессрочно).

Аккредитована в 2014 году.

Работает в режиме Базовой с 2011

Изменения типа МОУБСОШ №7 - МАОУ БСОШ №7 – 2010 г.
(ПР. № 189/1 по УО АМС г. Владикавказ).

Образовательное учреждение находится на территории Северо-Западного муниципального округа г. Владикавказ. Имеет закрепленный микрорайон для набора детей в 1-ый класс. (Кесаева (Колка) – № 133, 137. Деонова – № 1/1, 2, 3/1. №. 5/1-2-3-3-4. 6-1-2-3. 7-1-2. 50 ЛЕТ Октября – 4, 6, 6а, 8, 10).

Школа востребована, желание родителей определить ребенка в МАОУ-Б СОШ № 7 обусловлено хорошим качеством образования и воспитания, поэтому за счет увеличения классов комплектов в данном образовательном учреждении обучается 58% детей, не проживающих в закрепленном микрорайоне с учетом Постановления о первоочередном праве зачисления в ОУ братьев – сестер.

Методическая тема: Развивающее обучение как решающий фактор развития мышления, эмоциональной сферы личности и повышения мотивации ребенка к образовательному процессу.

Школа включает следующие уровни обучения:

- I 1 – 4 года. Со 2-го класса вводятся изучение иностранного языка (английского);
- II – 5-9 классы. Углубленное изучение английского языка. Технология на английском языке. Вводится второй европейский язык – немецкий с 7-го класса;
- III – 10-11 классы. Углубленно – английский язык. Углубленное изучение грамматики английского языка.

Таким образом, школа ориентирована на работу с учащимися, желающими углубленно изучать английский язык, знакомиться с другими европейскими языками (на уровне общения), получая при этом фундаментальное, сбалансированное базовое образование.

порядочность, саморегуляция – качества, крайне необходимые современному человеку. Этот имидж современного человека включает не только гражданственность, профессионализм, внешность, культуру речи, но ещё и общую культуру. И подобный заказ вполне правомерен, так как с помощью развитого разума, дети способны узнавать и ценить истину, дорожить Отечеством, с помощью чувств отзываться на красоту, саморегуляция и воля помогают жить для всеобщего блага. Таким образом, цель педагогического коллектива школы и социальный заказ родителей совпадают. Согласно результатам социологического опроса, проведенного среди родителей школы, 66,2% хотят дать своему ребенку максимально широкое образование; 60,2% помочь ему сориентироваться в самых разных областях культуры и найти сферы собственных интересов; 56,6% - развить оптимально интеллектуальные способности ребенка; 68,8% - обеспечить вокруг него благополучное эмоциональное состояние; 54,8% - создать условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка; 44,6% хотят, чтобы к их детям был применён индивидуальный подход, учитывая его психофизиологические способности. (Опрос 2020г.)

Основная масса родителей высоко оценивает роль и деятельность школы в вопросах обучения и воспитания их детей, так как школа удовлетворяет все из перечисленных выше требований их социального заказа.

Полученные результаты порождают необходимость обращения к проблеме отбора содержания образования по профильным и непрофильным предметам.

5. Организация образовательного процесса.

Перечень спецкурсов.

Педагогический коллектив МОУБСОШ № 7 им.А.С.Пушкина ведет поиск, направленный на: апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, включая учебное исследование,

Сведения об обучающихся

	I полугодие			II полугодие			III полугодие		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество обучающихся	721	705	669	726	772	730	122	135	159
Общее количество классов / деление на группы англ.яз.	19/42	19/74	19/94	24/59	24/157	24/170	5/10	6/30	6/40
Средняя наполняемость	38			30			24		
Количество групп продленного дня	3	3	3	-	-	-	-	-	-

3. Организация функционирования школы.

Социальный состав родителей.

Интеллигенция – 85%

Из них:

инженеры

врачи

учителя

предприниматели – 28,2%

} 34,7%

работники правопорядка и
руководители различного ранга – 15,7%
служащие – 6,3% рабочие – 15%

Школа ставит перед собой цель способствовать дальнейшему возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала Осетии как субъекта РФ, развитию духовности её граждан (В школьном музее хранится «КНИГА ПОЧЕТА», в которую внесены имена ее лучших представителей из числа учителей, так и из числа выпускников), воспитывать любовь не только к Малой родине, уважение к её истории, гордости за её достижения, но и как готовность делиться достигнутым как процветания всей России. В своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократизма, приоритетом общечеловеческих ценностей, светскости образования, его общедоступности и открытости с учетом индивидуальных способностей ребенка.

Школа функционирует в одну смену, начальная школа (1-4) функционирует в 1 смену (с 8.30-13.00) в здании структурного подразделения (Кесаева - 135), продолжительность урока – 40 минут, продолжительность учебной недели – 6 дней, в 1 классах – 5 дней.

Периодичность проведения промежуточной аттестации для I и II ступеней (за исключением 1-х и 2-х классов) 4 раза, III ступени – 2 по итогам полугодий. Выбор предметов для переводных экзаменов 4 – 8 и 10 классов определены с учетом направленности школы и утверждены педагогическим советом.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами РФ и РСО – АЛБАНИЯ, Уставом ОУ на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности (Директор – общее собрание коллектива, педсовет, Управляющий совет).

4. Характеристика требований социума к образовательным услугам.

Социальный заказ школе является прямым отражением социального положения родителей. Они хотят обучать своих детей в такой школе, которая может дать их ребенку глубокие знания, сформировать у них творческий характер мышления с учетом индивидуальных особенностей, воспитывать такие качества личности как нравственность, патриотизм, предприимчивость, самостоятельность, деловая

формирование устойчивых навыков действенного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями;

разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов;

совершенствование практики использования вариативной части учебного плана для индивидуализации обучения и через это гуманиза-ции системы отношений между субъектами образовательного процесса. методического обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС (Дорожная карта – ПРИЛОЖЕНИЕ с необходимой коррекцией) ;

Коллектив школы работает над созданием проекта «Выбор видов учебной деятельности», который поможет в коллективе решить задачи подготовки учащихся не только на повышенном уровне, но и с максимально гибкими возможностями их развития:

Технология на английском языке – Программа разработана.

Углубленное изучение грамматики английского языка – Программа разработана ведущими учителями кафедр английского языка, для учащихся, связывающих продолжение образования с английским языком;

Формирование содержания образования, отвечающего требованиям развивающего обучения согласно общей методической теме школы;

Ориентация курсов по выбору на доминанту языкового подхода к учебному содержанию; требование времени ранняя профессиолизация;

Единство гуманитарного, естественно-математического, эстетического цикла предметов, раскрывающих умственные, духовные и физические способности учащихся.

Переход на ФГОС Начальной школы в порядке экспериментальной площадки осуществлялся с 2012г.

Программа развития ОУ включает в себя Дорожную карту мероприятий по обеспечению перехода на новые

ФГОС НОО. ФГОС ООО на период до 2025 года.

6. Сведения о кадровом потенциале

Общая численность педагогических работников: -102 (без совместителей)+

Имеют образование:

высшее - 99 (97%)

среднее специальное - 3 (3%)

Имеют квалификационные категории:

высшую - 42

первую - 15

соответствие - 45

Имеют почетные звания: +

Заслуженный учитель РФ - 1

Заслуженный учитель РСО-Алания - 2

Отличник народного образования - 4

Почетный работник образования РФ - 5

Почетный работник сферы образования РФ - 6

Являются лауреатами премий: им. А.Коллиева - 1. Основная часть педагогического коллектива- это творчески работающие учителя и, естественно, они заслуживают поощрения. 18 ныне работающих учителей являются выпускниками школы.

В школе работает методический совет и следующие методические объединения учителей предметников:

Учителей иностранных языков;

Учителей русского языка и литературы;

Учителей осетинского языка и литературы;

Учителей математики и ОИВТ;

Учителей естественных наук;
 Учителей общественных наук;
 Учителей начальных классов;
 Учителей физического воспитания и ОБЖ;
 Учителей эстетического цикла;
 Методическое объединение классных руководителей.
 Характеристика детского коллектива.
 Сравнительный % качества знаний

Учебный год	I полугодие	II полугодие	III полугодие
2019-2020	69%	43%	57%
2020-2021	65%	36%	46%
2022-2023	67%	38%	44%
2023-2024	64%	36%	41%

Награждение медалями за особые успехи в обучении

2021	2022	2023	2024
16	11	7	12

Занятость членов детских коллективов во внеурочной деятельности

ДЮСШ	Музыкальная школа	Художественная школа	Центр «Интеллект»	УДОД	Театральная студия	Другие

год	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	495	32,6	163	10,7	94	6	84	5,5	378	25	205	13,5	98	6,4				
2020-2021	504	32,8	160	10,4	97	6,3	88	5,7	382	25	209	13,6	93	6				
2021-2022	517	32,9	167	10,6	99	6,3	87	5,5	393	25,4	214	13,6	92	5,8				
2022-2023	510	33	170	11	102	7	85	6	395	25	250	16	96	7				
2023-2024	512	32	172	11	101	7	87	6	401	25	280	18	98	7				

7. Материально-техническая база школы.

Школа функционирует в двух зданиях постройки 1969г. и 1967 которые нуждаются в ремонте. Располагает 2-мя большими и малым спортивными залами (Чего явно недостаточно), 1 актовым залом и столовыми на 30 и 100 мест соответственно, частично оборудованным под проведение внеклассных мероприятий, с Детской поликлиникой №4). Общее количество кабинетов (с учетом малых для занятий английским языком) – 38 и 23 кабинета соответственно. Библиотека обладает фондом – 40 757 единиц хранения. На кафедре английского языка создана библиотека, в которую входит художественная, методическая литература на английском языке. Необходимо пополнение библиотечного фонда для обучающихся с ОВЗ.

2019	70	64	91,7%	18	26%	61	94,7%
2020	65	48	74%	16	25%	42	86%
2021	69	62	90%	24	35%	54	92%
2022	55	50	91%	13	24%	48	96%
2023	64	60	94%	17	27%	57	91%
2024	69	66	96%	18	27%	62	92%

Как показывает анализ проведенных данных, примерно у 20% обучающихся выбор профиля школы соответствует профилю ВУЗа, а выбравшие другие профили, говорят о высокой языковой подготовке. Но необходимо учитывать интерес выпускников к технологическому профилю и вести целенаправленную работу в этом направлении.

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что наряду с профилем школы востребованы и предметы естественно-математического цикла, что соответствует основной задаче школы – сбалансированное фундаментальное образование социально-экономического профиля с постепенным переходом к гимназическому образованию:

В процессе изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей предложено было назвать курсы, преподавание которых должно вестись на повышенном уровне (кроме иностранного языка). Большинство отдала предпочтение информатике, экономике, определенным процент связывает будущую профессию с медицинской. что выявило необходимость решить вопрос о мини-профиле;

год	Профил. математ.	Базовая Мат-ка	химия	Физика	ОИВТ
2019	30	40	21	9	8
2020	28	37	8	6	5
2021	29	Экзамена не было	17	6	6

2022	27	28	7	9	13
2023	28	36	12	7	17
2024	27	42	12	4	12

Мини-профили порождают необходимость обращения к проблеме отбора содержания образования по непрофильным предметам и создание программ углубленного изучения дисциплин для мини-профилей. Это новый этап в работе МОУСОШ № 7 в качестве - Базовая школа. Изучение анкет обучающихся 9-х классов показывает, что интерес к гуманитарному профилю не снижен, а интерес к технологическому профилю растет.

Изучая состояние предельно допустимой нагрузки, мы отмечаем её превышение. Увеличение объема и сложности учебного материала, перенасыщенность учебного плана, использование неэффективных технологий обучения приводят к перегрузке обучающихся, которая может стать причиной ухудшения здоровья. А это значит, что необходим отбор внедрение в ОУ эффективных образовательных технологий, новых способов организации учебного процесса, формирования содержания образования, соответствующего требованиям Базовой школы.

Таким образом, в целях достижения современного качества образования школе предстоит решить следующие проблемы:

- выбора оптимального и достаточного количества мини-профилей;
- профессиональной помощи обучающимся выбора своего мини-профиля;
- интеграция различных предметов школьного курса;
- использование проектных методик;
- отбора содержания образования, содержания программы по непрофильным предметам, программам углубленного изучения дисциплин в рамках мини-профилей;
- отбора и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся;
- рост числа победителей и призеров в региональном этапе Всероссийской олимпиады;

Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; участие в интеллектуальных и научных конкурсах;

совершенствование методической работы с целью повышения уровня профессионализма учителей. переход на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО..

На основе проведенного анализа, результатов исследований и выявления отмеченных выше проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям:

изменение в содержании образования, формирование содержания инварианта, поиск возможностей совмещения его с предметной профилизацией в старших классах (технологическим, гуманитарным и универсальным)

новшества в технологичных обучения, воспитания и развития;

новшества в условиях организации образовательного процесса; работы в режиме перехода на ФГОС. интегрирование предметов регионального компонента (география Осетии, история Осетии, ТКО) с предметами образовательных областей;

курс ОБЖ с 1-9 классы интегрировать с учебными дисциплинами образовательной области «Естественнознание».

2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

Анализ физического и психологического самочувствия обучающихся выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья учащихся: чем старше возраст школьников, тем чаще нарушения вегетативного и невропатического характера, тем больше детей с хроническими заболеваниями, тем чаще проявляется чувство повышенной тревожности, неуверенности в себе.

Ведется сравнительный анализ состояния здоровья детей на момент поступления их в школу и анализ текущего здоровья учащихся 5, 9, 11-х классов.

Получены следующие результаты: растет процент детей с нарушениями зрения, осанки, сколиозом. Процент хронических заболеваний почти не изменился, как и частота острых заболеваний в течение года.

Распределение обучающихся 1 ступени по группам здоровья

Класс	Кол-во обучающихся	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья	
		кол-во	%	кол-во	%		%
1 абвт	181 чел.	106	58,6%	61	33,7%	9	6,05%
2 абвт	198 чел.	110	55,6%	74	37,4%	13	6,00%
3 абвт	149 чел.	78	52,3%	58	39,0%	10	6,7%
4 абвт	173 чел.	76	43,09%	88	50,9%	8	4,6%

Анализ полученных данных о состоянии здоровья младших школьников позволяет сделать выводы: состояние здоровья младших школьников удовлетворительное; ухудшение здоровья происходит за счет ухудшения зрения и осанки (4 классы); остро стоит вопрос о применении лечебной физкультуры, о поэтапном введении 3-его часа физической культуры и регулярного подбора школьной мебели;

вызывает тревогу рост таких заболеваний, как сахарный диабет.

Для того, чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, учителей, психологов, родителей, укрепление материальной базы ОУ.

Состояние здоровья коллектива учителей школы тоже вселяет тревогу. Растет число сердечно-сосудистых заболеваний, это вызывается длительным эмоциональным напряжением, число заболеваний опорно-двигательной системы как регионального заболевания. Валеологическая культура педагогов не является приоритетной. Частично решить проблему помогают профилактические медицинские осмотры, внимание к которым меняется в положительную сторону.

2020 год	2021год	2022год	2023
0	65	82	81

В МАОУ БСОШ № 7 им. А.С.Пушкина разработана программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Особое внимание уделяется детям с ОВЗ. Разрабатываются программы по обеспечению доступности и качества образования, планируются участие детей с ОВЗ в конкурсе «Абилимпикс». Основной частью программы являются уроки физической культуры, которые проводятся 2 раза в неделю. Ежедневная утренняя зарядка в школе стала обязательной и из начальной школы переходит в основное и среднее звено, обязательные Дни здоровья по параллелям, оздоровительная программа «Здоровье», включающая в себя такие мероприятия, как «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарядка с чемпионом», «Нартские игры», «Кожаный мяч», различные спортивные соревнования на различных уровнях. Высокий охват комплексом ГТО.

Проблема сохранения здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только на уроках физкультуры. Для укрепления и сохранения здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития школы три направления: обеспечение сохранения и укрепление здоровья ученика, учителя; обеспечение формирования здоровьесохраняющих традиций семьи; охват каждого ученика доступной физической подготовкой.

3. Совершенствование воспитательной работы:

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, их жизненное самоопределение – важнейшая составляющая общественного развития. Наиболее активный период развития и воспитания детей протекает сегодня в непростых условиях, хотя в экономической ситуации положительные сдвиги произошли: бесплатное питание учащихся начальной школы, детей с ОВЗ и из малообеспеченных семей и

детей участников СВО; выплаты на детей до 18 лет и т.д. Но социально-экономические процесс характеризуются резкой дифференциацией доходов, и меры, принятые на уровне правительства, помогают решить этот вопрос : введение Пушкинской карты, бесплатный проезд в общественном транспорте, работа пришкольных лагерей с дневным пребыванием и т.д. Следует отметить, что Пушкинская карта используется не должным образом.

И в этих условиях система образования была и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс, объединяющих усилия всех тех, кто неравнодушен к проблемам детства.

В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умелой принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки, адекватно оценивать политику государства.

В школе создана целостная воспитательная система, основанная на концепции «Сотрудничество в парадигме». Содержание основных направлений воспитательного процесса осуществляется посредством гражданско-патриотического воспитания, эстетического воспитания средствами изобразительного искусства, театра, музыки, художественной литературы; здоровьесберегательных программ, воспитания человека культуры мира, воспитания лидерских качеств; нравственного воспитания.

Дополнительное образование в ОУ организовано по конкретным направлениям:

№	направление	Количество кружков
1	художественная	5
2	Физкультурно - спортивная	2
3	Естественно - математическая	6
4	краеведческая	3

Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно – эстетической среды. В ОУ реализуются следующие программы с различными формами реализации (фестивали, конкурсы, эскурсии, марафоны, ярмарки, акции, праздники и т.д.): патристическое воспитание;

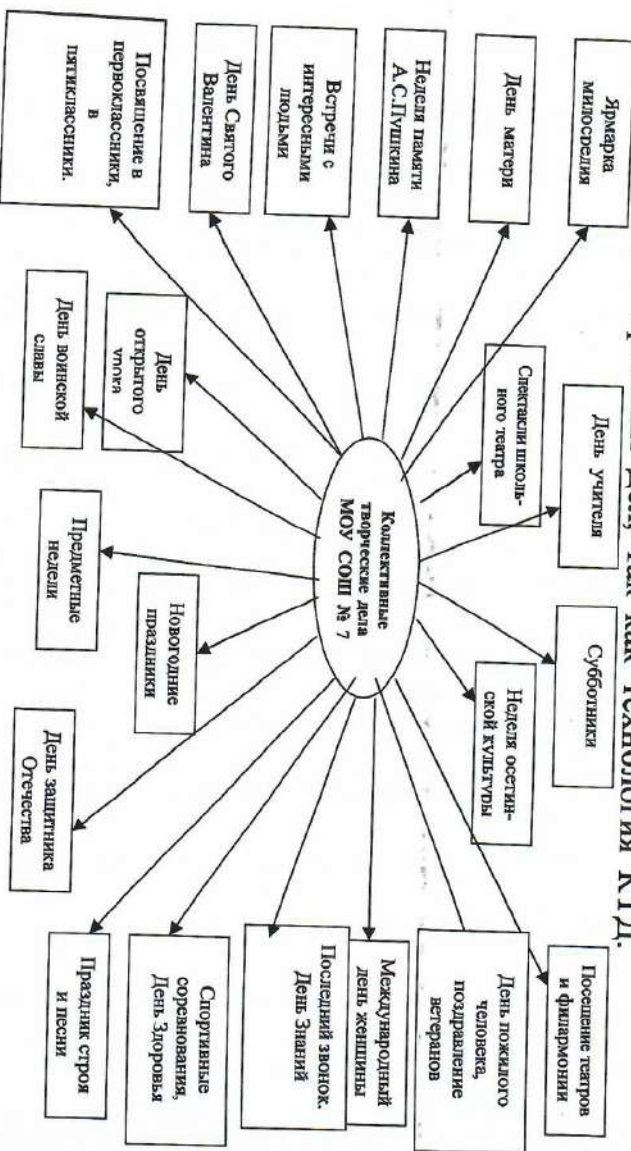
духовно – нравственное развитие, социализация; профессиональная ориентация; формирование экологической культуры и ЗОЖ; развитие учебного самоуправления.

4. Процент занятости:

К организации общешкольного учебного самоуправления привлечены 41% - 110 из 268 обучающихся 9-11 классов (23-24 год) обучающихся (кроме того, присутствует классное самоуправление). Анализ деятельности учебного самоуправления, представленного в школе Советом старшекласников и Ассоциацией Юных Лидеров, волонтерского движения показал, что общественная активность детей и них высокая. Однако дети испытывают определенные трудности в выполнении своих обязанностей. Опрос лидеров Совета старшекласников показал, что им не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности, установления деловых контактов, управления процессом общения. Частично сделана попытка снять эту трудность за счет проведения специализированных семинаров «Я – руководитель», тренингов в курсе «Проектная деятельность», но это направление еще находится в стадии доработки. Отсутствие группы координаторов-педагогов также ослабляет деятельность органа учебного самоуправления, которому необходима помощь при выявлении затруднений в своей работе. Учебное самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими

Знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Смысл учебного самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Поэтому было принято решение основывать работу на принципах педагогической технологии коллективных творческих дел, так как технология КТД.



В Олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах учащиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров и дипломантов. За последние три года учащиеся школы стабильно занимают призовые места на олимпиадах по осетинскому языку и

литературе, по английскому языку, информатике, физической культуре в конкурсах сочинений, инсценированной песни, музыкальной сказки, ораторского искусства, Нартовских играх, спортивных соревнованиях.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического колледжника по обновлению содержания образования и воспитания.

Но высокий образовательный статус школы приводит к тому, что некоторые учащиеся завывают свою самооценку, ориентируясь на школьный имидж, а не на собственные результаты.

Следовательно, в программе нравственного воспитания следует предусмотреть вопросы коррекции некоторых личностных качеств учащихся и прежде всего толерантности и правильной самооценки. В параллелях 8-9 классов проводится тренинг по Программе Миротворческого образования и формирования толерантности. Это очень важно, так как толерантное восприятие мира помогает человеку почувствовать свою органическую связь с ним, свою внутреннюю целостность, опустить нравственно-психологическую устойчививость в таком неспокойном мире. Важную роль здесь играет и приобщение к культуре не только своего народа, но и к культуре мира вообще. Занятия искусством как особой художественной формой познания мира удвояетворяет самые высокие потребности детской души. Именно поэтому в системе воспитания школы особая роль принадлежит школьному театру.

В настоящее время школьный театр представляет собой театральное объединение, состоящее из четырех студий: пушкинской (на русском языке), шекиповской (на английском языке), хетагуровской (на осетинском языке) и студии детской музыкально-инсценированной сказки (для учащихся 1-4 классов).

Характерным для школы стало участие в работе школьного театра учащихся 1-4 классов. Эстетическое воспитание начинается с самого младшего школьного возраста. Интересный сценарий, добротная режиссура, галантное музыкальное решение спектаклей, живая, непосредственная игра юных актеров, их увлеченность театральным действием – все это не остается без ответа в духовной сфере детей. И неудивительно, что учащиеся школы художественно развиты и у них не выдыхает

отторжения классическая музыка филармонийских концертов, серьезная философская драматургия, классическая художественная литература, шедевры изобразительного искусства. Все это лишь способствует их размышлениям о жизни на высоком интеллектуальном и эмоциональном уровне, обогащает их представления и мире.

Одной из главных черт характера учащихся школы является эмпатия – способность понять чувства, мысли, переживания другого. Развитые эмоциональные переживания переходят в активные действия, в постоянную готовность оказать помощь тем, кто в ней нуждается, поэтому акции милосердия в школе проходят легко и радостно (традиционная рождественская «ярмарка милосердия»). В детский дом дети несут свои любимые игрушки, солдатам в госпиталь продукты и одежду, чувствуют ветеранов, собирают деньги на лечение, посещают питомник для бездомных животных. Сила положительных эмоций, радостное удовлетворение от совершенного хорошо помогает выживать у детей желание повторить его, часто с проявлением собственной инициативы. Акты милосердия – воспитывающая реальность, формирующая высокую индивидуальную и коллективную нравственность детей.

Гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Отсюда вытекает задача – повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, республику, за свою большую Родину – Россию.

Формирование гражданственности и патриотизма относится к мировоззренческим основам духовного становления личности ребенка.

Воспитательная система школы предусматривает целый ряд КТД, направленных на воспитание патриотизма у детей, которая включает разнообразные конкурсы на: знание правовых основ воинской службы; что такое закон; права и обязанности школьника; что такое свобода совести; гражданское совершенствование. Широко используются традиционные формы патриотического воспитания, такие как: уроки мужества, праздник строя и песни, военно-спортивная игра «Победа», Рыцарские турниры, спортивные соревнования, конкурсы чтецов, рисунков к 23 февраля и 9 мая,

конкурс солдатской песни, из истории ВОВ; акции милосердия в помощь раненым бойцам, находившимся на излечении в госпитале. С 2005 года введен факультативный курс «Живое право». Курс направлен на систематическое и специализированное обучение группы заинтересованных учащихся, способных потом включиться в деятельность школы с целью распространения ценностей мира и прав человека, активно работать в лидерском движении, осуществлять функции самоуправления. Программа является формой гражданского воспитания, сориентированного на становление мировоззрения, конструктивное разрешение проблем в интересах будущего. Её главные интересы – образование в духе мира, демократии, прав человека, гендерного равноправия, экологического равновесия и взаимопонимания между культурами. Факультативный курс «Живое право» интегрирован в курсы «Я в мире людей», «Мы с правами на ты».

Эффективность воспитательной работы школы во многом зависит от классных руководителей, от их профессионального уровня. Анализ их деятельности показывает, что некоторые из них слабо анализируют результаты воспитания в классе, недостаточно владеют методикой проведения классных часов, не имеют стройной воспитательной системы в работе с детьми, не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов, что вызвало необходимость создать наряду со Школой молодого учителя – Школу молодого классного руководителя, в параллели с молодыми классными руководителями назначать опытных, которые выявятся наставниками, планировать проведение воспитательных мероприятий, рассчитанных на параллель.

На основании проведенного анализа и выявленных проблем необходимо обратить внимание на следующие направления воспитательной работы:

- Формирование духовности, высокой нравственности личности ребенка;
 - Воспитание патриотизма и гражданственности;
 - Развитие опыта учебного самоуправления;
 - Повышение профессионального уровня классных руководителей.
- Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

Направление	Программы	Ожидаемый результат
Эстетическое	Программа ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР	Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творческом процессе.
Патриотическое	Программа «Моя Осетия»	Ориентированная деятельность, направленная на процветание малой родины как субъекта РФ.
Спортивно-оздоровительное	Программа «Здоровье» Спортивный клуб.	Развитое стремление здорового образа жизни занятий спортом.
Миротворческое	Программа «Я в мире людей»	Толерантности через проникновение в другие культуры.
Шефское	Программа «Доброе сердце»	Сформированное чувство милосердия, ответственности за происходящее.
Социально-педагогическое	Программа «Семья» «Мы с правами на ты» Школа молодого классного руководителя	Мотивированные связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Методическая грамотность молодого классного руководителя.

5. Развитие внешних связей

Одной из основных задач МОУ СОШ № 7 им. А.С.Пушкина является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства, расширение возможностей получения образования повышенного уровня с учетом задатков, склонностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей.

На базе школы проходят семинары, как для представи и для коллег других регионов, например, Южной Ос исползованию передовых педагогических технологий МОУСОШ №7 им.А.С.Пушкина поддерживает тесные Мира - Российское Движение юных миротворцев, Ас носящими имя А.С.Пушкина. ВУЗами республики, обществеными организациями. Взаимодействие с дру организациями по следующим направлениям: формирование единого образовательного пространства образовательном процессе школы педагогических и на культурных возможностей, общественных организаций привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсор: образовательного учреждения.

6. Совершенствование системы управления.
 Внедрение нового содержания образования и новых работы с учителями, привлечения наибольшего количе работа по повышению статуса педагога Для этого управ управленческий процесс с целью дальнейшего разви гимназии с социально-гуманитарной направленностью

образовательных учреждений республики, так Темы семинаров были посвящены бно-воспитательном процессе.

со школами, аккредитованными как Школы ий юных лидеров России, школами, денямими дополнительного образования и образовательными учреждениями и

использование в воспитательно- кадров ВУЗов, их технических и ждений дополнительного образования; средств для развития материальной базы

ехнологий требует усиления методической педагогов к участию в инновационной работе, ая система школы должна совершенствовать разовательного учреждения – модели

III. Основные мероприятия по 1. Достижение современного качества образования.

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	С
Изменения в содержании	Модернизация рабочих программ в классах социально-гуманитарного	А
		Б

Инициативы программы.

	<i>Ответственные</i>
2021г.	Метод. совет

Образования	<p>профиля. Работа по коррекции Образовательной программы в связи с переходом на ФГОС.</p> <p>Создание программ углубленного изучения дисциплин для мини- профилей: по математике – 8-11кл. по литературе – 8-11кл. . по экономике – 10-11кл.</p> <p>Создание сквозных программ по предметам естественного цикла (начальная школа – основная – средняя школа)</p> <p>Введение циклоблочной системы обучения в старших классах по непрофильным предметам ОБЖ география химия биология</p> <p>Совершенствовать лекционно- семинарской и зачетной системы обучения в старших классах.</p> <p>Разработка курса «Страноведение» на</p>	<p>2021</p> <p>Август 2021г.</p>	<p>Метод. совет, рабочая группа</p> <p>Метод. совет</p> <p>Кутахова Е.Н..</p> <p>Басиева А.Т. Учитель ОБЖ.</p> <p>Метод. совет</p> <p>Вензигина Е.В.</p> <p>Администрация</p>
-------------	---	----------------------------------	---

	<p>англ. языке для 9-х классов Модернизация программы по второму языку для 8-9кл. Организация обучения в профильных классах по группам. ОИВТ – 2гр. Немецкий Язык</p> <p>Разработка элективных курсов: - Англо-американская литература; - Основы туристического бизнеса; - Технология на английском языке</p> <p>Создание учебно-методических комплектов по указанным курсам.</p> <p>Создание общешкольного банка методичес-ких заданий.</p> <p>Проведение мониторинга и диагностики результатов реализации программы развития.</p>	<p>2021 - 2023г.</p> <p>2021 -2023г.</p> <p>Постоян-но</p> <p>2021 г.</p> <p>2021 – 2022г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2023 г.</p>	<p>Кафедра иностр. языков</p> <p>Члены МО иностр. языков</p> <p>Метод. совет</p> <p>Администрация психолог</p> <p>Зав.языковыми кафедрами</p> <p>Зав.языковыми кафедрами</p>
--	---	--	--

	<p>Разработка единой языковой политики школы. Изучение опыта работы школы по имеющимся программам преподавания осетинского, русского и иностранных языков.</p> <p>Определение общих принципов и приемы обучения. Разработка единых требований к коммуникативным умениям обучающихся на осетинском, русском и иностранных языках.</p> <p>Создание системы комплексного контроля с учетом междисциплинарной интеграции.</p>		
<p>Новшества в технологических обучении, воспитании, развитии</p>	<p>Семинар-практикум для педагогов по новым образовательным технологиям</p> <p>Введение новых образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модульная технология; - рейтинговая технология; - информационно-личностная; - гуманитарно-личностная. 	<p>Постоянно действующий</p>	<p>Марзоева Р.Т. Владек А.А. Владек А.А. Басиева А.Т. Марзоева Р.Т. Вензигина Е.В.</p>

<p>Новшества в условиях образовательного процесса</p>	<p><u>Кадровые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов как на курсах республиканского ИУУ, так в других методических центрах (центр Л.В. Занкова, центр инноваций ИУУ С-Пб.) - привлечение преподавателей ВУЗов для работы с учащимися. <p><u>Научно-методические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей республики, других регионов Северного Кавказа. <p><u>Финансовые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение спонсорской помощи; - организация дополнительных образовательных услуг <p>подготовка к школе;</p> <p>учусь с интересом (мини профили по математике, подготовка к итоговой аттестации. репетиторство.</p> <p><u>Материальные:</u></p>	<p>По Договоренности</p>	<p>Вензигина Е.В.</p> <p>Владек А.А.</p>
---	--	--------------------------	--

<p>- оснащение второго компьютерного класса. - работа по оснащению структурного подразделения</p>		
---	--	--

2. Совершенствование воспитательной работы.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<p><i>Нормативно-правовая документация.</i></p> <p>Усовершенствовать нормативно-правовую документацию: Положение о проведении «Дня Здоровья»; Положение о конкурсе рисунков к красным датам календаря; Положение о проведении акции «Забота»; Положение о фестивале «Дружба народов»; Положение о клубе «Юных переводчиков».</p> <p>Разработать программу диагностики учащихся об уровне сформированности у них ценностных ориентиров и нравственных устоев.</p>	<p>2023 г. сентябрь сентябрь октябрь ноябрь декабрь ноябрь</p> <p>ежегодно</p>	<p>Кафедра физ.восп. Учителя рисования</p> <p>Совет старшекласс. Зам.дир. по ВР Вензигина Е.В.</p> <p>Психолог, Зам.дир. по ВР</p> <p>Зам.дир. по ВР кл.рук.</p>

<p>ЗаклЮчить долгосрочные договоры на посещение филармонии, русского и национального драматических театров, художественного музея и художественных выставок, историко-этнографического музея.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>
<p>Проводить творческие отчеты: краеведческого кружка; школьного театра; предметных кружков; спортивных секций.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Зам. дир. по ВР Цаллагова С.Ю.</p>
<p>Регулярно проводить театрализованные праздники «Рождественская ярмарка», «Новый год», День Св. Валентина, Посвящение в 5-классники.</p>	<p>2023г.</p>	<p>Языковые кафедры</p>
<p>Создать школьный фонд авторского творчества – альманах на русском, осетинском, иностранных языках.</p>	<p>ежемесячно</p>	<p>Бибаева М.В.</p>
<p>Организовать работу компьютерного клуба, на его базе регулярно посылать информацию в Internet на сайт мироворческого движения школ мира.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Совет старшекласс. Зам. дир. по ВР</p>
<p>Организовать работу информационного центра.</p>		

<p><i>Воспитание патриота и гражданина.</i></p> <p>Провести педсовет на тему «Проблема гражданского образования в современной школе».</p> <p>Провести научно-практическую конференцию учителей школы «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы».</p> <p>Сформировать пакет методических материалов по проблеме гражданского воспитания.</p> <p>Разработать воспитательные программы: «Осетия – любовь моя»; «Гражданин Отечества».</p> <p>Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через усовершенствование системы традиционных дел: праздники «День знаний», «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», «День учителя», «День пожилого человека», «День здоровья», «День защитника Отечества», «Бессмертный полк», «День Св. Валентина», «Салют, Победа», «Последний звонок», «Выпускной бал»;</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>МО кл.рук. старшего звена</p> <p>Кафедра осет. языка кафедра обществ. дисциплин</p> <p>Зам. дир. по ВР, кл.рук., МО кл.рук.</p>
--	-----------------	--

<p>Сформировать банк методических рекомендаций по формированию органов ученического самоуправления.</p> <p>Совершенствовать коллективную творческую деятельность детей через традиционные дела: выборы президента Совета старшеклассников;</p> <p>Рыцарский турнир; Веселые старты; Новогодняя дискотека; День воинской славы; День школьного театра; Неделя осетинской культуры; День матери; Неделя памяти А.С.Пушкина Всемирный день отказа от курения Всемирный день защиты прав ребенка</p>		<p>МО кл.рук. среднего звена</p> <p>Зам. дир. по ВР кл.рук.</p>
--	--	---

3. Профессиональное развитие членов педагогического коллектива

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<p>Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Администрация</p>

<p>Обучение учителей основам компьютерной грамотности.</p> <p>Разработать нормативно-правовую документацию: Положение о наставничестве; Положение об учителе – методисте. Положение о конкурсе «Учитель года»; Положение о поощрении учителей.</p> <p>Создание проблемных творческих групп.</p> <p>Разработать программу обучения молодых учителей новым педагогическим технологиям.</p> <p>Организация конкурсов: «Лучший сценарий классного часа»; Уроки по мультимедийным технологиям.</p> <p>Организация профессионального обучения учителей инновационным технологиям на базе ведущих образовательных федеральных центров.</p>	<p>постоянно.</p> <p>ежегодно</p>	<p>Администрация</p> <p>Зам. дир. по ВР МО кл.рук.</p> <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>МО кл.рук.</p> <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Зам. дир. по ВР</p>
---	-----------------------------------	---

4. Формирование здорового образа жизни.

<p><i>Мероприятия</i></p>	<p><i>Сроки</i></p>	<p><i>Ответственные</i></p>
---------------------------	---------------------	-----------------------------

<p>Обеспечение, сохранение и укрепление здоровья каждого ученика, учителя.</p>	<p>весь период</p>	<p>кл. рук. администрация весь неколлеktив Школьный врач</p>
<p>Создание банка данных о состоянии здоровья детей и педагогов.</p>	<p>весь период</p>	<p>Школьный врач, психолог</p>
<p>Валеологический всеобуч.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Школьный врач, психолог</p>
<p>Профилактические медицинские осмотры учащихся учителей.</p>	<p>октябрь, июнь.</p>	<p>Администрация ОУ, поликлиника</p>
<p>Проведение экспресс-тестов в начале и конце учебного года с целью выявления динамики здоровья учащихся, уровня физической подготовки.</p>	<p>весь период</p>	<p>Учителя физ. воспитания, учитель ОБЖ</p>
<p>Проведение тренингов общения.</p>	<p>весь период</p>	<p>Психолог, кл. рук. Директора, шк. врач</p>
<p>Организация медицинского обслуживания в школе.</p>	<p>по мере создания условий.</p>	<p>Директор, зам. дир. по ВР</p>
<p>Организация занятий по ЛФК с учащимися и учителями.</p>	<p>По требованию</p>	<p>Психолог</p>
<p>Проведение психотренингов для педагогов.</p>	<p>По требованию</p>	<p>Школьный врач, медсестра</p>
<p>Медицинское обследование детей, поступающих в</p>	<p>сентябрь</p>	<p></p>

<p>Расширение сети спортивных секций в школе.</p> <p>Оборудование тренажерного зала.</p> <p>Создание комнаты психологической разгрузки</p> <p>Обеспечение спортивных залов необходимым инвентарем.</p> <p>Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижных перемен, часов здоровья).</p> <p>Проведение праздника «День здоровья».</p> <p>Конкурс на самый спортивный класс.</p> <p>Регулярное проведение спортивных соревнований.</p> <p>Проведение спортивного праздника для малышей «Веселые старты».</p>	<p>сентябрь</p> <p>весь период</p> <p>сентябрь</p> <p>ежегодно, май</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>осень, весна</p>	<p>Администрация, МО учителей физ.воспитания</p> <p>Директор, зам.дир по АХЧ</p> <p>Директор, зам.дир. по АХЧ</p> <p>Зам.дир. по ВР учителя-предметники</p> <p>Зам.дир. по ВР уч. физ.воспитания</p> <p>Учителя физ.воспитания</p> <p>МО учителей физ.воспитания, Худзиева Ф.Г.</p> <p>Уч. физ.воспитания, кл.рук., зам.дир. по ВР</p>
--	--	--

IV. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.

+	-
<p>Соответствие целям развития образования (гос. заказ).</p> <p>Использование ресурсов города для развития и обучения.</p> <p>Выполнение муниципального задания.</p> <p>Высококвалифицированный педагогический коллектив. Управленческая команда единомышленников.</p> <p>Сотрудничество с ВУЗами и предприятиями, социальное партнерство.</p> <p>Наличие всех уровней образования.</p> <p>Сохранение контингента, движение в сторону роста.</p> <p>Взаимодействие с родительской общественностью.</p> <p>Использование интернет-технологий.</p> <p>Наличие школьной охраны.</p>	<p>Рост конкурентоспособности.</p> <p>Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено (специалисты, оснащение)</p> <p>Эмоциональное выгорание в связи с увеличением нагрузки. Участие в городских проектах.</p> <p>Материально-техническая оснащенность.</p> <p>увеличение числа обучающихся в классах.</p> <p>Несоответствие требований и личной ответственности.</p> <p>материальное оснащение.</p> <p>контингент сотрудников и их профессионализм.</p>

Как показывает таблица современного состояния образовательной системы школы отмечены основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений, реализующих программы углубленного изучения иностранных языков; квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения; управленческая система единомышленников; значительное количество педагогов высокой квалификации, и молодых, стремящихся к саморазвитию;

качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на следующих уровнях;

преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;

качественное изучение школьниками русского языка, углубленное изучение английского языка, мотивированное изучение осетинского языка;

возможность изучать второй иностранный язык;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъектные отношения между учащимися и педагогами;

интеграцию основного и дополнительного образования;

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;

стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;

профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;

отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися;

взаимодействием с родителями без учета социальных изменений.

Высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

У. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ.

№ задачи	индикаторы	Показатели достижения
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей качеством организации обучения и воспитания.	2025 95%
Развитие профессионального потенциала пед. коллектива	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием Прохождение курсов профессионального мастерства. Участие в ОКП	100%
Сохранение учебной мотивации школьников подросткового возраста	Психологическое тестирование	
Повышение учебной мотивации старшеклассников.	Психологическое тестирование. Уровень участия в различных олимпиадах. Уровень доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении образовательных запросов.	85%
Создание системы работы по развитию функциональной	Мониторинг учебных достижений учащихся. Доля учащихся, показавших положительные результаты на	100%

Грамотности, профильной, математической , читательской..	метапредметных диалогистиках.	
<p>Качество образования. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения. .</p>	<p>Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по 3 предметам. Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190-219 баллов по 3 предметам Доля выпускников, получивших на ЕГЭ не менее 250 баллов по трем предметам. Доля выпускников, получивших Аттестат с отличием от общей численности выпускников.</p>	<p>80%</p> <p>40%</p> <p>14%</p> <p>8%</p> <p>100%</p> <p>да</p>
Формирование здорового образа жизни	<p>Независимая оценка качества подготовки обучающихся 11 классов, освоивших программу профильного обучения. Представление возможностей проведения проведения профессиональных проб для дальнейшего профессионального определения (Абилитишкс, KidSkills)</p> <p>Доля обучающихся, посещающих спортивные кружки, секции. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО Участие в соревнованиях муниципального и республиканского уровней.</p>	<p>90%</p> <p>80%</p> <p>да</p>

<p>Независимая оценка качества работы по профилактике правонарушений</p>	<p>Участие в медийных осмотрах на предмет раннего выявления употребления НС. % состоящих на учете в ОДН</p>	<p>100%</p> <p>нет</p>
<p>Эффективная Система гражданско – патриотического воспитания.</p>	<p>Доля участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности</p> <p>Волонтерское движение – акции, мероприятия.</p> <p>Миротворчество и др. 100%</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>
<p>Развитие партнерских отношений с ВУЗами и другими организациями</p>	<p>Дни открытых дверей, внутренние олимпиады ВУЗов, встречи с интересными людьми, совместная реализация образовательных программ</p>	<p>да</p>
<p>Создание единого информационного пространства ОУ</p>	<p>Школьный сайт, медиотека, использование программных продуктов.</p>	<p>да</p>
<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ</p>		
<p>Повышение качества знаний учащихся.</p>	<p>Анализ школьной документации.</p>	
<p>Положительная динамика побед обучающихся в олимпиадах, различных интеллектуальных и творческих конкурсах.</p>	<p>Анализ участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.</p>	<p>До 50%</p>
<p>Рост авторитета ОУ среди</p>	<p>Востребованность ОУ, рейтинговая оценка.</p>	<p>В сторону увеличения</p>

Участников образовательной среды.			
Повышение интереса к инновационной деятельности ОУ в профессиональном сообществе.	Организации и проведение семинаров, конференций, публикации.	да	
Положительная динамика здоровьесбережения обучающихся и педагогов	Анализ результатов диспансеризации. Медосмотры.		

1. Мероприятия по повышению качества образования и воспитания.

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1	Выявление обучающихся, отнесенных к «группе риска»	сентябрь	Кл. руководителя, учителя – предметники.	Снижение количества неуспевающих, своевременная психологическая поддержка.
2	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими проблемы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении через организацию внеурочной деятельности и дополнительных платных услуг.	В течение учебного года	Учителя - предметники	Повышение уровня обученности обучающихся, ликвидация пробелов.
3	Работа социально – психологической службы по	В течение года	Педагоги – психологи Васкоянц А., М.Д.	Снятие синдрома неуспешности, как результат,

	профилактике неуспешности.			
4	Работа с мотивированными обучающимися: успешное участие в предметных олимпиадах, исследовательской работе, конкурсах, проектах. Работа с детьми, отнесенными к группе лиц с ограниченными возможностями	В течение года	Юсупова. Курирующие завучи, учителя – предметники, психологи	снижение количества неуспевающих. Создание ситуации успеха, процентный рост победителей и призеров. Участие в конкурсе Абилмпикс
5	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким процентом качества по итогам контроля (ВПР, мониторинги, административные срезы,)	В течение года	Курирующие завучи	Повышение качества преподавания предметов: <ul style="list-style-type: none"> • математика • английский язык • русский язык • физика • химия
6	Повышение профессионального мастерства сотрудников через курсовую подготовку, наставничество, работу методических объединений, ПМО, участие в мониторинге профессиональной компетенции.	В течение года	Курирующие завучи, председатели предметных МО, методсовет.	Повышение качества преподаваемых предметов.
7	Мониторинг диагностики по следующим направлениям: качество образования на основе ГИА в 10 классе;	В течение года	Курирующие завучи	Объективная оценка качества образования, вытекающие задачи и их реализации.

	<p>Качество образовательных услуг по предметам;</p> <p>Учебные и внеучебные достижения обучающихся; оценка качества образования родителями;</p> <p>Результаты переводных экзаменов (4,5,6,7,8,10 кл.). Результаты работы с детьми, отнесенными к группе риска.</p>	В течение года	<p>Курящие завучи, председатели МО, учителя – предметники.</p>	<p>Объективная оценка качества знаний, планирование индивидуальной работы.</p>
8	<p>Организация работы к ГИА учащихся 8 и 10 классов</p>	В течение года	<p>Учителя – предметники, курирующие завучи.</p>	<p>Успешное прохождение экзаменационной сессии.</p>
9	<p>Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования.</p>	В течение года	<p>Администрация, классные руководители, учителя – предметники.</p>	<p>Повышение родительской ответственности за контролем.</p>
10	<p>Анализ результатов ГИА для обучающихся 10 классов. Мониторинг западающих тем, проблем, возникших в ходе ГИА.</p>	Сентябрь – октябрь.	<p>Председатели МО, учителя – предметники.</p>	<p>Отсутствие фактов нарушения в участии ГИА, фактов необъективности результатов оценокных процедур.</p>
11	<p>Индивидуальные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебного материала.</p>	В течение года	<p>Учителя начальной школы, учителя - предметники</p>	<p>Повышение учебной мотивации, устранение трудностей в адаптации, усвоения учебного материала.</p>
12	<p>Работа по повышению эффективности формирования активной гражданской позиции среди обучающихся.</p>	В течение года	<p>Администрация, классные руководители, учителя – предметники.</p>	<p>Снижение количества обучающихся, стоящих на учете в ПДН/КДН</p>
14	<p>Активизация работы школьного</p>	В течение года	<p>Администрация,</p>	<p>Сознательное участие в</p>

отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	И.Г. Газзаева, Е.В. Дзодзаева, классные руководители, учителя – предметники	проводимых социальных акций, поощрение детских инициатив.
---	---	---

2. Работа с педагогическим коллективом по повышению эффективности деятельности деятельности образовательного учреждения.

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1	Корректировка Рабочих программ и дидактических материалов на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший год.	Август - сентябрь	Куррирующий завуч, председатель МО, учитель – предметник.	Положительные
2	Выявление группы мотивированных учащихся, разработка индивидуальных планов работы с группой мотивированных учащихся. Активизация индивидуальной работы с учащимися при подготовке к участию в предметных олимпиадах.	Сентябрь.	Учитель - предметник	Успешность в олимпиадном движении.
3	Работа с родительской ответственностью: итоги ГИА прошедшего учебного года, успехи и неудачи.	Сентябрь.	Администрация	Формирование личной ответственности за конечный результат.
4	Мониторинг результатов	август	Администрация.	Увеличение количества

	<p>ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний балл выше городского; • Средний балл ниже городского. • процентное соотношение в выборе предметов и результативность. • наличие фактов необъективности оценочных процедур. <p>результаты ГИА выпускников, претендующих на получение аттестата с отличием.</p>	<p>Председатели предметных МО.</p>	<p>Выпускников, набравших высокий суммарный балл по 3 ПРЕДМЕТАМ. Снижение количества выпускников с низким суммарным баллом по 3 предметам.</p>	
5	<p>Повышение эффективности работы по профилю ОУ (языковой профиль)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация, учителя иностранных языков, осетинского языка.</p>	<p>Повышение процента качества по предмету, количества победителей предметных олимпиад</p>
6	<p>Активизация работы по профориентации</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация. Учителя – предметники</p>	<p>Активизация участия в «Университетских субботах», проектах по профориентационной работе</p>
7				
8	<p>Работа педколлектива по привлечению учителей и</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация. Учителя –</p>	

<p>обучающихся к ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация деятельности спортивного клуба. • проведение традиционного Дня здоровья • успешное участие в городских спортивных соревнованиях, «Кожаный мяч», «Президентских играх», «Звездочка», «Победа» и т.д. • Рост количества обучающихся – победителей ГТО. • Прохождение сотрудниками обязательной дистансеризации. 		<p>Предметники Учителя физкультуры, Учитель ОБЖ, кл. Руководители.</p>	
<p>9</p> <p>Участие учителей – предметников в мероприятиях, направленных на оценку профессиональных компетенций в формате ЕГЭ, конкурсах профессионального мастерства, наставничества.</p>	<p>По графику</p>	<p>Администрация</p>	<p>Повышение личностного профессионального роста, роста престижности профессии.</p>

3. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

ВИДЫ РИСКОВ	ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ
<p>Нормативно – правовые риски</p> <p>Изменение законодательной базы...</p> <p>Неполнота отдельных нормативно – правовых документов, не предусмотренных на момент разработки Программы.</p>	<p>Регулярный анализ нормативно – правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа управленческой команды с участниками образовательного пространства по разъяснению содержания ФЗ-273 и других нормативно – правовых актов.</p>
<p>ФИНАНСОВО ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ</p> <p>Сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, недобросовестность социальных партнеров, ухудшение материального положения семей обучающихся.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Систематическая работа по расширению спектра платных образовательных услуг, по расширению партнерства.</p>
<p>Организационно – управленческие риски</p> <p>Риск неэффективного управления Программой, в результате возможность получения негативных социальных последствий, а также к невыполнению поставленных задач.</p>	<p>Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.</p>
<p>Социально – психологические риски.</p> <p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации учебных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов высказывать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами ОУ,</p>	<p>Создание системы резервов кадров. Работа с выпускниками школы по развитию интереса к педагогической деятельности с дальнейшим привлечением их к сотрудничеству. Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию.</p>

<p>родителями. Текущая кадры, старение педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточный приток молодых специалистов и их низкая подготовка. Ресурсно – технологические риски.</p>	
<p>Слабая ресурсная база для реализации новых направлений ,отдельных программ и мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>

<p>Постановление об утверждении Программы</p>	<p>Приказ № 3/1 от 11.01.2023г.</p>
---	-------------------------------------