

**Аналитический отчет
диагностического обследования учащихся
9-11 классы**

Дата проведения : 15.12.2025

Цель: выявление рисков суицидального поведения в детском и подростковом возрасте, депрессивное и невротическое состояние школьников.

Форма проведения: групповое тестирование.

Результаты обследования среди учащихся 9-11 классов отражены в таблицах.

	Кол-во учеников	Показатели		
		высокий	умеренный	низкий
ситуативная	53 (9)	15%	50%	37%
личностная	53 (9)	13%	63%	23%
ситуативная	62 (11)	5%	77%	18%
личностная	62(11)	3%	82	15%

Рекомендации педагогам: (принять во внимание!) высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. (иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете»).

6. Уровень безнадежности по шкале депрессии Бека

Методика измеряет выраженность негативного отношения к субъективному будущему и предназначена для предсказания возможности самоубийства на основе мыслей о будущем и возлагаемых на него надежд и представляет собой 20 утверждений, которые отражают чувства, состояния, отношение к будущему и прошлому.

Цель: выявление подростков, склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий.

Методика предъявлялась в групповом режиме.

С точки зрения авторов методики безнадежность – это психологический конструкт, который лежит в основе многих психических расстройств.

При разработке шкалы авторы следовали концепции, в рамках которой безнадежность рассматривается как система негативных ожиданий относительно ближайшего и отдаленного будущего.

Результаты тестирования приведены в таблице:

Класс	Кол-во учеников				
		безнадёжность не выявлена;	безнадежность лёгкая;	безнадежность умеренная;	безнадежность тяжёлая.
9	53	92%	8%	-	-
11	62	85%	15%	-	-

7. Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона

Данный диагностический тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким.

Класс	Кол-во учеников	уровни			
		высокий	средний	низкий	
9	53	-	36%	64%	
11	62	-	-	100%	

Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б.Шнейдер)

Цель: определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков.

Для определения степени выраженности факторов риска у подростков высчитывается алгебраическая сумма, и полученный результат соотносится с приведенной ниже шкалой:

менее 9 баллов — риск суицида незначителен;

9–15,5 баллов — риск суицида присутствует;

более 15,5 балла — риск суицида значителен.

Классным руководителям было предложено заполнить «Карту риска суицида» по каждому ученику своего класса. В Карте по каждому фактору риска (биографические данные, актуальная конфликтная ситуация, характеристика личности) ставится балл в зависимости от степени проявления.

Таблица результатов «Карта риска суицида» Л.Б.Шнейдер

Класс	Кол-во учеников	Риск суицида		
		незначителен	присутствует	значителен
9	53	(100%)	-	-
11	62	(100%)	-	-

Низкие показатели по заполненным Картам и Таблицам риска суицида, набрали 100% учащихся, т.е. риск суицидального поведения у данных подростков отсутствует (по данным классных руководителей !)

Памятка для педагога по работе с учащимися, отличающимися высоким уровнем тревожности

Личностная тревожность — свойство характера человека, выражающееся в предрасположенности к тревоге и устойчивой склонности человека воспринимать угрозу своему «Я» в самых различных ситуациях, даже там, где нет реального повода для тревоги. Высокотревожные подростки склонны преувеличивать трудности и опасения, с которыми они встречаются, предрасположены к перепадам давления и нарушениям сердечного ритма. Личностная тревожность обычно соотносится с такими чертами характера как агрессивность, раздражительность, застенчивость.

Общие требования:

- Общение в доверительном, спокойном и доброжелательном тоне, не повышая голоса
- Единство требований к подростку со стороны взрослых, избегание двусмыслинности и недомолвок в изложении требований
- Создание условий для повышения самооценки подростка – не заострять внимание на промахах и неудачах, акцентировать внимание на успехах
- Формирование оптимистических установок, развитие умения выделять главное и не беспокоиться по мелочам, снижение чувства повышенной моральной ответственности и вины
- Нельзя угрожать наказанием, накапливать «компромат», строить неблагоприятные прогнозы, публично подчеркивать несостоятельность подростка в чем-либо
- В случае проступков наказание производить сразу, без отсрочки его выполнения
- Избегание состязаний, любых видов работ, учитывающих скорость
- Не сравнивайте учащегося с окружающими
- Доверяйте подростку, будьте с ним честными и принимайте его таким, какой он есть
- Последовательность в воспитании, не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше

В урочной деятельности:

- Формирование на уроке обстановки спокойствия, уверенности в достижении учебных целей
- Давать время на обдумывание задания, подготовку, не ставить подростка в ситуацию неожиданного вопроса, не требовать отвечать новый, неусвоенный материал
- Стимулировать самостоятельный поиск путей преодоления учебных затруднений
- Доброжелательно аргументировать выставляемую оценку, хвалить за приложенные усилия

Во внеурочной деятельности:

Поручения должны быть конкретными и посильными, способствующими ситуации успеха, повышение самооценки

Нежелательны поручения, требующие решительности, ответственности, инициативы

Внушение:

Подросток в состоянии справиться с различными проблемами и неудачами. Неудачи в деятельности – обычное явление, они преодолимы.

Обучение:

- Умению формирования установки на успех, умению отделять главное от второстепенного.
- Воспитательные воздействия:
- Убеждение на собственном опыте и опыте других

- Проявление доброты, заботы, поддержки, организация успеха в деятельности, поощрение успеха

Рекомендации педагогам по работе с детьми, у которых выявлено неблагоприятное состояние, легкая, умеренная или тяжелая безнадежность:

1. Обязательно установите личный контакт с таким ребенком, установите доверительные отношения. Нужно постараться выяснить, какие проблемы тревожат ребенка, предложите ему свою помощь.
2. Страйтесь выслушивать ребенка до конца, даже если у вас мало времени. Стремитесь не перебивать ребенка.
3. Следите за собственной речью. Помните, что она - отражение вашей личности. Проанализируйте собственную речь: исключите из своей речи окрики, резкие интонации, которые негативно влияют на ребенка; обратите внимание на интонирование, помните, что верно расставленные интонационные акценты влияют на качество воспринимаемой информации и на общий психологический микроклимат.
4. Организуя общение с ребенком, стремитесь понять его настроение. Развивайте педагогическую наблюдательность. Понаблюдайте: в каком настроении пришел к вам ребенок; рассказывает ли он другим детям о своем эмоциональном настроении, чувствах?
5. Чаще улыбайтесь ребенку в процессе взаимодействия с ним, это способствует благоприятному психологическому микроклимату.
6. Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает. Помните, что для формирования адекватной самооценки как похвала, так и наказание тоже должны быть адекватными.
7. Поощряйте в ребенке инициативу, создавайте необходимые условия для проявления ребенком инициативы.
8. Помогайте подростку поверить в себя и свои способности, помогайте избежать ошибок. Поддерживайте при неудачах.
9. Важна общая эмоциональная атмосфера в классе. Создавайте ситуации комфорта, нельзя нагнетать обстановку, необходимо создавать ситуации успеха, поощрения, поддержки. Воздерживайтесь от советов и рекомендаций ребенку при всем классе.
10. Особенности оценивания - оценка должна быть содержательной с подробным объяснением причины; оценивается не вся деятельность, а отдельные элементы.
11. Делайте упор на успешность. Используйте поддерживающие реакции: «Ты сможешь, у тебя получится». Учитывайте индивидуальные особенности ребенка, его темперамент, тип мыслительной деятельности, тип восприятия окружающего мира.
12. В классе важно поддерживать атмосферу принятия, безопасности, чтобы такой ребенок чувствовал, что его ценят вне зависимости от поведения – всегда ищите, за что можно похвалить и подчеркивайте достоинства ребенка, обсуждая недостатки наедине.
13. Избегайте сравнения учеников друг с другом, т.к. это способствует повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению у детей мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между учителем и учеником.

14. При работе с таким ребенком необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит его в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроках максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны других детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.

15. Используйте индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения. Учите ребенка снимать мышечное напряжение, расслабляться, создавать для себя комфортную обстановку, обучайте умению управлять собой в ситуациях, вызывающих наибольшее беспокойство.