

Заключение по итогам изучения уровня комфортности обучающихся.

Дата проведения: 19.12.2025

Цель: анализ уровня комфортности обучающихся в школе.

Классы: 5-е, 10-е

Анализ работы

Создание комфортных условий для учащихся – это необходимое направление в совершенствовании инфраструктуры учебного заведения. Основой его является чистота во всех помещениях, создание соответствующего интерьера помещений, поддержание постоянно необходимого температурного и светового режима, состояние учебной мебели, гардероба, туалетов, прилегающей территории и внимательное отношение учителей по отношению к ученикам. Эти компоненты способствует повышению восприятия учащимся учебной программы и снятию психологического напряжения.

Психологическое обеспечение учебного процесса предполагает, что учебно-воспитательный процесс должен быть организован и проводится так, чтобы обеспечить необходимую мотивацию учения и сформировать положительное эмоциональное отношение к нему у каждого обучающегося. Комфортная учебная деятельность, формируя положительный эмоциональный фон обучения, повышает учебную мотивацию и создает предпосылки для последующего самоопределения и самоутверждения личности в самых различных сферах жизнедеятельности.

Говоря об интеллектуальной комфортности обучающиеся, мы имеем в виду то, что образовательный процесс не должен создавать ситуации «превышения возможностей»: уровень требований, нагрузка, темп работы должны соответствовать возможностям учеников и не вызывать у них перегрузки, которая неизбежно влечет за собой повышение утомляемости, стрессы и ухудшение здоровья. При организации образовательного процесса необходимо наиболее полно задействовать индивидуальные познавательные особенности каждого ученика, что достигается с помощью различных образовательных технологий и активных форм обучения, индивидуального подхода во время уроков.

Эмоционально-личностная комфортность определяется уровнем принятия окружающей среды и ощущением у ребенка принятости, принадлежности, безопасности в школе и среде сверстников. Возможность самореализоваться, быть успешным формирует позитивную самооценку. Не стоит забывать и об организации досуга учеников, который соответствует их интересам, способствует развитию личностных и волевых качеств в целом.

Всего приняли участие в анонимном опросе 153 человека. Учащиеся анонимно отвечали на вопросы анкеты и в результате были получены следующие данные.

Вопросы:	Ответы « да, часто»			Ответы «не знаю, редко»	Ответы «нет»	
1.Хочется ли тебе идти в школу?	71%			25%	4%	
2.Трудно ли учиться в школе?	18%			17%	65%	
3.Получается ли у тебя хорошо учиться?	68%			25%	7%	
4.Есть ли у тебя любимые, интересные уроки?	92%			5%	3%	
5.В классе тебе комфортно?	78%			19%	3%	
6. Является ли класс, школа местом, где можно получить дружескую помощь?	65%			32%	3%	
7. Если бы тебе пришлось выбирать, ты бы продолжил обучение в своем классе?	68%			29%	3%	
8. Бывают ли у тебя конфликты в школе?	10%			35%	55%	
9. Если бывают, то с кем?	Одноклассники 35%			Учителя 19%	Другие ребята 46%	
10. Если меня обижают, в ответ я...	Ударю 35%			Объясню словами 48%	Уйду 17%	
11. В школе мне нравится...	Ничего 4%	Питание 17%	Учителя 13%	Учиться 29%	Друзья 19%	Все 7%
12. В школе мне не нравится...	Одноклассники 7%		Учитель 4%	Питание 16%	Нет такого 73%	

Заключение:

В результате проведенного психологического опроса выявлено, что в школе достаточно высокий уровень комфортности: средний уровень комфортности составляет 72%.

- для большинства обучающихся созданы необходимые интеллектуально комфортные условия для обучения (соответствие содержания материала, стиля преподавания, характер заданий), что не создает интеллектуальных перегрузок, стрессовых ситуаций на уроках;

- для более 2/3 обучающихся созданы эмоционально комфортные условия в школе: дети реализуют свои интересы и потребности в общении, принадлежности, педагоги создают ситуации успеха во внеурочное время и на уроках для всех детей.

- большая часть обучающихся симпатизирует своим одноклассникам и учителям, выражает желание учиться в данной школе.

Единичные отрицательные ответы и мнения учащихся обусловлены личностными и интеллектуальными особенностями: негативизм, предпочтения в пище, особенности личного комфорта, неспособность оценить смысл требуемого ответа независимо от сиюминутного настроения.

Рекомендации классным руководителям:

- изучить причины недостаточной степени комфортности;
- разработать и провести мероприятия по повышению уровня комфортности для обучающихся со средним и недостаточным уровнем (повышение самооценки, сплочение коллектива, профилактика конфликтного и нерационального поведения, формирование самосознания и я-концепции);