

Аналитический отчет заместителя директора по воспитательной работе об итогах организации воспитательного процесса в МАОУ БСОШ № 7 за 2024-2025 учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ БСОШ №7 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) вовлекать школьников в детские общественные организации, использовать в работе их воспитательный потенциал;
- 10) развивать школьные медиа, активно подключая к творческой деятельности обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало

эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в школе в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ)
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ
4. Федеральный закон «Об основах гарантий прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ
7. Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:
Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761
8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196
9. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р
10. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р
11. Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня: Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 15.12.2002 № 30-51-914/16)
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>)
12. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16)
13. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 №90/30-16)
14. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16)
15. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01)
16. Методические рекомендации об осуществлении функций кл. рук-ей

ОУ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобробразования России от 03.02.2006 № 21)

17. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобробразования России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16)

18. Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

19. Закон РФ «Об образовании»

20. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Конвенции о правах ребенка

21. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»

22. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

23. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

24. Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 30.12.2021)

25. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2022г.

26. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 17 марта 2025 года № 209.

27. Устав МАОУ БСОШ №7 им. А.С.Пушкина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2024- 2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходить от одного к другому, задавать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Направления ВР в школе реализовывались через воспитательные модули:

- «Классное руководство»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

«Классное руководство»

В 2024-2025 учебном году классные руководители продолжили работу над темой:

«Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России»

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.
- Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.
- Обеспечивать выполнение программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.
- Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а так же потребностям общества.
- Развивать такие качества личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственности, инициативность, стремление к честности и порядочности.
- Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.
- Вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с одарёнными детьми.

Основными направлениями деятельности являлись:

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являлись:

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы, мастерские, кейсы, творческие отчеты классных руководителей, открытые классные часы и мероприятия, лекции, сообщения, доклады, мастер-классы.

Качественная характеристика работы классных руководителей.

В 2024-2025 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 48 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -19 человек, в средней школе – 23, в старшей школе – 6.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса: заместитель директора по ВР

Цаллагова С.Ю., советники директора по ВР: Газзаева И.Г. и Дзодзаева Е.В.,
руководитель МО классных руководителей начальной школы Бузоева А.Т.,
руководитель МО классных руководителей средней и старшей ступеней
Коченова А.Г., педагоги-психологи школы: Воскоянц К.А.и Юсупова М.Д.,
координатор детских общественных организаций Чехоева С.О.

В 2024-2025 году было проведено 16 заседаний МО классных руководителей по следующим планам:

***План работы методического объединения классных руководителей
начального звена на 2024-2025 учебный год.***

Сроки	Тема заседания	Содержание работы	Ответственные
Август	«Организация воспитательной работы в школе на 2024-2025 учебный год».	1. Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год. 2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2024-2025 учебном году. 3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. 4. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2024 -2025 учебный год 5.Функциональные обязанности классного руководителя.	Руководитель МО
Ноябрь	«Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»	1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей по правовому воспитанию. 2. Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 3.Работа классных руководителей по повышению правового воспитания школьников. 4. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. 5. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся	Руководитель МО
Январь	«Системный	1.Итоги воспитательной	Руководитель

	подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся».	работы за 1 полугодие (отчеты классных руководителей) 2. Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы. 3. Спортивно – патриотическое воспитание школьников	МО
Март	«Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания»	1. Работа классных руководителей по экологическому воспитанию школьников 2. Работа классных руководителей по военно - патриотическому воспитанию школьников. 3. Профилактика вредных привычек школьников (из опыта работы классных руководителей). 4. Обмен опытом классных руководителей о проведении классных часов или другой формы работы с классом.	Руководитель МО
Май	«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса»	1. Итоги работы классных коллективов за 2024-2025 учебный год. 2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах. 3. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год. 4. Организация летнего отдыха учащихся. 5. Работа классных руководителей по профилактике безопасного поведения обучающихся.	Руководитель МО

План работы МО классных руководителей среднего звена на 2024-2025 учебный год

Месяц	Мероприятия	Ответственный
-------	-------------	---------------

сентябрь	Заседание МО № 1: 1. Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. 2. Планирование воспитательной работы в 2024 – 2025 учебном году. 3. Организация воспитательной работы на I полугодие. 4. Составление графика открытых классных часов. 5. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	Зам. директора по ВР
октябрь	Заседание МО № 2: 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Знакомство классных руководителей с различными инновационными формами проведения классных часов.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
ноябрь	Заседание МО № 3: 1. Отчёты классных руководителей по работе с учащимися, состоящими на всех видах учёта. 3. Комплексный подход к воспитанию личности в коллективе. (ЗД ВР) 4. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации. 5. Рекомендации классным руководителям по психологическому сопровождению профилактики правонарушений.	Зам. директора по ВР
декабрь	Заседание МО № 3: 1. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков. 2. Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни. 3. Профилактика вредных привычек школьников (из опыта работы классных руководителей).	Кл. руководители
январь	Заседание МО № 4: 1. Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека. 2. Резервы современного патриотического сознания. 3. Системный подход к решению проблемы	Зам. директора по ВР

	формирования активной гражданской позиции учащихся. 4. Патриотическое воспитание в рамках ОУ.	
февраль	Заседание МО № 5: 1. Организация месячника патриотического воспитания. 2. Консультации по плану	Зам. директора по ВР Кл. руководители
март	Заседание МО №6 1. Внеклассные мероприятия на нравственную тему, их технологии, качество и эффективность. 2. Работа классного руководителя по формированию толерантных отношений у школьников (из опыта работы классных руководителей). 3. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
апрель	Заседание МО № 7: 1. Консультации по плану. 2. Круглый стол «Современные тенденции в воспитательном процессе».	Зам. директора по ВР Кл. руководители
май	Заседание МО № 8 1. Анализ работы МО за 2024-2025 уч. год. Предварительное планирование работы МО на 2025-2026 учебный год. 2. Анализ воспитательной работы за учебный год. 3. Подготовка к летней оздоровительной кампании. 4. Разное.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
В течение года:	1. Создание банка интересных педагогических идей. 2. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся. 3. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности. 4. Проведение классными руководителями открытых мероприятий, взаимопосещение классных часов. 5. Консультации классным руководителям. 6. Контроль за выполнением планов воспитательной работы классными руководителями.	Зам. директора по ВР Классные руководители

План работы МО классных руководителей старшего звена на 2024-2025 учебный год

Тема	Задачи	Форма работы	Дата проведения
Тема: «Ярмарка педагогических идей «Как сделать классное дело интересным и содержательным».	1. Обменяться интересными, креативными идеями ВР. 2. Внедрить их в воспитательную практику.	мастерская	октябрь
Тема: «Современные формы работы с родителями». Вопросы для обсуждения: 1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе. 2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся. 3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.	1. Познакомить кл. руководителей с психологическими методами и приемами взаимодействия с родителями «группы риска». 2. Обменяться опытом работы	круглый стол	ноябрь
Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя». Вопросы для обсуждения: 1. Теоретические основы проектирования. 2. Проект как механизм изменения практики воспитания в школе. 3. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности	1. Продолжить знакомство кл. руководителей с инновационными формами ВР (проектная деятельность) 2. Рассмотреть на практике плюсы и минусы ПД.	мастер-класс	январь
Тема: «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности»	1. Познакомить классных руководителей с	практикум	апрель

жизнедеятельности. Содержание воспитания в современных условиях. Профилактика экстремизма в молодежной среде». Вопросы для обсуждения: 1.Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе урока «Безопасность в сети Интернет». 2. Ведение журналов инструктажей по ТБ. 4. Методические рекомендации по профилактике экстремизма в молодежной среде.	организационно-методическим сопровождением воспитательного процесса при формировании толерантного сознания школьников.		
Тема: Итоговое заседание 1.Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей. 2.Реализация планов воспитательной работы. 3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. 4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.	1.Проанализировать деятельность кл. руководителей за прошедший учебный год, обратить внимание на проблемное поле, разработать механизм решения проблем.	семинар	май

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодежных тенденциях, трудности в работе с родителями;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов классных руководителей в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут вразрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению Разговоров о важном. Планы работы, отвечающие всем требованиям, разработаны классными руководителями: Асламурзаевой Ф.Э., Ваниевой М.А., Бузоевой А.Т, Костяшиной О.В., Жуковой Е.В., Калоевой С.А., Панаедовой С.Д., Газзаевой И.Г., Габеевой Р.В., Плиевой Л.Т., Черчесовой И.К.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы:

Худиевой Г.Б., Дзодзаевой Е.В., Дьяченко Ж.В., Григорянц К.Г., Гаглыевой А.К., Ваниевой М.А., у классных руководителей средней и старшей школы: Тедеевой С.И., Плиевой Л.Т., Кубаловой И.А., черчесовой И.К., Газзаевой И.Г., Калоевой С.А., Габуевой М.Х.

Стало хорошей практикой проведение открытых классных часов в 5-х классах, на которых анализируется взаимосвязь классного руководителя и детей, механизмы взаимодействия и воспитательные технологии. Анализ показал, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Традиционно 5-е классы приняли активное участие в мероприятии «Вот и стали мы на год взрослей», которое в очередной раз раскрыло дарования и способности детей уже средней образовательной ступени.

Оценка результатов методической деятельности классного руководителя и психолого-педагогическое тестирование также позволяют отследить динамику изменений. Были выявлены трудности адаптационного характера у 14 обучающихся. Им было обеспечено психологическое сопровождение.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2024-25 учебном году классными руководителями проведено в среднем **1200** классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, терпимость к окружающим, антитеррористическая и антиэкстремистская направленности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого в отчетном году были продолжено проведение обязательных занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которые строго контролировались со стороны администрации школы. Качество проведения данных занятий напрямую связано с технической оснащенностью кабинета, где проводится занятие. К сожалению, не все занятия проводились на должном техническом уровне (в 3 кабинетах не работали проекторы, в 2 не было экранов для демонстрации презентаций).

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «Помним Беслан»-8 классы
- «Гагаринский урок»-1-11 классы

- «День народного единства»-все классы
- «День неизвестного солдата»- все классы
- «День Героев Отечества»-все классы
- «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»- все классы
- «Без срока давности»- 5-10 классы.
- «18 ноября -День памяти жертв ДТП»- 7-8 классы
- «Урок Победы»-все классы
- «Ответственность в семье», «Культура семейных отношений»,
«Семейные ценности»- 8-11 классы
- «Урок здоровья»- все классы.
- «Безопасность в интернете»- 5-11 классы
- «Я буду вечно прославлять ту женщину, чье имя - Мать!»-5-9 классы

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы на духовно-нравственные и гражданско-патриотические темы, беседы с детьми на темы безопасного поведения в различных условиях.

Распространить свой опыт могут следующие классные руководители: Дьяченко Ж.В., Григорянц К.Г., Асламурзаева Ф.Э., Худиева Г.Б., Жукова Е.И., Гаглыева Л.А., Плиева Л.Т., Габуева М.Х., Газзаева И.Г., Черчесова И.К., Мартынович О.А.

Результат:

- внедряются уже известные технологии, изучаются локальные инновационные технологии воспитания.

Проблемное поле:

- недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей;
- слабое участие отдельных классных руководителей в подготовке общешкольных мероприятий, формальное проведение классных часов;
- слабая подготовка обучающихся к участию в городских, региональных и всероссийских мероприятиях;
- недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- анализ инновационной деятельности осуществлять по шести

показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности;

- систематический контроль над исполнением непосредственных обязанностей классными руководителями со стороны администрации.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению на совещаниях, на сборе школьного актива, где вносились предложения и замечания.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления.

Работа по этим направлениям ведется планомерно, системно. Они являются приоритетными в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданского-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Особое место в плане воспитательной работы заняли Уроки мужества - встречи с ветеранами афганской войны, представителями общественной организации «Боевое братство». Были проведены торжественные линейки с церемонией поднятия флага России, дети читали стихи, посвященные теме афганской войны, исполняли песни. Гости обращались к школьникам с теплыми словами приветствия, давали им наказ любить свою Родину и гордиться ею. Уроки мужества стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий,

посвященных 80-летию Победы.

Наши педагоги рассматривают нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяют особое, приоритетное внимание. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

В этом году согласно плану патриотического и духовно-нравственного воспитания проведены следующие мероприятия:

- Акции: «Блокадная ласточка» и «Блокадный хлеб».
- Участие в акции «Свеча памяти», посвященной началу ВОВ
- Урок мужества в 5б классе «Живи и помни» (приглашенный: ветеран боевых действий Сархошев М.Э.)
- Торжественная линейка, посвященная передаче Огня Победы.
- Смотр песни и строя «Статен. Строен. Уважения достоин»
- Совместный творческий проект учителей, учащихся и родителей «Память – одна на всех».
- Проект «Без срока давности» (лекторий для 5 классов, классные часы, просмотр д/фильмов).
- Акция «Дерево Победы».
- Акция «Ветеран живёт рядом».
- Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества
- Конкурс «А ну-ка, мальчики!», посвященный Дню защитника Отечества
- Интеллектуальный проект «Это наша Победа!»
- Совместный интеллектуальный проект уч-ся 10 классов и педагогов «Из истории России».
- Акция «Памятник у дороги»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Бессмертный полк»
- Творческий проект «Любимым учителям»
- Проект «Посвящение в 5-классники»
- Конкурс чтецов, посвященный поэтам-землякам, погибшим в ВОВ.
- Спектакль школьного театра «А зори здесь тихие...»

Хорошим подспорьем для патриотической работы стал школьный музей «Память» (координаторы: Гюева А.Р., Иноземцева И.С.). На данном этапе экскурсии в музей проводятся регулярно, многие экспонаты музея выставляются впервые, хотя некоторые артефакты нуждаются в реставрации. Совет старшеклассников (Совет музея) активно сотрудничают с учителями, которые внедряют в практику «музейную педагогику».

Слабо налажена работа библиотеки в этом направлении: в ней не просматривается связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки должно быть формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой

гражданской позиции. Работа библиотеки часто формальная, лишенная связи с внеурочной деятельностью обучающихся.

Показателем эффективности гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Результат:

- высокий уровень эффективности гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Проблемное поле:

- слабая работа библиотеки в этом направлении;

Возможные пути решения проблем:

- мотивировать библиотекаря Черчесову Э.К.;
- расширить возможности школьного музея.

Спортивно-оздоровительное направление.

Работа в этом направлении осуществлялась в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Работа с учащимися

- Классные часы в 1-11-х классах о ЗОЖ- раз в месяц
- «Урок здоровья»-12.09.25
- Участие в акции «Кросс нации» -25.09.25
- Мини-проекты: «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Мир молодежи», сентябрь, январь, 6 классы
- Всероссийская акция «Стоп, ВИЧ/СПИД!», 9 классы , декабрь
- Лекции школьного инспектора: «Вейпы- смертельная опасность», «Сделай правильный выбор», « Победи соблазны!» - 7-10 классы, раз в месяц.
- Беседа с приглашенным сотрудником УКОН при МВД республики Маргиевой А.М. «Умей сказать Нет!» 16.05.25, 8 классы
- Президентские игры: стритбол, 6-7 классы, 05.04.25; пионербол, 5-6 классы, 12.04.25; мини-футбол, 8-9 классы, 14. 04.25
- Профилактические беседы на уроках о вреде употребления наркотиков, табакокурения - систематически
- Акции: «Антинаркотик», «Мир Молодежи», 7-8 классы, октябрь 25г

- Конкурс рисунков, плакатов «Мы - за здоровый образ жизни!», 8-11 классы, ноябрь 25г
- Первенство школы по баскетболу, 26.04.25, 8-10 классы
- Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9-х классов, март 25г.
- Проект «Мы - за правильное питание!», 2 классы, апрель 25г
- Турнир «Кожаный мяч», 5-8 классы, май 25г.
- Президентские состязания, 7-9 классы, апрель 25г.
- Поэтапная сдача норм ГТО, в течение года, 5-11 классы
- «Нартские игры», 7 классы, 27 февраля 23г

Большое внимание уделялось внедрению норм ГТО в программу по физической культуре, а также сдачам нормативов, которые прошли в два потока: в начале и в конце учебного года. Значки ГТО были присвоены: золото-9ч., серебро-5ч., бронза-5 ч.

В течение учебного года проделана большая работа по внедрению в практику элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота о психологическом состоянии ученика, соблюдение правил техники безопасности на уроках. Активная работа, проводимая в течение учебного года с одаренными учащимися, подготовка к школьному этапу ВОШ, а также выступление на муниципальном этапе ВОШ по физической культуре демонстрируют хорошую динамику. Тем не менее, результаты оказались несколько ниже, чем в прошлом учебном году.

Результат:

- реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении;

Проблемное поле:

- спортивная база школы оснащена на 35%. Не хватает гимнастических снарядов, мячей;
- низкие результаты спортивных достижений по сравнению с предыдущими годами.

Возможные пути решения проблем:

- систематически контролировать выполнение программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации;
- пополнить оснащение спортивной базы школы;
- продолжить развивать у учащихся потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укреплять здоровье, развивать основные физические качества и повышать функциональные возможности организма.

Экологическое направление

В школе ведется **экологическая** работа среди учащихся, родителей, учителей и сотрудников школы. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и

конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии с целью понимания принципов сбалансированного сосуществования природы и общества.

Ежегодно в школе проводится акция «Кормушка» (1-6 классы под руководством классных руководителей). В начальных классах проводились экоуроки с использованием ИКТ. Школа продолжает участвовать во Всероссийском экологическом проекте «Зеленая Россия»: учащиеся школы занимаются уборкой мусора на территории школы и на прилегающей к ней территории. В этом году обучающиеся в очередной раз приняли участие в сборе макулатуры и батареек. Было собрано более 3 тонн макулатуры. Вырученные деньги традиционно перечисляются приюту бездомных животных.

Результат:

- экологическое воспитание в основном проводится на классных часах, уроках индивидуальной проектной деятельности, уроках биологии и химии;

Проблемное поле:

- формат мероприятий, нацеленных на экологическое воспитание, весьма ограничен;
- нет кружковой работы в рамках ВД;
- формальный подход к вопросам экологического воспитания учителей биологии (Тедеева М.Х., Тиникашвили Л.С.).

Возможные пути решения проблем:

- систематически контролировать выполнение программы «Экология» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации;
- разработать новые форматы проведения мероприятий на предметном МО;
- повышать экологическую культуру учащихся.

Интеллектуальное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2024-2025 учебном году организовано в этом направлении 25 внеурочных занятий, которые посетили 62% учащихся.

Самые значимые в этом направлении мероприятия:

- Брейн-ринг «День Победы» (учители и учащиеся 10 классов), 4 четверть.
- Викторина «Что мы знаем о войне», 5 классы, 4 четверть.
- Брейн-ринг «Из истории России» (учителя и уч-ся 10 классов), 3 четверть.
- Брейн-ринг по теме «Космос» 8-9 классы, 4 четверть.

- Брейн-ринг по химии, 9-10 классы, 4 четверть
- Участие в «Школьном фестивале наук», 1 четверть
- Всероссийская акция «Диктант Победы», 9-11 классы, 4 четверть.
- Викторина по произведениям А.С.Пушкина , 5 классы, 2 четверть.
- Брейн-ринг «Там чудеса, там леший бродит...», 4 классы, 3 четверть.
- Викторина «Басни Коста Хетагурова», 7 классы, 1 четверть.
- Конкурс «Золотое руно», 2 полугодие 25г
- Конкурс «Наше наследие», 1 полугодие 25г
- Интеллектуальная викторина «Люблю Владикавказ!» для учащихся 6-7 классов, 2 место, 1 полугодие 24г.
- Республиканский чемпионат по брейн-рингу, команда «21 век», 1 место.
- Интеллектуальный проект «Это наша Победа!», команда учителей, 3 место.

Который год честь школы защищают в региональных интеллектуальных турнирах команды: «XXI век» и «Dream Team». Команда «XXI век» в этом году стала победителем чемпионата, а команда «Dream Team» стала финалистом сезона. Также игроки команды: Коченов Владимир и Комаев Артур стали призерами игры «Знай наших!» (космос, история, культурные достижения России).

Результат:

- развитие интеллектуальных способностей прочно заняло свою нишу в воспитательной деятельности школы;

Проблемное поле:

- малое количество мероприятий этого направления;
- участие в мероприятиях в основном школьников старшего звена.

Возможные пути решения проблем:

- активизировать сетевое взаимодействие (республиканский интеллектуальный клуб «Альбус»);
- проводить товарищеские игры с другими школами;
- обсудить вопросы участия школьников младшего и среднего звеньев в играх на предметных МО;
- активней привлекать учителей к организации интеллектуальных игр.

Направление по профилактике противоправных действий.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы

Совета профилактики, планах классных руководителей. Ежегодно школа участвует в региональных межведомственных операциях «Семья» и «Занятость».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе обучается 6 детей, находящихся под опекой. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий.

В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

На начало года в школе не было зарегистрировано ни одной неблагополучной семьи. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. В этом году классными руководителями совместно с инспектором Басиевой З.А. проведено 3 рейда в рамках операции «Семья».

Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете ПДН и КДН – нет. В «группе риска» - 3 человека.

Педагоги школы понимают, что профилактическая работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся и семей; ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В 2024-25 учебном году проведено 6 заседаний Совета профилактики. Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, входящих в «группу риска». Проводятся беседы и лекции с привлечением специалистов и сотрудников полиции (Басиева З.А., инспектор ОП ОПДН №3, Маргиева А.М., Симонянц С.Г., Бясова А.В., сотрудники УКОН при МВД республики, Мурашко В.В., сотрудник МВД по профилактике экстремизма и террора, Зайтова Е.Б, сотрудник КДН Северо-Западного района, Хугаева Г.М., Икаева К. В., сотрудники ГДН ЛО МВД республики), трудным подросткам обеспечено психологическое

сопровождение.

В начале года было проведено социально-психологическое тестирование, в котором приняли участие 455 обучающихся 7-11 классов. По результатам тестирования 14 подростков внесены в зону риска, с ними проводилась индивидуальная психологическая работа.

Школа активно внедряет в свою воспитательную практику сетевое взаимодействие. Традиционно, каждый год, специалистами Центра социализации молодежи для старшеклассников проводятся тренинги, на которых отрабатываются модели поведения в острых, порой критических ситуациях. В этом году такие занятия проводились с учащимися 10 б класса. Тренинги способствуют профилактике суицидального поведения и наркотической зависимости. Также был организован тренинг по моделированию поведения для учащихся 6а класса психологами Центра «Доверие».

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не оставались без внимания классных руководителей, с ними проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге, конкурсы рисунков.

Особый акцент делается сегодня на профилактической работе по противодействию экстремизму и террору. И здесь на первый план выходит сотрудничество с различными общественными организациями и органами МВД. В школе налажена тесная связь с «Стыр Ныхас»-ом Левобережного района, Координационным центром СОГУ, Центром социализации молодёжи, другими общественными структурами.

Особый акцент делается на работе по противодействию экстремизму и террору. В этом плане школа активно сотрудничает с сотрудниками

МВД, представителями различных общественных организаций и структур.

- Мини-проекты: «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Мир молодежи», сентябрь, январь, 6 классы
- Всероссийская акция «Стоп, ВИЧ/СПИД!», 9 классы, декабрь
- Лекции школьного инспектора: «Вейпы- смертельная опасность», «Сделай правильный выбор», « Победи соблазны!» - 7-10 классы, раз в месяц.
- Беседы приглашенного сотрудника УКОН при МВД республики Таутиевой З.А.. «Умей сказать Нет!» с уч-ся 8 классов. 16.05.25г.
- Профилактические беседы на уроках о вреде употребления наркотиков, табакокурения - систематически
- Акции: «Антинаркотик», «Мир Молодежи», 7-8 классы, октябрь 25г
- Конкурс рисунков и плакатов «Мы -за мир без террора!», 8-11 классы, ноябрь 25г
- Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9-х классов, март 25г.
- Цикл лекций сотрудника МВД Мурашко В.В.по противодействию экстремизму и террору. 9-10 классы, март 25г.
- Круглый стол «Истоки терроризма» с представителями Координационного центра СОГУ и уч-ся 10 классов.апрель 25г.
- Круглый стол с представителями Левобережного «Стыр Ныхас»-а для уч-ся 9 кл.
- Тренировочная эвакуация при ЧС.апрель 25г.

Также обучающиеся приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», под руководством инспектора ГИБДД Мзоковой А.В. проводились уроки, на которых поднимались вопросы детского дорожно-транспортного травматизма, проводились конкурсы рисунков «Зеленый светофор» и «Я знаю ПДД», майором ГИБДД Абашиной И.Ю. был проведен лекторий по профилактике ДТП для родителей и детей начальной школы.

Результат:

- На сегодняшний день в школе нет обучающихся, состоящих на учете, с обучающимися «группы риска» проводится реабилитационная работа, налажено психологическое сопровождение.
- Результаты анкетирования показали, что среди обучающихся нет детей, придерживающихся экстремистских взглядов или состоящих в деструктивных группировках.

Проблемное поле:

- не все классные руководители работают с детьми из «группы риска» по индивидуальной воспитательной программе;
- дети из «группы риска» не всегда участвуют в классных и школьных мероприятиях.
- Классные руководители нуждаются в дополнительной информации по современным молодежным субкультурам.

Возможные пути решения проблем:

- методическая помощь в разработке индивидуальных воспитательных программ для детей из «группы риска»;

- активней привлекать детей из «группы риска» к участию в мероприятиях;
- расширять сотрудничество с различными общественными организациями;
- организовать просветительский лекторий для кл. руководителей.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализовывался школьными педагогами следующим образом:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Результат:

- возможность самореализоваться в учебной деятельности, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения;

- повышение самооценки ребенка;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Проблемное поле:

- не все учителя придерживаются равноправного стиля общения с детьми, есть педагоги, позиционирующие авторитарный стиль;
- формальный подход некоторых педагогов к урокам;
- отрицание значимости воспитательного компонента на уроке;
- низкая самооценка некоторых обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

- анализ стиля работы педагогов на заседаниях педагогических советов;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- оказание методической и психологической помощи детям и учителям.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Это сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. В 2024-25 учебном году в школе осуществляли работу по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, художественное, которые охватывают 80% учащихся школы. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка, развитию навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

План внеурочной деятельности МАОУ БСОШ №7 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного

образовательного Стандарта образования обучающихся и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- ✓ Образовательной программы школы
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
- ✓ Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
- ✓ Примерной рабочей программы по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
- ✓ Конвенции ООН о правах ребенка
- ✓ Устава школы
- ✓ Учебного плана МАОУ БСОШ №7
- ✓ Программы внеурочной деятельности МАОУ БСОШ №7, утвержденной на педагогическом совете коллектива №1 от 3 сентября 2022г.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программ внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися:

- ***воспитательных результатов*** — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- ***эффекта — последствия результата***, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося;
- создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности обучающихся, применения ими полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время.

Основные задачи:

- интеллектуальное и личностное развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, основам нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувства;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Духовно-нравственное

Осуществляется через цикл занятий «*Разговоры о важном*». Главная цель таких занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Обеспечивает приобретение обучающимися системы ценностей, получение опыта определения актуальных для них жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.). Дает возможность не только сформировать у школьников позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым - предполагает:

- формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе;
- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремление к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия и положительного отношения к труду, учению, жизни;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающие социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;
- развитие эстетических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и окружающих людей;
- знание основ моральных норм и ориентация на их выполнение;
- приобщение к ценностям гражданственности;
- способность к оценке собственных поступков и поступков окружающих людей;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к природе.

Общекультурное направление

Предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции). Развитие умений организации деятельности в бытовой и культурно - досуговой сферах, развитие умений строить межличностные отношения и овладевать навыками культурного общения - предполагает:

- освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др.;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представление о душевной и физической красоте человека: умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к произведениям искусства, выставкам, музыке, спектаклям, концертам;
- формирование отрицательного отношения к плохим поступкам и неряшливости;
- развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
- знание правил этики и культуры речи;
- воспитание стремления к опрятному внешнему виду и чистоты вокруг себя.

Спортивно-оздоровительное

Предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, спортивные праздники) - предполагает:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья;
- формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни, а также включение в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники др.);
- стремление к максимально-возможной физической, социально-бытовой активности, стремление к физическому совершенству;
- стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата.

Интеллектуальное направление:

Предполагает сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, развивать умственные способности учащихся, формировать устойчивый интерес к интеллектуальным играм, как к форме полноценного досуга.

- формирование у обучающихся основ научного мировоззрения;
- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе обучения;
- формирование активной личности, мотивированной к самообразованию; обладающей достаточными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации;
- умение логически мыслить и решать различные проблемы и задачи;
- умение работать в коллективе, в т. ч. над проектами;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т. ч. в выполнении учебных заданий);
- развитие коммуникативных навыков.

3. Организация внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с Учебным планом).

Курсы реализуются по направлениям и в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2024–2025 учебный год создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности учащихся 5-11 классов

№	Ф.И.О	Наименование внеурочной деятельности	День недели	Время проведения	Кабинет	Классы
1	Асоянц Римма Владимировна	физика (работа со слабоуспевающими, углубленное изучение)	понедельник пятница	13.30	110	10-е кл.
2	Багаева Валентина Андреевна	английский язык (грамматика)	вторник, суббота	14.00	308	10- абв
3	Бедоева Елена Батразовна	история,общество (подготовка ЕГЭ)	четверг	13.30	106	8-е кл.
4	Будаева Валентина Александровна	Юный математик (работа со слабоуспевающими)	вторник	13.30	224	6б,6в, 7а
5	Жерлицина Анна Николаевна	Юный олимпиец (подготовка к олимпиаде по физич. культуре), волейбол	понедельник, среда, четверг, пятница	13.30	спортивный зал	8д, 10а
6	Габеева Равида Викторовна	математика (работа со слабоуспевающими)	среда, суббота	12.30	203	9-е кл.
7	Габуева Марина Хасановна	История родного языка	четверг	13.30	107	8 кл.
8	Гаглыева Лариса Алибековна	Подготовка к ОГЭ	среда, пятница	13.30	204	9-е кл.
9	Гаглыева Лариса Алибековна	В мире математики (работа со слабоуспевающими)	среда, пятница	14.00	204	5-е кл., 10-е кл.

10	Газалова Лариса Борисовна	Обществознание (готовимся к ЕГЭ)	среда пятница	13.30	303	10-е кл.
11	Газзаева Ирина Георгиевна	Я россиянин (углубленное изучение истории края)	вторник, четверг	13.30	108	9абвг
12	Джанаева Ирина Казбековна	По страницам любимых книг (углубл. изучение литературы)	вторник, четверг среда, суббота	13.30 13.30, 12.30	актовый зал	9-11- кл.
13	Владек Анжела Александровна	информатика (математич. моделирование)	понедельник, четверг	13.30	304	8 абвгд
14	Драева Елена Петровна	Русский язык (работа со слабоуспевающими)	среда	13.30	313	6абвгд
15	Кодзаева Диляра Маирбековна	английский язык (грамматика)	понедельник четверг, пятница	12.30 13.00	309	5-е кл
16	Коченова Альбина Григорьевна	Русский язык (работа со слабоуспевающими)	понедельник, пятница	13.30	104	9абвгд
17	Кубалова Ирина Александровна	английский язык (грамматика)	вторник, пятница	13.30	206	5абвгд
18	Кутахова Елена Юрьевна	химия (работа со слабоуспевающими)	понедельник	13.30	310	9д
19	Плиева Лана Тенгизовна	Культура речи	пятница	13.20	213	8абвг
20	Джииоева Вера Аркадьевна	Мат-ка (раб. со слаб., угл. изуч)	четверг	12.30, 13.30	311, 204	5 аг, 6 -е кл.

21	Созаева Елена Борисовна	английский язык (работа со слабоуспевающими)	вторник, пятница	13.30	315	6 абвг
22	Черчесова Илина Казбековна	История (подготовка к ОГЭ)	среда	13.30	102	9-е кл.
23	Чехоева Светлана Отарбековна	Осетинская литература 50-60 годов	понедельник	13.30	216	10абв
24	Туганова Вера Хаджимуратовна	Подготовка к ОГЭ	пятница	13.30	210	9абвг

Расписание занятий внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов

№	Класс	Учитель	Название курса	Количество часов	День недели	Время проведения
1	3а	Худиева Г.Б.	Функциональная грамотность	1	четверг	5 урок
2	2д	Хайманова М.А.	Функциональная грамотность	1	среда	5 урок
3	3г	Григорянц К.Г.	Функциональная грамотность	1	среда	5 урок
4	3д	Жукова Е.И.	Функциональная грамотность	1	пятница	5 урок
5	4а	Дарчиева Е.В.	Функциональная грамотность	2	суббота	5 урок
6	4б	Гаглюева А.К.	Функциональная грамотность	2	среда	5 урок
7	2в	Ваниева М.А.	Функциональная грамотность	2	пятница	5 урок
8	4г	Асламурзаева Ф.Э.	Функциональная грамотность	1	суббота	5 урок
9	4д	Савенкова Я.В.	Функциональная грамотность	2	суббота	5 урок
10	2а	Костяшина О.В.	Функциональная грамотность	1	вторник четверг	5 урок
11	2б	Дзедбисова М.Г.	Функциональная грамотность	1	понедельник пятница	5 урок
12	2в	Дьяченко Ж.В.	Функциональная грамотность	1	вторник пятница	5 урок
13	2г	Дзодзаева Е.В.	Функциональная грамотность	1	понедельник суббота	5 урок

14	3в	Аванесова Е.В.	Функциональная грамотность	2	вторник среда	5 урок
15	3б	Саутиева Е.П.	Функциональная грамотность	2	среда пятница	5 урок
16	2,4 кл.	Тасоева М.С.	Школа будущего олимпийца, волейбол	4	вторник четверг суббота	13.00-15.00 12.00-14.00
17	3кл.	Калабекова А.А.	Говорим по-осетински	1	вторник пятница	12.50-13.30
18	2,4 кл.	Хайманова Ж.А.	Говорим по-осетински	1	среда	13.10-13.40
19	1а	Авсаджанова С.Г.	Happy English	1		13.10
20	1б	Батагова С.С.	Happy English	1		13.10
21	1в	Трофимова Е.А.	Happy English	1	пятница	13.10
22	1г	Дзуцева Л.К.	Happy English	1	пятница	13.10
23	1абвг	Казиева У.И.	Литературная гостиная	2		13.10-13.40
24	1абвг	Восконянц К.А.	Развивалочка	2		13.10
25	1абвг	Ковригина С.В	Хоровое искусство	2		13.10

Результат:

- возможность самореализоваться в интересной и полезной деятельности, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Проблемное поле:

- не все объединения и кружки работали в плановом режиме;
- не всегда творческие студии могли предоставить номера для общешкольных мероприятий;
- формальный подход некоторых педагогов к своей деятельности, бессодержательность работы.

Возможные пути преодоления недостатков:

- поощрение педагогами детского самоуправления.
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- оказание методической помощи педагогам, ведущим курсы ВД.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (СОГУ, колледж экономики и торговли; колледж электронных приборов, колледж искусств и др.
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

Проводились следующие мероприятия:

- обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральных проектах: «Билет в Будущее», «ПРОЕКТОриЯ», посещали виртуальные экскурсии на предприятиях;
- для обучающимся 9-11 классов специалистами колледжей (Финансовый колледж, Колледж электронных приборов) и ВУЗов (СОГУ, СКГТУ, СОГПИ) курсантами и преподавателями военных училищ (Академия связи, г.С-Петербург, училище погранвойск) проводились профориентационные беседы и агитация;
- учащиеся 5,7 классов получили мастер-классы в ЦОПП по различным направлениям, а учащиеся 9 классов побывали с экскурсиями в пекарне, на мастер-классе по кирпичной кладке, на производстве «Деликат»;
- школьники участвовали в региональном конкурсе компетенций «Мастерята Алании»: компетенция «Кондитерское дело», Карсанова Эльвира, «Основы первой помощи», Епхиева Зарина; в конкурсе «Абилимпикс», Тотоев Амир, «Обработка текста».

Результат:

- профориентационная работа успешно проводится в различных форматах;
- налажено сетевое взаимодействие с различными организациями.

Проблемное поле:

- слабо налажена связь с ЦОПП

Возможные пути преодоления недостатков:

- активней сотрудничать в будущем учебном году с ЦОПП;
- проводить занятия с обучающимися школы в спецклассах Центра;
- активней привлекать родителей к профориентационной работе.

Модуль «Детские общественные организации»

Деятельность детских общественных объединений понимается как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и самореализации. В нашей школе ДОО объединяют детей по разным направлениям (патриотическому, волонтерскому, просветительскому: отряды РДШ, отряды волонтеров «Горячие сердца», «Юные инспекторы движения», «Юнармейцы», ДЮП), причем объединяют не только совместной целью, но и совместными интересами, ценностными ориентирами и увлечениями, а также совместной деятельностью по их продвижению, общественному признанию и популяризации. Что участие в ДОО дает ребенку: помогает в социализации, самореализации, понимании того общества, в котором ребенок живет; учит общаться с разными людьми, договариваться, отрабатывать коммуникативные навыки, решать проблемы путем переговоров; развивает лидерские качества, организаторские способности, самоорганизацию; способствует развитию навыков самопрезентации, получению новых знаний, приобретению нового опыта (совместные походы, слеты, проведение различных акций и пр.); учит работать в команде; воспитывает чувство социальной ответственности, нравственные качества. Кроме вышеперечисленного, стоит добавить, что ребенок получает удовольствие от общения с ребятами, у которых те же интересы, что и у него. Занятия общественно-полезной деятельностью в ДОО повышают успеваемость в школе – дети учатся организовывать свой распорядок дня так, чтобы все успеть. И им помогают выработанные навыки и полученные в ДОО знания. Благодаря занятиям в детском движении, многие дети начинают ходить в школу с большой радостью (ведь там есть друзья, любимое дело!). Участие в ДОО дает ребенку много возможностей для самореализации, открывает множество перспектив в будущем, позволяет ему попробовать себя в общественно-значимой деятельности, укрепить свою самооценку.

В школе успешно существует волонтерский отряд «Горячие сердца» под руководством учителя Чеховой С. О. Отряд школы активно участвует в волонтерских событиях города. Ребята принимали участие в различных акциях: «Подарок солдату», «Рождественский подарок», «Всем миром», «Георгиевская ленточка», «Памятник у дороги», поздравляли ветеранов педагогического труда, принимали участие в проектах к Дню Победы.

В декабре месяце был собран гуманитарный груз для 18 бригады на СВО. В этой акции приняли активное участие как учащиеся школы, так и родители.

Отряд РДДМ (координатор Чехоева С.О.) в этом году начал свою деятельность с создания условий, способствующих становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, способного быть неравнодушным ко всему окружающему, готовому прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. В рядах РДДМ на данный момент 80% обучающихся среднего и старшего звеньев.

Успешно проводится и организационный этап движения «Орлята России» в начальной школе (координатор Дзодзаева Е.В.). В 2024-2025 учебном году проводилась полномасштабная работа с привлечением в различные мероприятия обучающихся 1-4 классов.

Активней стала проводиться и работа с юнармейцами. В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих мероприятиях:

- в начале учебного года лучшие юнармейцы отряда участвовали в школьных соревнованиях по многоборью среди учащихся школ;
- в ходе смены юнармейцы совершенствовали свои навыки по военно-прикладным видам спорта, где показали хорошие результаты, за что были неоднократно поощрены администрацией города;
- ежемесячно в течение года проходили заседания актива, где обсуждались проблемные вопросы и ставились задачи на следующий месяц; проводились строевые смотры юнармейского отряда, где отрабатывался строевой шаг и умение выполнять команды.
- в ноябре команда приняла участие в городских соревнованиях «Нартика», где заняли 1 место;
- в октябре и мае юнармейцы сдавали нормативы ГТО;
- в феврале приняли участие в «Смотре строя и песни юнармейских отрядов» (школьный этап);
- в ноябре были проведены встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства);
- в декабре-мае юнармейцы приняли участие в акции «Письмо солдату»;
- в мае приняли участие (все 3 возрастные группы) в спортивно-патриотической игре «Зарница», в которой заняли 2 место.

В течение года с юнармейцами проводились тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России, где объяснялось значение этих дат для истории России, юнармейцам были организованы просмотры военно-учебных и военно-патриотических фильмов для формирования гражданско-патриотического самосознания. Также согласно программе физической подготовки совершенствовались юнармейские навыки.

Деятельность двух других отрядов - «Юные инспекторы движения» (рук. Созаева Е.Б.) и ДЮП (Тедеева М.Х.)- вообще отражена только на бумаге: нет практической работы.

Результат:

- высокий показатель эффективности гражданско-патриотического и

духовно-нравственного воспитания, формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и конкурсах РДШ; в деятельности юнармейского движения;

- активное участие в муниципальных и региональных мероприятиях РДШ и РДДМ;
- повышение самооценки обучающихся.

Проблемное поле:

- слабая работа отдельных ДОО и незаинтересованность обучающихся и координаторов.

Возможные пути преодоления недостатков:

- активней привлекать обучающихся к работе в ДОО;
- оказание методической помощи координаторам ДОО.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Вести седьмой Пушкинской» (координатор учитель Иноземцева И.С.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников «Пушкинский альманах», на страницах которой планировалось организовать конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Результаты:

- газета «Вести седьмой Пушкинской» в этом учебном году не вышла ни разу;
- проект газеты «Пушкинский альманах», который изначально задумывался для пробы пера начинающих поэтов, писателей и художников-иллюстраторов), пока не реализован.

Проблемное поле:

- незаинтересованность и безынициативность координатора.

Возможные пути преодоления недостатков:

- оказание методической помощи координатору;
- активней подключать к выпуску газеты «Пушкинский альманах» наиболее инициативных детей из Совета культуры и творчества;
- мотивировать детей, входящих в Совет культуры и творчества.

Модуль «Самоуправление»

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы детского самоуправления «Школьный совет».

Система школьного самоуправления имеет три уровня: индивидуальное самоуправление, классное самоуправление и школьное самоуправление.

В течение года проводились заседания органа школьного самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 3 заседания «Школьного совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждались рабочая программа воспитания и Устав школы. Для решения поставленных задач создавались условия для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников. Президент Школьного совета –Абаев Роберт, ученик 11а класса. Работа с предложениями президента показала зрелое гражданское сознание обучающихся.

В этом году Совет старшеклассников работал гораздо активней, чем в предыдущие годы: были проведены Зимний бал, лекторий «Безопасный интернет» для учащихся начальной школы, также представители Совета были членами жюри спортивных и творческих конкурсов и заседаний Совета профилактики.

Результат:

- через органы «Школьного совета» решаются различные вопросы, касающиеся развития социальных навыков, личностного самоопределения и саморазвития.

Проблемное поле:

- школьное самоуправление работает не в полную мощь;
- слабая самостоятельность и безынициативность учащихся;
- классные руководители пассивно участвуют в работе ученического самоуправления.

Возможные пути преодоления недостатков:

- заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей;
- привлекать большее число детей для активного участия в

- самоуправлении;
- развивать и поощрять самостоятельность и инициативность учащихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялась через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов (к Дню учителя - конкурс икебан, на Новый год- роспись окон в фойе и украшение елки, к Дню святого Валентина- выставка поделок и рисунков, на 8 марта- выпуск поздравительных открыток и стенгазет, к Дню матери - конкурс рисунков «Моя мама лучше всех!» (нач. школа), к Дню снятия блокады Ленинграда – «Блокадная ласточка», к Дню космонавтики - конкурс поделок (нач. школа), на 9 мая - (инсталляция с артефактами из школьного музея, выставка рисунков и плакатов «Это наша Победа!») и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; плакатов, оформленных на предметных неделях (неделя математики, неделя биологии, неделя физики, неделя русского языка, неделя осетинского языка) и т.п.;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (Первый звонок, выпускной вечер, Пушкинская неделя и т.п.).

Результат:

- организация предметно-эстетической среды акцентирует внимание школьников посредством ее элементов (стенды, плакаты, композиции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- способствует сплочиванию детского коллектива;

- формирует у детей правильный вкус и чувство красоты;

Проблемное поле:

- не все рекреации оформлены;
- безынициативность обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

- активней привлекать обучающихся из Совета школы для организации предметно-эстетической среды;
- сотрудничать с родителями.

Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в планетарий и музеи: ГГАУ, К.Л.Хетагурова, МВД, Холокоста, в с.Нар;
- экскурсии по местам боевой славы: Барбашово поле, Майрамадаг, Эльхотовские ворота, аллея Славы;
- походы в театры: «Саби», Русский драматический театр, Осетинский драматический театр; Конный театр;
- экскурсии на предприятия: пекарня, «Деликат», МЧС и т.д.;
- экскурсии на природу (проводились в начальной школе как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- посещение учащимися начальной школы выставки «Битва за Кавказ», а активистами РДШ передвижной выставки-инсталляции «Поезд Победы»;
- посещение музея боевой славы на Поклонной горе в Москве;
- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных памятников (поездки в гг.Москва, Петербург, Пятигорск).

Результат:

- совместные экскурсии и походы акцентируют внимание школьников на

важных для воспитания правилах поведения, культурных и исторических ценностях и традициях; формируют общность детей, связанных совместным полезным времяпровождением;

- способствуют сплочению детского коллектива;
- формируют у детей эстетический вкус и чувство красоты.

Проблемное поле:

- не все учителя вводят в практику работы с классом этот важный модуль воспитания;
- безынициативность родителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

- отработка на МО классных руководителей данной проблемы;
- усилить работу с родителями.

Модуль «Работа с родителями»

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Постоянные участники всех праздников – родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В течение года проводилось анкетирование родителей:

«Уровень удовлетворенности родителями работой педагогического коллектива МАОУ БСОШ №7». Результаты анкетирования показали высокий процент удовлетворенности (85%) родителями образовательной и воспитательной деятельностью школы.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждения родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 132 классных тематических родительских собрания. Тематика родительского лектория была самой разнообразной: профилактика правонарушений, проблемы переходного возраста подростков, молодежные субкультуры, мотивы детского суицида, взаимодействие школы и семьи, профориентация детей и т.д.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводи-

лись беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи и школы в успешном обучении подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др. Также с родителями старшеклассников заместителями директора по УВР (Вензигина Е.В. и Худзиева Ф.Г.) проводились беседы по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Результат:

- в течение года велось активное взаимодействие с родителями в различных аспектах школьной жизни;
- велась просветительская работа по важнейшим вопросам воспитания;
- анкетирование показало высокий уровень удовлетворенности родителями работой школы.

Проблемное поле:

- формальный подход отдельных классных руководителей к формату проведения родительского лектория;
- слабое участие родителей в творческих и спортивных мероприятиях школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

- методическая работа с классными руководителями на МО;
- активней привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях.

Анализ результатов этого года:

Результатом воспитательной работы школы является уровень воспитанности обучающихся. Проведенное анкетирование показало следующие результаты: Считают дружными - 84% (затрудняются сказать 6%, считают класс не дружным - 10%). Комфортно в школе - 88%, не комфортно - 12%; взаимопонимание с администрацией находит - 89%, довольны классным руководителем - 96%.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2024-2025 учебный год удовлетворительно.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителя директора по ВР и классного руководителя, психолога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития

личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на **2025-2026 учебный год**:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне школы, города, региона.

3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2024- 2025 учебный год, в целом выполнены.

Целевые установки на 2025-2026 учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развития классных коллективов;
- продолжить работу по гуманизации отношений в детских коллективах, а также между обучающимися и педагогами;
- формировать у обучающихся правовые смыслы и ориентиры;

- расширить вовлеченность обучающихся в занятия ВД, кружков и секций;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, делая акцент на противопоставлении алкоголя, табаку, наркотическим веществам;
- формировать уважение и правильное понимание многообразия культур нашей страны; способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности;
- продолжить формирование здорового образа жизни детей;
- уделять приоритетное внимание профориентационной работе с детьми.

Заместитель директора по ВР

Цаллагова С.Ю.