

## Аналитический отчет о деятельности школьного ППк МАОУ БСОШ №7 за 2024- 2025 год.

### 1. Общие сведения:

ППк в 2024-2025 году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2013. №1082, Порядком работы Центра психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи, диагностики и консультирования «Доверие» г.Владикавказ.

Педагогическим коллективом МАОУ БСОШ №7 на начало учебного года был разработан и утверждён план работы ППк.

**1.1. Основная цель работы ППк:** обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников и выявление резервных возможностей развития.

Исходя из цели, ППк работала над реализацией следующих **задач**:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-е, 5-е классы);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения ими учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;

- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

**Принципы деятельности членов консилиума:** Основопологающим принципом работы ППк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное; принцип приоритетности педагогических задач консилиума; принцип закрытости информации; принцип междисциплинарности.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по **следующим**

**Направлениям работы:**

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными **формами** являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

**ППк проводится:**

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- по результатам обследования(психологической диагностики);
- по запросу родителей(законных представителей);
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога.

**Основные направления деятельности ППк:**

- проведение углубленного психолого-медико-педагогического изучения ребенка на протяжении всего периода его обучения в школе;
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции;
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Приказом на начало учебного года утверждён следующий кадровый состав:

Корнаева Т.Л.-директор.

**Председатель ППк** – Борсиева М.Х., заместитель директора по УВР;

**Члены комиссии:**

- Восконянц К.А.- педагог-психолог;
- Цаллагова С.Ю.-зам.дир. по ВР;
- Плиева Н.Г.- школьный врач;
- Газзаева И.Г.- учитель родного языка и литературы; секретарь консилиума;

**2. Анализ работы ППк:**

**2.1. Диагностическое направление работы.**

За отчётный период было проведено 3 плановых и 2 внеплановых заседания консилиума. Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА за курс ООО в обстановке исключаяющей влияние негативных факторов в форме ГВЭ обучающимся на дому учащимся 9 класса. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной помощи. Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации учащихся в образовательном учреждении. Диагностирование учащихся имеет своей целью выявление индивидуальных вариантов развития творческих способностей обучающихся, а также своевременное оказание помощи при отставании в учебе или поведении. На протяжении всего обучения в начальной школе педагогом-психологом отслеживается динамика психического развития обучающихся. Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении или адаптации к данным образовательным условиям;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы;
- составление программы АОП для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения;

- степень адаптации первоклассников к школьному обучению;
  - степень адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено обучения;
- Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях.

Через консилиум в течение 2024-2025 года прошло 4 обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи, трудности в усвоении программного материала, обусловленные низким уровнем развития психических процессов и УУД, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности. На конец 2025 года в МАОУ БСОШ №7 обучается:

1.14 детей-инвалидов (по наличию справки МСЭ)

В течение 2023-2024 года по индивидуальным программам на основании справок КЭК и заявлений родителей в МАОУ БСОШ №7 на дому обучались 2 учащихся.

Все учителя работали по специально составленным рабочим программам, проверенным и утвержденным на ШМО в начале учебного года. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению программ. Учителя-предметники заполняли еженедельно дневник учащихся, выставляли отметки в классные журналы.

Вопрос организации индивидуального обучения по медицинским показателям поднимался на совещаниях при директоре, на рабочих совещаниях.

## **2.2. Консультативное и просветительское направление в работе ППк.**

В 2024-2025 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

### **1.3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение.**

На 2025-2026 учебный год по данному направлению запланированы следующие мероприятия:

- Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с первоклассниками;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 1-х классов;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 5 классов;
- Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии.

Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены и ряд проблем:

- Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика .

- В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема отсутствия специалистов (дефектолог и логопед) и оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития психических процессов;

Задачи, стоящие перед ППк на следующий учебный год:

- Проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- Приобретение на новый учебный год настольных развивающих игр и комплектов для развития познавательной сферы и психических процессов.

Председатель ППк, зам. директора по УВР      Борсиева М.Х.