

**Аналитическая справка
по итогам диагностики обучающихся 5-х классов
по тесту школьной тревожности Филлипса
2024-2025 г**

Дата диагностики: 7-12 октября.

Класс: диагностика 5-х классов.

Цель: определение уровня тревожности и психологического комфорта при переходе из начальной школы в среднее звено по тесту школьной тревожности Филлипса.

- Исследование уровня тревожности младших подростков в различных школьных ситуациях.
- Определение сфер внутришкольной жизни, в которых локализуется тревожность, какие конкретные формы она принимает.

Возраст: 10 – 12 лет

Форма (ситуация оценивания) групповая работа

Методика: тест школьной тревожности Филлипса

Количество участников:

5А – 37 чел

5Б – 34 чел

5В – 37 чел

5Г – 26 чел

Общее количество – 134 чел

Анализировалось наличие и степень выраженности следующих факторов тревожности:

1. Общая тревожность в школе.
2. Переживание социального стресса.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.
4. Страх самовыражения.
5. Страх ситуации проверки знаний.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

В результате исследования были получены следующие данные:

1. Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы).

5А – 24 ч. (69 %), 5Б – 27 ч. (72 %), 5В – 20 ч. (54%), 5Г-18 ч (75%), В целом по 5-м классам - 89 ч. (67%) положительно относятся к школе и учебному процессу.

2. Повышенный уровень переживания социального стресса отмечается в 5А- 8 %, 5Б-5%, 6 % обучающихся 5В класса и 5Г- 3%. В норме эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) 91% в 5А, 92 % в 5Б. 89% в 5В., 94% -5Г.

Можно говорить о том, что значительная часть обучающихся в параллели сохранили дружеские отношения с остальными одноклассниками.

3. Большинство обучающихся (79% - 5А, 88% - 5Б, 82% - 5В, 93%-5Г) показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха. Высокий уровень по данному показателю отмечается у 2-х обучающихся 5А класса (4%), 3-х из 5 Б и 6-ти обучающихся 5В класса.

4. Высокий уровень страха самовыражения: в 5А – у 12 ч. (28%), 5Б – у 9 ч. (24%), 5В – у 16ч. (39%), 5 Г 12 чел (34%). В целом по параллели – 42 ч. (30%) испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний(особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 5А – 15ч. (34%), 5Б – 13 ч. (30%), 5В – 16 ч. (50%), 5 Г 9 чел-(26%).

Возможные причины такого состояния – новые учителя и предметы, новый формат и темп проверки знаний.

6. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 9 ч обучающихся 5А , 7 обучающихся 5Б , 12 обучающихся 5 В класса , 5 Г- 7 ч .

Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей и родителей.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована: в 5А – 4 человека, 5В – 3 ч. (1%), 5Б -4 ч (2%), 5 Г- 1 ч (1%).

8. Повышенную тревожность в отношениях с учителями испытывают в 5А 15 ч. (28%), в 5Б – 10 ч. (21%), 5 В- 16 ч (37 %), 5 Г- 14 чел (39%) Успешность обучения этих детей снижает общий негативный фон отношений с учителями.

Рекомендации по психолого-педагогической поддержке обучающихся 5-х классов

1. Работу в 5-х классах проводить с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, предъявляя к ним адекватные требования на уроках:
- четкая постановка целей к конкретному уроку и связь его содержания с этой целью;

- визуальное подкрепление по теме;
- употребление учителями лексики, соответствующей возрасту учащихся;
- сохранение темпа и эмоциональной окрашенности речи учителя на уроке, доступных для учащихся;
- использование учителем и учащимися выражений и высказываний, развивающих логическое мышление и навыки говорения;
- развитие умений учащихся делать выводы по изучаемому материалу;
- подготовка к выполнению домашнего задания и соответствия его объема санитарно-гигиеническим нормам;
- обсуждение с учащимися результатов урока (при выставлении и объяснении оценок).

2. Учитель стимулирует активность учащихся на уроке через интеграцию с другими предметами, использование жизненного опыта и знаний самих учащихся.

3. Для создания ситуаций успеха и положительной мотивации к учебе использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к учащимся, сохраняя и удерживая работоспособность всего класса.

4. В целях профилактики утомляемости, повышения и сохранения работоспособности учащихся до конца использовать на 18-20 минутах динамические паузы и психотехнические упражнения на снятие напряженности, утомления и повышения работоспособности.

5. Классному руководителю 5-го класса больше внимания уделять внеклассному общению, имеющему познавательную направленность, используя при этом различные формы работы:

- - беседы, основанные на анализе уровня воспитанности учащихся, их деятельности, ценностно-ориентированном единстве классного коллектива и т.п.
- - викторины, конкурсы и т.д.;
- - выходы в театр, музей, на выставки, экскурсии и т.д.