

Утверждено
на заседании педагогического
совета МАОУ-БСОШ № 7
(протокол № 4 от 10.01.2020 г.)

**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения- базовой средней общеобразовательной школы №
7 им.А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка на 2020 -2025 учебные годы.**

I. Информационная справка о деятельности образовательного процесса школы.

Введение:

Программа развития МАОУ-БСОШ №7 им.А.С.Пушкина с углубленным изучением английского языка разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования и представляет собой перспективный нормативно – управленческий документ, включающий в себя достижения школы, ее проблемы, основные цели, задачи и тенденции обучения, воспитания, развития учащихся, кадровые и методические вопросы обеспечения и инновационных преобразований педагогического процесса, планируемые результаты и этапы развития школы.

Школа должна не просто функционировать, но и работать в режиме развития. Она призвана создавать все необходимые условия для развития индивидуальных способностей учащихся, дать детям качественные знания, способствующие в дальнейшем развитию и формированию духовно-нравственной общечеловеческой культуры.

РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых целей образования.

В процессе реализации Программы предполагается изменение структуры учебного процесса, корректировка содержания образовательных программ в связи с введением ФГОС, разносторонняя деятельность по повышению профессиональной компетентности преподавателей, расширение связей с ВУЗами страны. Результатом реализации Программы является эффективная работа ОУ и повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Целью Программы развития является формирование развивающей образовательной среды, ориентированной на формирование и развитие ключевых компетенций учащихся, проблематизацию содержательной стороны обучения, приближение обучения к практике.

В ходе реализации Программы развития предполагается проверка гипотезы, согласно которой формирование ключевых компетенций обучающихся в системе языкового классического образования будет успешным, если будут созданы:

- Система комплексно – ориентированного образования;
- Ситуация формирования внутреннего ресурса личностного развития выпускника для последующей жизни;
- Развивающая образовательная среда, способствующая самореализации интеллектуальных, эмоциональных и социальных устремлений личности;

- Постоянно обновляющаяся единая информационная среда классического образования;
Образовательная среда, обеспечивающая социализацию выпускника. **Финансирование реализации Программы развития** осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе. **Оценка качества реализации Программы** проводится один раз в год на заседании Педагогического совета. Коррекция может осуществляться на рабочих совещаниях и утверждается директором школы по согласованию с представителем Управляющего совета.

Историческая справка:

Школа открыта в 1899 году в г.Владикавказе, а в 1969г. преобразована в школу с углубленным изучением английского языка.

Лицензирована в 2012 году (бессрочно).

Аккредитована в 2014 году.

Работает в режиме Базовой с 2011

Изменения типа МОУБСОШ №7 - МАОУБСОШ №7 – 2010 г.

(ПР. № 189/1 по УО АМС г. Владикавказа).

Образовательное учреждение находится на территории Северо-Западного муниципального округа г.Владикавказа. Имеет закрепленный микроучасток для набора детей в 1-ый класс. (Кесаева (Колка) – № 133, 137. Леонова – № 1/1,2, 3/!- №. 5/1-2-3-3-4. 6-1-2-3. 7- \1-2. 50 ЛЕТ Октября – 4,6,6а, 8, 10) .

Школа востребована, желание родителей определить ребенка в МАОУ-Б СОШ № 7 обусловлено хорошим качеством образования и воспитания, поэтому за счет увеличения классов комплектов в данном образовательном учреждении

обучается 58% детей, не проживающих в закрепленном микрорайоне с учетом Постановления о первоочередном праве зачисления в ОУ братьев – сестер.

Методическая тема: Развивающее обучение как решающий фактор развития мышления, эмоциональной сферы личности и повышения мотивации ребенка к образовательному процессу.

Школа включает следующие уровни обучения:

- I 1 – 4 года. Со 2-го класса вводится изучение иностранного языка (английского);
- II – 5-9 классы. Углубленное изучение английского языка. Технология на английском языке. Вводится второй европейский язык – немецкий с 7-го класса;
- III – 10-11 классы. Углубленно – английский язык. Углубленное изучение грамматики английского языка.

Таким образом, школа ориентирована на работу с учащимися, желающими углубленно изучать английский язык, знакомиться с другими европейскими языками (на уровне общения), получая при этом фундаментальное, сбалансированное базовое образование.

Сведения об обучающихся

	<i>I ступень</i>			<i>II ступень</i>			<i>III ступень</i>		
	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
Общее количество обучающихся	721	705	669	726	772	730	122	135	159
Общее количество классов / деление на группы англ.яз.	19/42	19/74	19/94	24/59	24/157	24/170	5/10	6/30	6/40
Средняя наполняемость	38			30			24		
Количество групп продленного дня	3	3	3	-	-	-	-	-	-

Организация функционирования школы.

Социальный состав родителей.

Интеллигенция – 85%

Из них:

инженеры	}	34,7%
врачи		
учителя		

предприниматели – 28,2%

работники правопорядка и

руководители различного ранга – 15,7%

служащие – 6,3%

рабочие – 15%

Школа ставит перед собой цель способствовать дальнейшему возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала Осетии как субъекта РФ, развитию духовности её граждан (В школьном музее хранится «КНИГА ПОЧЕТА», в которую внесены имена ее лучших представителей как из числа учителей, так и из числа выпускников), воспитывать любовь не только к Малой родине, уважение к её истории, гордости за её достижения, но и как готовность делиться достигнутым для процветания всей России. В своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократизма, приоритетом общечеловеческих ценностей, светскости образования, его общедоступности и открытости с учетом индивидуальных способностей ребенка.

Школа функционирует в одну смену, начальная школа (1-4) функционирует в 1 смену (с 8.30- 13.00) в здании структурного подразделения (Кесаева - 135), продолжительность урока – 40 минут, продолжительность учебной недели – 6 дней, в 1 классах – 5 дней.

Периодичность проведения промежуточной аттестации для I и II ступеней (за исключением 1-х и 2-х классов) 4 раза, III ступени – 2 по итогам полугодий. Выбор предметов для переводных экзаменов 4 – 8 и 10 классов определены с учетом направленности школы и утвержден педагогическим советом.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами РФ и РСО – АЛАНИЯ, Уставом ОУ на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности (Директор – общее собрание коллектива, педсовет, Управляющий совет).

Характеристика требований социума к образовательным услугам.

Социальный заказ школе является прямым отражением социального положения родителей. Они хотят обучать своих детей в такой школе, которая может дать их ребенку глубокие знания, сформировать у них творческий характер мышления с учетом индивидуальных особенностей, воспитать такие качества личности как нравственность, патриотизм, предприимчивость, самостоятельность, деловая порядочность, саморегуляция – качества, крайне необходимые современному человеку. Этот имидж современного человека включает не только гражданственность, профессионализм, внешность, культуру речи, но ещё и общую культуру. И подобный заказ вполне правомерен, так

как с помощью развитого разума, дети способны узнавать и ценить истину, дорожить Отчеством, с помощью чувств отзываться на красоту, саморегуляция и воля помогают жить для всеобщего блага.

Таким образом, цель педагогического коллектива школы и социальный заказ родителей совпадают.

Согласно результатам социологического опроса, проведенного среди родителей школы, 66,2% хотят дать своему ребенку максимально широкое образование; 60,2% помочь ему сориентироваться в самых разных областях культуры и найти сферы собственных интересов; 56,6% - развить максимально интеллектуальные способности ребенка; 68,8% - обеспечить вокруг него оптимистическую атмосферу (находиться в атмосфере ситуации успеха), влияющую на него благополучное эмоциональное состояние; 54,8% создать условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка; 44,6% хотят, чтобы к их детям был применён индивидуальный подход, учитывая его психофизиологические способности. (Опрос 2020г.)

Основная масса родителей высоко оценивает роль и деятельность школы в вопросах обучения и воспитания их детей, так как школа удовлетворяет все из перечисленных выше требований их социального заказа.

Полученные результаты порождают необходимость обращения к проблеме отбора содержания образования по профильным и непрофильным предметам.

Организация образовательного процесса.

Перечень спецкурсов.

Педагогический коллектив МОУБСОШ № 7 им.А.С.Пушкина ведет поиск, направленный на:

- апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, включая учебное исследование, формирование устойчивых навыков действенного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями;
- разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов;
- совершенствование практики использования вариативной части учебного плана для индивидуализации обучения и через это гуманизации системы отношений между субъектами образовательного процесса.
- методического обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС (Дорожная карта – ПРИЛОЖЕНИЕ с необходимой коррекцией) ;

Коллектив школы работает над созданием проекта «Выбор видов учебной деятельности», который поможет в коллективе решить задачи подготовки учащихся не только на повышенном уровне, но и с максимально гибкими возможностями их развития:

- Технология на английском языке – Программа разработана.
- Углубленное изучение грамматики английского языка – Программа разработана ведущими учителями кафедры английского языка, для учащихся, связывающих продолжение образования с английским языком;

- Формирование содержания образования, отвечающего требованиям развивающего обучения согласно общей методической теме школы;
- Ориентация курсов по выбору на доминанту языкового подхода к учебному содержанию;
- Единство гуманитарного, естественно-математического, эстетического цикла предметов, раскрывающих умственные, духовные и физические способности учащихся.
- Переход на ФГОС Начальной школы в порядке экспериментальной площадки осуществлялся с 2012г.
Программа развития ОУ включает в себя Дорожную карту мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО. ФГОС ООО на период до 2025 года.

Сведения о кадровом потенциале

- Общая численность педагогических работников: -102 (без совместителей)+

Имеют образование:

высшее – 99 (97%)

среднее специальное – 3 (3%)

Имеют квалификационные категории:

высшую – 42

первую – 15

соответствие - 45

Имеют почетные звания: +

Заслуженный учитель РФ	– 1
Заслуженный учитель РСО-Алания	– 2
Отличник народного образования	- 4
Почетный работник образования РФ	– 5
Почетный работник сферы образования РФ	-6

Являются лауреатами премий:

им. А.Колиева – 1

18 ныне работающих учителей являются выпускниками школы.

В школе работает методический совет и следующие методические объединения учителей предметников:

- учителей иностранных языков;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей осетинского языка и литературы;
- учителей математики и ОИВТ;
- учителей естественных наук;
- учителей общественных наук;
- учителей начальных классов;
- учителей физического воспитания и ОБЖ;
- учителей эстетического цикла;
- методическое объединение классных руководителей.

Характеристика детского коллектива.

Сравнительный % качества знаний

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень
2019-2020	69%	43%	57%
2020-2021	65%	36%	46%
2022-2023	67%	38%	44%
2023-2024	64%	36%	41%

Награждение медалями за особые успехи в обучении

2021	2022	2023	2024
16	11	7	12

Занятость членов детских коллективов во внеурочной деятельности

год	ДЮСШ		Музыкальная школа		Художественная школа		Центр «Интеллект»		УДОД		Театральная студия		Другие	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	495	32,6	163	10,7	94	6	84	5,5	378	25	205	13,5	98	6,4
2020-2021	504	32,8	160	10,4	97	6,3	88	5,7	382	25	209	13,6	93	6
2021-2022	517	32,9	167	10,6	99	6,3	87	5,5	393	25,4	214	13,6	92	5,8
2022-2023	510	33	170	11	102	7	85	6	395	25	250	16	96	7
2023-2024	512	32	172	11	101	7	87	6	401	25	280	18	98	7

Материально-техническая база школы.

Школа функционирует в двух зданиях постройки 1969г. и 1967 которые нуждаются в ремонте. Располагает 2-мя большими и малым спортивными залами (чего явно недостаточно), 1 актовым залом и залом в структурном подразделении, частично оборудованным под проведение внеклассных мероприятий, столовыми на 30 и 100 мест соответственно, 2-мя медицинскими кабинетами (Договор на обслуживание с Детской поликлиникой №4). Общее количество кабинетов (с учетом малых для занятий английским языком) – 38 и 23 кабинета соответственно. Библиотека обладает фондом – 40 757 единиц хранения. На кафедре английского языка создана библиотека, в которую входит художественная, методическая литература на английском языке.

В 2008 года (Письмо УО АМС г. Владикавказа от 23.10.2008г.) осуществлялась работа по реорганизации ОУ в форме присоединения СОШ №35 в качестве структурного подразделения. 22.01.09. АМС г. Владикавказа реорганизация утверждена (Распоряжение №18 от 22.01.09.)

Ежегодно школа осуществляет текущий ремонт - малярные работы, поддерживающие работы электро хозяйствва и водоканализационного хозяйства (водоканализационное хозяйство , отопительной система , состояние напольного покрытия, электрохозяйство требуют капитального ремонта). Проведен ремонт кровли в обоих зданиях – замена мягкой кровли на шатровую. (Силами Учредителя).

II. Анализ ситуации, характеристика проблем и концептуальные основания Программы развития.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. Последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:

- различия между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;
- стремительным ростом нововведений в образовательном пространстве;

- реформирования системы образования;
- повышенными требованиями социума к образовательным учреждениям.

Анализ самоопределения обучающихся после окончания школы, показав, что 96% выпускников успешно выдержали экзамены, продолжив обучение в ВУЗах.

Год	Всего выпускников	Общее число выпускников, поступивших в ВУЗы		Кол-во выпускников, сдававших экзамен по профилю школы		Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы другого профиля	
		количество	%	количество	%	количество	%
2019	70	64	91,7%	18	26%	61	94,7%
2020	65	48	74%	16	25%	42	86%
2021	69	62	90%	24	35 %	54	92%
2022	55	50	91%	13	24%	48	96%
2023	64	60	94%	17	27%	57	91%
2024	69	66	96%	18	27%	62	92%

Как показывает анализ проведенных данных, примерно у 20% обучающихся выбор профиля школы соответствует профилю ВУЗа, а выбравшие другие профили, говорят о высокой языковой подготовке.

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что наряду с профилем школы востребованы и предметы естественно-математического цикла, что соответствует основной задаче школы – сбалансированное фундаментальное образование социально-экономического профиля с постепенным переходом к гимназическому образованию:

- В процессе изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей предложено было назвать курсы, преподавание которых должно вестись на повышенном уровне (кроме иностранного языка).

Большинство отдали предпочтение информатике, экономике, определенный процент связывает будущую профессию с медициной. что выявило необходимость решить вопрос о мини-профиле;

год	Профил. математ.	Базовая Мат-ка	химия	Физика	ОИВТ
2019	30	40	21	9	8
2020	28	37	8	6	5
2021	29	Экзамена не было	17	6	6
2022	27	28	7	9	13
2023	28	36	12	7	17
2024	27	42	12	4	12

- Мини-профили порождают необходимость обращения к проблеме отбора содержания образования по непрофильным предметам и создание программ углубленного изучения дисциплин для мини-профилей. Это новый этап в работе МОУСОШ № 7 в качестве - Базовая школа.
- Изучая состояние предельно допустимой нагрузки, мы отмечаем её превышение. Увеличение объема и сложности учебного материала, перенасыщенность учебного плана, использование неэффективных технологий обучения приводят к перегрузке обучающихся, которая может стать причиной ухудшения здоровья. А это значит, что необходим отбор внедрение в ОУ эффективных образовательных технологий, новых способов

организации учебного процесса, формирования содержания образования, соответствующего требованиям Базовой школы.

Таким образом, в целях достижения современного качества образования школе предстоит решить следующие проблемы:

- ✓ выбора оптимального и достаточного количества мини-профилей;
- ✓ профессиональной помощи обучающимся выбора своего мини-профиля;
- ✓ интеграция различных предметов школьного курса;
- ✓ использование проектных методик;
- ✓ отбора содержания образования, содержания программы по непрофильным предметам, программам углубленного изучения дисциплин в рамках мини-профилей;
- ✓ отбора и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся;
- ✓ формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- ✓ совершенствование методической работы с целью повышения уровня профессионализма учителей.
- ✓ переход на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО..

На основе проведенного анализа, результатов исследований и выявления отмеченных выше проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям:

- ✓ изменение в содержании образования, формирование содержания инварианта, поиск возможностей совмещения его с предметной профилизацией в старших классах;
- ✓ новшества в технологиях обучения, воспитания и развития;
- ✓ новшества в условиях организации образовательного процесса; работы в режиме перехода на ФГОС.
- ✓ интегрирование предметов регионального компонента (география Осетии, история Осетии, ТКО) с предметами образовательных областей;
- ✓ курс ОБЖ с 1-9 классы интегрировать с учебными дисциплинами образовательной области «Естествознание».

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

Анализ физического и психологического самочувствия обучающихся выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья учащихся: чем старше возраст школьников, тем чаще нарушения вегетативного и невропатического характера, тем больше детей с хроническими заболеваниями, тем чаще проявляется чувство повышенной тревожности, неуверенности в себе.

Ведется сравнительный анализ состояния здоровья детей на момент поступления их в школу и анализ текущего здоровья учащихся 5, 9, 11-х классов.

Получены следующие результаты: растет процент детей с нарушениями зрения, осанки, сколиозом. Процент хронических заболеваний почти не изменился, как и частота острых заболеваний в течение года.

Распределение обучающихся 1 ступени по группам здоровья

<i>Класс</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>I группа здоровья</i>		<i>II группа здоровья</i>		<i>III группа здоровья</i>	
		<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>II</i>	<i>%</i>
1 ^{абвг}	181чел.	106	58,6%	61	33,7%	9	6,05%
2 ^{абв}	198чел.	110	55,6%	74	37,4%	13	6.00%
3 ^{абв}	149чел.	78	52.3%	58	39,0%	10	.67, %
4 ^{абвг}	173чел.	76	43,09%	88	50,9%	8	4,6%

Анализ полученных данных о состоянии здоровья младших школьников позволяет сделать выводы:

- ✓ состояние здоровья младших школьников удовлетворительное;
- ✓ ухудшение здоровья происходит за счет ухудшения зрения и осанки (4 классы);
- ✓ остро стоит вопрос о применении лечебной физкультуры, о поэтапном введении 3- его часа физической культуры и **регулярного подбора школьной мебели.**

Для того, чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, учителей, психологов, родителей, укрепление материальной базы ОУ.

Состояние здоровья коллектива учителей школы тоже вселяет тревогу. Растет число сердечно-сосудистых заболеваний, это вызывается длительным эмоциональным напряжением, число заболеваний опорно-двигательной системы как регионального заболевания. Валеологическая культура педагогов не является приоритетной. Частично решить проблему помогают профилактические медицинские осмотры, внимание к которым меняется в положительную сторону:

2020 год	2021год	2022год	2023
0	65	82	81

В МОУСОШ № 7 им.А.С.Пушкина разработана программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Основной частью программы являются уроки физической культуры, которые проводятся 2 раза в неделю с поэтапным введением 3 часа, ежедневная утренняя зарядка в начальной школе, обязательные Дни здоровья по параллелям, оздоровительная программа «Здоровье», включающая в себя такие мероприятия, как «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарядка с Чемпионом», «Нартские игры». «Кожаный мяч», различные спортивные соревнования на различных уровнях.

Проблема сохранения здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только на уроках физкультуры. Для укрепления и сохранения здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития школы три направления:

- ✓ обеспечение сохранение и укрепление здоровья ученика, учителя;
- ✓ обеспечение формирования здоровьесохраняющих традиций семьи;
- ✓ охват каждого ученика доступной физической подготовкой.
- ✓ охват обучающихся комплексом ГТО.

Совершенствование воспитательной работы:

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, их жизненное самоопределение – важнейшая составляющая общественного развития. Наиболее активный период развития и воспитания детей протекает сегодня в непростых условиях, хотя в экономической ситуации положительные сдвиги произошли: бесплатное питание учащихся

начальной школы , детей с ОВЗ и из малообеспеченных семей; выплаты на детей до 18 лет и т.д. Но социально-экономические процесс характеризуются резкой дифференциацией доходов, и меры, принятые на уровне правительства, помогают решить этот вопрос : введение Пушкинской карты, бесплатный проезд в общественном транспорте, работа пришкольных лагерей с дневным пребыванием и т.д.

И в этих условиях система образования была и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс, объединяющих усилия всех тех, кто неравнодушен к проблемам детства.

В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки, адекватно оценивать политику государства.

В школе создана целостная воспитательная система, основанная на концепции «Сотрудничество в параллели». Содержание основных направлений воспитательного процесса осуществляется посредством гражданско-патриотического воспитания, эстетического воспитания средствами изобразительного искусства, театра, музыки, художественной литературы; здоровьесберегательных программ, воспитания человека культуры мира, воспитания лидерских качеств; нравственного воспитания.

Дополнительное образование в ОУ организовано по конкретным направлениям:

№	направленность	Количество кружков
1	художественная	5
2	Физкультурно - спортивная	2

3	Естественно - математическая	6
4	краеведческая	3

Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно – эстетической среды. В ОУ реализуются следующие программы с различными формами реализации (фестивали, конкурсы, экскурсии, марафоны, ярмарки, акции, праздники и т.д.):

- патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное развитие, социализация;
- профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры и ЗОЖ;
- развитие ученического самоуправления.

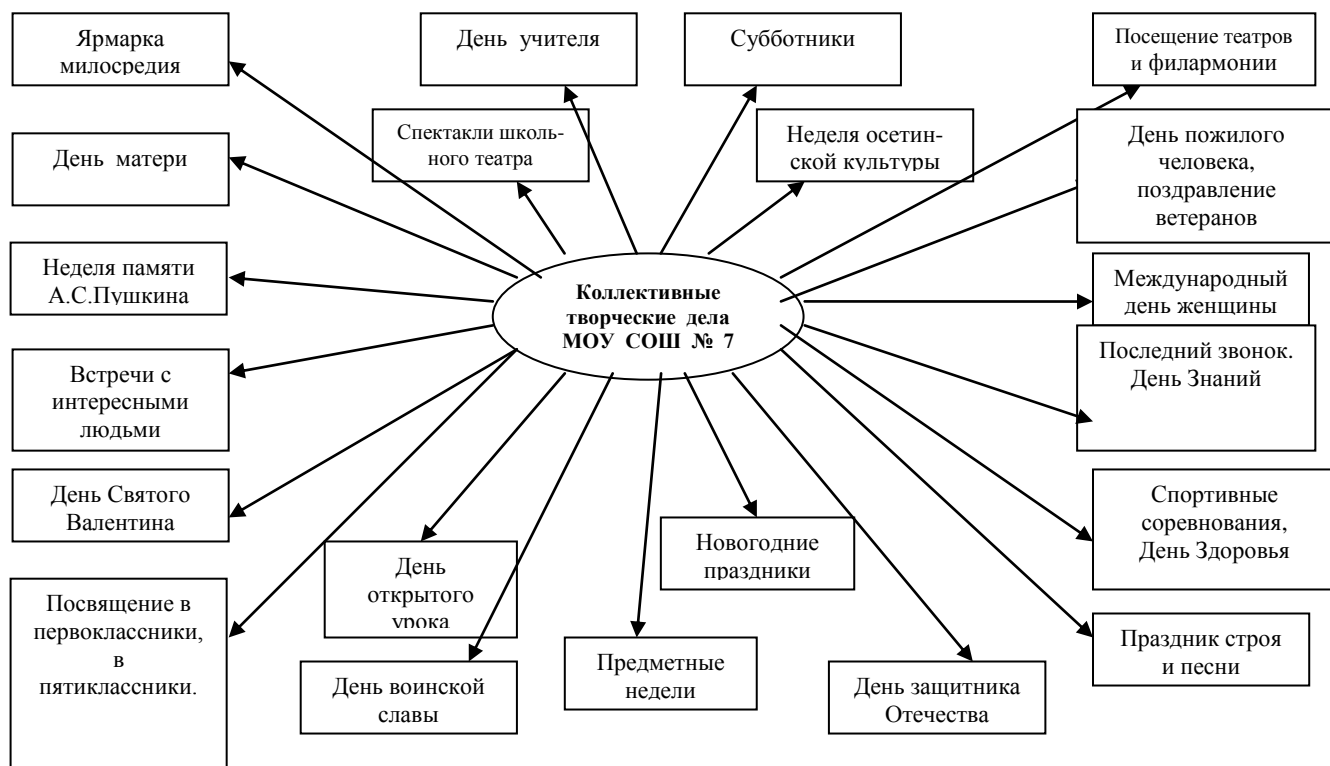
Процент занятости:

К организации общешкольного ученического самоуправления привлечены 41% - 110 из 268 обучающихся 9-11 классов (23-24 год) обучающихся (кроме того, присутствует классное самоуправление). Анализ деятельности ученического самоуправления, представленного в школе Советом старшеклассников и Ассоциацией Юных Лидеров, волонтерского движения показал, что общественная активность детей в них высокая. Однако дети испытывают определенные трудности в выполнении своих обязанностей. Опрос лидеров Совета старшеклассников показал, что им не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности, установления деловых контактов,

управления процессом общения. Частично сделана попытка снять эту трудность за счет проведения специализированных семинаров «Я – руководитель», тренингов в курсе «Проектная деятельность», но это направление еще находится в стадии доработки. Отсутствие группы координаторов-педагогов также ослабляет деятельность органа ученического самоуправления, которому необходима помощь при выявлении затруднений в своей работе. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Поэтому было принято решение основывать работу на принципах педагогической технологии коллективных творческих дел, так как технология КТД.



В олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах учащиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров и дипломантов. За последние три года учащиеся школы стабильно занимают призовые места на олимпиадах по осетинскому языку и литературе, по английскому языку, информатике, физической культуре в конкурсах сочинений, инсценированной песни, музыкальной сказки, ораторского искусства, Нартовских играх, спортивных соревнованиях.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и воспитания.

Но высокий образовательный статус школы приводит к тому, что некоторые учащиеся завышают свою самооценку, ориентируясь на школьный имидж, а не на собственные результаты. Следовательно, в **программе нравственного воспитания следует предусмотреть вопросы коррекции некоторых личностных качеств учащихся и прежде всего толерантности и правильной самооценки.**

В параллелях 8-9 классов проводится тренинг по Программе Миротворческого образования и формирования толерантности. Это очень важно, так как толерантное восприятие мира помогает человеку почувствовать свою органическую связь с ним, свою внутреннюю целостность, ощутить нравственно-психологическую устойчивость в таком беспокойном мире. Важную роль здесь играет и приобщение к культуре не только своего народа, но и к культуре мира вообще. Занятия искусством как особой художественной формой познания мира удовлетворяет самые высокие потребности детской души. Именно поэтому в системе воспитания школы особая роль принадлежит школьному театру.

В настоящее время школьный театр представляет собой театральное объединение, состоящее из четырех студий: пушкинской (на русском языке), шекспировской (на английском языке), хетагуровской (на осетинском языке) и студии детской музыкально-инсценированной сказки (для учащихся 1-4 классов).

Характерным для школы стало участие в работе школьного театра учащихся 1-4 классов. Эстетическое воспитание начинается с самого младшего школьного возраста. Интересный сценарий, добротная режиссура, талантливое музыкальное решение спектаклей, живая, непосредственная игра юных актеров, их увлеченность театральным действием – все это не остается без ответа в духовной сфере детей. И неудивительно, что учащиеся школы художественно развиты и у них не вызывает отторжения классическая музыка филармонийских концертов, серьезная философская драматургия, классическая художественная литература, шедевры изобразительного искусства.

Все это лишь способствует их размышлениям о жизни на высоком интеллектуальном и эмоциональном уровне, обогащает их представления и мире.

Одной из главных черт характера учащихся школы является эмпатия – способность понять чувства, мысли, переживания другого. Развитые эмоциональные переживания переходят в активные действия, в постоянную готовность оказать помощь тем, кто в ней нуждается, поэтому акции милосердия в школе проходят легко и радостно (традиционная рождественская «ярмарка милосердия»). В детский дом дети несут свои любимые игрушки, солдатам в госпиталь продукты и одежду, чествуют ветеранов, собирают деньги на лечение, посещают питомник для бездомных животных. Сила положительных эмоций, радостное удовлетворение от совершенного хорошего поступка вызывают у детей желание повторить его, часто с проявлением собственной инициативы.

Акты милосердия – воспитывающая реальность, формирующая высокую индивидуальную и коллективную нравственность детей.

Гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Отсюда вытекает задача – повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, республику, за свою большую Родину – Россию.

Формирование гражданственности и патриотизма относится к мировоззренческим основам духовного становления личности ребенка.

Воспитательная система школы предусматривает целый ряд КТД, направленных на воспитание патриотизма у детей, которая включает разнообразные конкурсы на: знание правовых основ воинской службы; что такое закон; права и обязанности школьника; что такое свобода совести; гражданское совершеннолетие. Широко используются традиционные формы патриотического воспитания, такие как: уроки мужества, праздник строя и песни, военно-

спортивная игра «Победа», рыцарские турниры, спортивные соревнования, конкурсы чтецов, рисунков к 23 февраля и 9 мая, конкурс солдатской песни, из истории ВОВ; акции милосердия в помощь раненым бойцам, находящимся на излечении в госпитале. С 2005 года введен факультативный курс «Живое право». Курс направлен на систематическое и специализированное обучение группы заинтересованных учащихся, способных потом включиться в деятельность школы с целью распространения ценностей мира и прав человека, активно работать в лидерском движении, осуществлять функции самоуправления. Программа является формой гражданского воспитания, сориентированного на становление мировоззрения, конструктивное разрешение проблем в интересах будущего. Её главные интересы – образование в духе мира, демократии, прав человека, гендерного равноправия, экологического равновесия и взаимопонимания между культурами. Факультативный курс «Живое право» интегрирован в курсы «Я в мире людей», «Мы с правами на ты».

Эффективность воспитательной работы школы во многом зависит от классных руководителей, от их профессионального уровня. Анализ их деятельности показывает, что некоторые из них слабо анализируют результаты воспитания в классе, недостаточно владеют методикой проведения классных часов, не имеют стройной воспитательной системы в работе с детьми, не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов, что вызвало необходимость создать наряду со Школой молодого учителя – Школу молодого классного руководителя, в параллели с молодыми классными руководителями назначать опытных, которые являются наставниками, планировать проведение воспитательных мероприятий, рассчитанных на параллель.

На основании проведенного анализа и выявленных проблем необходимо обратить внимание на следующие направления воспитательной работы:

- формирование духовности, высокой нравственности личности ребенка;

- воспитание патриотизма и гражданственности;
- развитие опыта ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

<i>Направление</i>	<i>Программы</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Эстетическое	Программа ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР	Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творческом процессе.
Патриотическое	Программа «Моя Осетия»	Ориентированная деятельность, направленная на процветание малой родины как субъекта РФ.
Спортивно-оздоровительное	Программа «Здоровье» Спортивный клуб.	Развитое стремление здорового образа жизни занятий спортом.
Миротворческое	Программа «Я в мире людей»	Толерантности через проникновение в другие культуры.
Шефское	Программа «Доброе сердце»	Сформированное чувство милосердия, ответственности за происходящее.
Социально-педагогическое	Программа «Семья» «Мы с правами на ты»	Мотивированные связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
	Школа молодого классного руководителя	Методическая грамотность молодого классного руководителя.

Развитие внешних связей.

Одной из основных задач МОУСОШ № 7 им.А.С.Пушкина является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства, расширение возможностей получения образования повышенного уровня с учетом задатков, склонностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей.

На базе школы проходят семинары, как для представителей образовательных учреждений республики, так и для коллег других регионов, например, Южной Осетии. Темы семинаров были посвящены использованию передовых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.

МОУСОШ №7 им.А.С.Пушкина поддерживает тесные связи со школами, аккредитованными как Школы Мира - Российское Движение юных миротворцев, Ассоциаций юных лидеров России, школами, носящими имя А.С.Пушкина. ВУЗаами республики, учреждениями дополнительного образования и общественными организациями. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям предполагает:

- формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе школы педагогических и научных кадров ВУЗов, их технических и культурных возможностей, общественных организаций, учреждений дополнительного образования;
- привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материальной базы образовательного учреждения.

Совершенствование системы управления.

Внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями, привлечения наибольшего количества педагогов к участию в инновационной работе, работа по повышению статуса педагога. Для этого управляющая система школы должна совершенствовать управленческий процесс с целью дальнейшего развития образовательного учреждения – модели гимназии с социально-гуманитарной направленностью.

III. Основные мероприятия по реализации программы.

Достижение современного качества образования.

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Изменения в содержании образования	Модернизация рабочих программ в классах социально-гуманитарного профиля. Работа по коррекции Образовательной программы в связи с переходом на ФГОС.	Август 2021г. Январь 2021	Метод. совет Метод. совет, рабочая группа
	Создание программ углубленного изучения дисциплин для мини-профилей: по математике – 8-11кл. по литературе – 8-11кл. . по экономике – 10-11кл.	Август 2021г.	Метод. совет
	Создание сквозных программ по предметам естественного цикла (начальная школа – основная – средняя школа)	2021 - 2022г.	Кутахова Е.Н..
	Введение циклоблочной системы обучения в старших классах по непрофильным предметам ОБЖ география химия биология	2021 - 2022г.	
	Совершенствовать лекционно-семинарской и зачетной системы обучения в старших классах.	Постоянно	Басиева А.Т. Учитель ОБЖ.
	Разработка курса «Страноведение» на англ.языке для 9-х классов	2021 - 2022г.	Метод. совет
	Модернизация программы по второму языку для 8-9кл.		
	Организация обучения в профильных классах по группам. ОИВТ – 2гр.	2021 -	Администрация
.			

	<p>Немецкий Язык</p> <p>Разработка элективных курсов: - Англо-американская литература; - Основы туристического бизнеса; - Технология на английском языке</p> <p>Создание учебно-методических комплектов по указанным курсам.</p> <p>Создание общешкольного банка методических заданий.</p> <p>Проведение мониторинга и диагностики результатов реализации программы развития.</p> <p>Разработка единой языковой политики школы: изучение опыта работы школы по имеющимся программам преподавания осетинского, русского и иностранных языков.</p> <p>Определение общих принципов и приемы обучения. Разработка единых требований к коммуникативным умениям обучающихся на осетинском, русском и иностранных языках.</p> <p>Создание системы комплексного контроля с учетом междисциплинарной интеграции.</p>	<p>2023г.</p> <p>2021 -2023г.</p> <p>Постоян-но</p> <p>2021 г.</p> <p>2021 – 2022г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2023 г.</p>	<p>Кафедра иностр.языков</p> <p>Члены МО иностр.языков</p> <p>Метод. совет</p> <p>Администрация психолог</p> <p>Зав.языковыми кафедрами</p> <p>Зав.языковыми кафедрами</p>
<p>Новшества в технологиях обучения, воспитания, развития</p>	<p>Семинар-практикум для педагогов по новым образовательным технологиям</p> <p>Введение новых образовательных технологий: - модульная технология; - рейтинговая технология;</p>	<p>Постоян-но действующий</p>	<p>Марзоева Р.Т. Владек А.А.</p> <p>Владек А.А.</p>

	<p>- информационно-личностная; - гуманитарно-личностная.</p>		<p>Басиева А.Т. Марзоева Р.Т. Вензигина Е.В.</p>
<p>Новшества в условиях образовательного процесса</p>	<p><u>Кадровые:</u> - повышение квалификации педагогов как на курсах республиканского ИУУ, так в других методических центрах (центр Л.В.Занкова, центр инноваций ИУУ С-Пб.) - привлечение преподавателей ВУЗов для работы с учащимися.</p> <p><u>Научно-методические:</u> - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей республики, других регионов Северного Кавказа.</p> <p><u>Финансовые:</u> - привлечение спонсорской помощи; - организация дополнительных образовательных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовка к школе; ▪ учусь с интересом (мини профили по математике, ▪ подготовка к итоговой аттестации. ▪ репетиторство. ▪ <p><u>Материальные:</u> - оснащение второго компьютерного класса. - работа по оснащению структурного подразделения</p>	<p>По договоренности</p>	<p>Вензигина Е.В.</p> <p>Владек А.А.</p>

Совершенствование воспитательной работы.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>I. Нормативно-правовая документация.</i>		
<p>1. Усовершенствовать нормативно-правовую документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о проведении «Дня Здоровья»; ▪ Положение о конкурсе рисунков к красным датам календаря; ▪ Положение о проведении акции «Забота»; ▪ Положение о фестивале «Дружба народов»; ▪ Положение о клубе «Юных переводчиков». 	<p>2021 г. сентябрь сентябрь</p>	<p>Кафедра физ.восп. Учителя рисования</p>
<p>2. Разработать программу диагностики учащихся об уровне сформированности у них ценностных ориентиров и нравственных устоев.</p>	<p>октябрь ноябрь декабрь</p>	<p>Совет старшекласс. Зам.дир. по ВР Вензигина Е.В.</p>
<p>3. Заключить долгосрочные договора на посещение филармонии, русского и национального драматических театров, художественного музея и художественных выставок, историко-этнографического музея.</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Психолог, Зам.дир. по ВР</p>
<p>4. Проводить творческие отчеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ краеведческого кружка; ▪ школьного театра; ▪ предметных кружков; ▪ спортивных секций. 	<p>ежегодно</p>	<p>Зам.дир. по ВР кл.рук.</p>
<p>5. Регулярно проводить театрализованные праздники «Рождественская ярмарка», «Новый год», День Св.Валентина, Посвящение в 5-классники.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>
<p>6. Создать школьный фонд авторского творчества – альманах на русском, осетинском, иностранных языках.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Зам.дир. по ВР Цаллагова С.Ю. Языковые кафедры</p>
	<p>2023г.</p>	<p>Бибаева М.В.</p>

<p>7. Организовать работу компьютерного клуба, на его базе регулярно посылать информацию в Internet на сайт миротворческого движения школ мира.</p> <p>8. Организовать работу информационного центра.</p>	<p>ежемесячно</p> <p>сентябрь</p>	<p>Совет старшеклас. Зам.дир. по ВР</p>
<p><i>II. Воспитание патриота и гражданина.</i></p> <p>1. Провести педсовет на тему «Проблема гражданского образования в современной школе».</p> <p>2. Провести научно-практическую конференцию учителей школы «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы».</p> <p>3. Сформировать пакет методических материалов по проблеме гражданского воспитания.</p> <p>4. Разработать воспитательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Осетия – любовь моя»; ▪ «Гражданин Отечества». <p>5. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через усовершенствование системы традиционных дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ праздники «День знаний», «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», «День учителя», «День пожилого человека», «День здоровья», «День защитника Отечества», «Бессмертный полк», «День Св.Валентина», «Салют, Победа», «Последний звонок», «Выпускной бал»; ▪ уроки мужества; ▪ праздник «Статен, строен, уважения достоин»; ▪ игра «Салют, Победа»; 	<p>ежегодно</p>	<p>Зам.дир. по ВР</p> <p>Зам.дир. по ВР</p> <p>МО кл.рук. старшего звена</p> <p>Кафедра осет.языка кафедра обществ. дисциплин</p> <p>Зам.дир. по ВР, кл.рук., МО кл.рук.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ конкурсы газет, рисунков, плакатов, посвященным важным событиям страны; ▪ экскурсии по республике; ▪ конкурс солдатской песни; ▪ выставка рисунка «Что за прелесть эти сказки» в рамках проведения пушкинской недели; ▪ конкурс музыкальной сказки «Планета добра»; ▪ классные часы «Что такое культура мира?» 		
<p><i>III. Развитие ученического самоуправления.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доработать нормативно-правовую документацию: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение «Об организации ученического самоуправления в классе»; ▪ Положение о конкурсе «Лучший классный актив». 2. Провести педсовет: «Воспитание демократической культуры и гражданственности средствами ученического самоуправления». 3. Организовать проведение семинаров-практикумов с Советом старшеклассников «Школа демократической культуры». 4. Сформировать банк методических рекомендаций по формированию органов ученического самоуправления. 5. Совершенствовать коллективную творческую деятельность детей через традиционные дела: <ul style="list-style-type: none"> ▪ выборы президента Совета старшеклассников; ▪ Рыцарский турнир; ▪ Веселые старты; ▪ Новогодняя дискотека; ▪ День воинской славы; ▪ День школьного театра; ▪ Неделя осетинской культуры; 	<p style="text-align: center;">1 раз в месяц</p> <p style="text-align: center;">весь период</p>	<p style="text-align: center;">Зам.дир. по ВР</p> <p style="text-align: center;">Зам.дир. по ВР</p> <p style="text-align: center;">Зам.дир. по ВР</p> <p style="text-align: center;">Зам.дир. по ВР</p> <p style="text-align: center;">МО кл.рук. среднего звена</p> <p style="text-align: center;">Зам.дир. по ВР кл.рук.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ День матери; Неделя памяти А.С.Пушкина Всемирный день отказа от курения Всемирный день защиты прав ребенка 		
---	--	--

Профессиональное развитие членов педагогического коллектива

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений.	ежегодно	Администрация
2. Обучение учителей основам компьютерной грамотности.	постоянно.	Администрация
3. Разработать нормативно-правовую документацию: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о наставничестве; ▪ Положение об учителе – методисте. ▪ Положение о конкурсе «Учитель года»; ▪ Положение о поощрении учителей. 	ежегодно	Зам.дир. по ВР МО кл.рук.
4. Создание проблемных творческих групп.	ежегодно	Зам.дир. по ВР
5. Разработать программу обучения молодых учителей новым педагогическим технологиям.		МО кл.рук.
6. Организация конкурсов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Лучший сценарий классного часа»; ▪ Уроки по мультимедийным технологиям. 		Зам.дир. по ВР
7. Организация профессионального обучения учителей инновационным технологиям на базе ведущих образовательных федеральных центров.		Зам.дир. по ВР

Формирование здорового образа жизни. +

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<p><i>I. Обеспечение, сохранение и укрепление здоровья каждого ученика, учителя.</i></p> <p>1. Создание банка данных о состоянии здоровья детей и педагогов.</p> <p>2. Валеологический всеобуч.</p> <p>3. Профилактические медицинские осмотры учащихся учителей.</p> <p>4. Проведение экспресс-тестов в начале и конце учебного года с целью выявления динамики здоровья учащихся, уровня физической подготовки.</p> <p>5. Проведение тренингов общения.</p> <p>6. Организация медицинского обслуживания в школе.</p> <p>7. Организация занятий по ЛФК с учащимися и учителями.</p> <p>8. Проведение психотренингов для педагогов.</p> <p>9. Медицинское обследование детей, поступающих в школу, определение группы здоровья, мониторинг состояния здоровья детей.</p>	<p><i>весь период</i></p> <p><i>весь период</i></p> <p><i>сентябрь</i></p> <p><i>октябрь, июнь.</i></p> <p><i>весь период</i></p> <p><i>весь период</i></p> <p><i>по мере создания условий.</i> <i>По требованию</i></p> <p><i>сентябрь</i></p>	<p><i>кл.рук. администрация</i> <i>весь педколлектив</i> Школьный врач</p> <p>Школьный врач, психолог</p> <p>Администрация ОУ, поликлиника</p> <p>Учителя физ.воспитания, учитель ОБЖ</p> <p>Психолог, кл.рук.</p> <p>Директора, шк.врач</p> <p>Директор, зам.дир. по ВР</p> <p>Психолог</p> <p>Школьный врач, медсестра</p>

<p>II. Обеспечение формирования здоровья, сохраняющих традиции семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация спортивного клуба для детей . 2. Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям детей, табакокурению, закаливанию, правильному питанию, режиму дня, необходимости физической активности. 3. Проведение спортивных соревнований совместно с родителями. 	<p>.</p> <p>весь период</p> <p>1 раз в полугодие</p>	<p>Учителя физической к-ры Зам.дир. по ВР</p> <p>Школьный врач, психолог, приглашенные мед.работники</p> <p>Учителя физ.воспитания, зам.дир. по ВР</p>
<p>III. Охват каждого ученика доступной физической подготовкой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование психологической сферы учащихся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ интеллекта; ▪ воли и эмоций. 2. Расширение сети спортивных секций в школе. 3. Оборудование тренажерного зала. 4. Создание комнаты психологической разгрузки 5. Обеспечение спортивных залов необходимым инвентарем. 6. Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижных перемен, часов здоровья). 7. Проведение праздника «День здоровья». 	<p>ежегодно.</p> <p>сентябрь</p> <p>весь период</p> <p>сентябрь</p>	<p>Зам.дир. по ВР, психолог</p> <p>Администрация, МО учителей физ.воспитания Директор, зам.дир по АХЧ</p> <p>Директор, зам.дир. по АХЧ</p> <p>Зам.дир. по ВР учителя- предметники</p> <p>Зам.дир. по ВР уч. физ.воспитания</p>

8. Конкурс на самый спортивный класс.	ежегодно, май	Учителя физ.воспитания
9. Регулярное проведение спортивных соревнований.	1 раз в месяц	МО учителей физ.воспитания, Худзиева Ф.Г.
10. Проведение спортивного праздника для малышей «Веселые старты».	осень, весна	Уч. физ.воспитания, кл.рук., зам.дир. по ВР

IV. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.

+	-
<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целям развития образования (гос. заказ). • Использование ресурсов города для развития и обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост конкурентоспособности. <p>Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено (специалисты, оснащение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное выгорание в связи с

<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение муниципального задания. • Высококвалифицированный педагогический коллектив. Управленческая команда единомышленников. • Сотрудничество с ВУЗами и предприятиями, социальное партнерство. • Наличие всех уровней образования. • Сохранение контингента, движение в сторону роста. • Взаимодействие с родительской общественностью. • Использование интернет-технологий. • Наличие школьной охраны. 	<p>увеличением нагрузки. Участие в городских проектах.</p> <p>Материально-техническая оснащённость.</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа обучающихся в классах. • Несоответствие требований и личной ответственности. • материальное оснащение. • контингент сотрудников и их профессионализм.
--	---

Как показывает таблица современного состояния образовательной системы школы отмечены основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений, реализующих

программы углубленного изучения иностранных языков;

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения; управленческая система единомышленников;
- значительное количество педагогов высокой квалификации, и молодых, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на следующих уровнях;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- качественное изучение школьниками русского языка, углубленное изучение английского языка, мотивированное изучение осетинского языка;
- возможность изучать второй иностранный язык;
- использование в образовательном процессе современных образова-тельных технологий, позволяющих выстраивать субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его

целостностью как объективной реальностью;

- отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися;
- взаимодействием с родителями без учета социальных изменений.
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ.

№	задачи	индикаторы	Показатели достижения
			2025
	Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей качеством организации обучения и воспитания.	95%
	Развитие профессионального потенциала пед. коллектива	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием Прохождение курсов профессионального мастерства. Участие в ОКП	100%
	Сохранение учебной мотивации школьников подросткового возраста	Психологическое тестирование	
	Повышение учебной мотивации старшеклассников.	Психологическое тестирования. Уровень участия в различных олимпиадах. Уровень доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении образовательных запросов.	85%
	Создание системы работы по развитию функциональной грамотности, профильной, математической, читательской..	Мониторинг учебных достижений учащихся.доля учащихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках.	100%
	Качество образования. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения. .	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по 3 предметам . Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190-219 баллов по 3 предметам Доля выпускников, порлучивших на ЕГЭ не менее 250 баллов по трем предметам. Доля выпускников, получивших Аттестат с отличием от общей численности выпускников. Независимая оценка качества подготовки, обучающихся 11 классов , освоивших программу профильного обучения. Представление возможностей проведения проведения профессиональных проб для дальнейшего профессионального определения (Абилимпикс, KidSkills)	80% 40% 14% 8% 100%
			да

Формирование здорового образа жизни	Доля обучающихся, посещающих спортивные кружки, секции.	90%
	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО	80%
	Участие в соревнованиях муниципального и республиканского уровней.	да
Независимая оценка качества работы по профилактике правонарушений	Участие в медицинских осмотрах на предмет раннего выявления употребления НС .	100%
	% состоящих на учете в ОДН	нет
Эффективная Система гражданско – патриотического воспитания.	Доля участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности .	100%
	Волонтерское движение – акции, мероприятия. Миротворчество и др.100%	100%
Развитие партнерских отношений с ВУЗами и другими организациями	Дни открытых дверей, внутренние олимпиады ВУЗов, встречи с интересными людьми, совместная реализация образовательных программ	да
Создание единого информационного пространства ОУ	Школьный сайт, медиотека, использование программных продуктов.	да
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ		
Повышение качества знаний учащихся.	Анализ школьной документации.	
Положительная динамика побед обучающихся в олимпиадах, различных интеллектуальных и творческих конкурсах.	Анализ участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.	До 50%
Рост авторитета ОУ среди участников образовательной среды.	Востребованность ОУ, рейтинговая оценка.	В сторону увеличения
Повышение интереса к инновационной деятельности ОУ в профессиональном сообществе.	Организация и проведение семинаров, конференций, публикации.	да
Положительная динамика здоровьесбережения обучающихся.и педагогов	Анализ результатов диспансеризации. Медосмотры.	

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

ВИДЫ РИСКОВ	ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ
Нормативно – правовые риски	
Изменение законодательной базы.. Неполнота отдельных нормативно – правовых документов , не предусмотренных на момент разработки Программы.	Регулярный анализ нормативно – правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа управленческой команды с участниками образовательного пространства по разъяснению содержания ФЗ-273 и других нормативно – правовых актов.
ФИНАНСОВО ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ	
Сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, недобросовестность социальных партнеров, ухудшение материального положения семей обучающихся.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению спектра платных образовательных услуг, по расширению партнерства.
Организационно – управленческие риски	
Риск неэффективного управления Программой, в результате возможность получения негативных социальных последствий, а также к невыполнению поставленных задач.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально – психологические риски.	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами ОУ, родителями. Текучесть кадров, старение педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточный приток молодых специалистов и их низкая подготовка.	Создание системы резервов кадров. Работа с выпускниками школы по развитию интереса к педагогической деятельности с дальнейшим привлечением их к сотрудничеству. Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию.
Ресурсно – технологические риски.	
Слабая ресурсная база для реализации новых направлений ,отдельных программ и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

№	РАЗДЕЛЫ
1	Введение
2	Анализ ситуации, характеристика проблем и концептуальные основания Программы развития.
3	Основные мероприятия по реализации программы.
4	Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса
5	ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ
6	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

6. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ – БСОШ № 7

№	наименование	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ – БСОШ №7
1	Основания для разработки	<p>ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273 ФЗ. Государственная программа РФ «Развития образования на 2018-2025 ». Постановление правительства от 26.12.17 - № 1642. Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ», «Педагог доп. образования», «Педагог - психолог», «Специалист в области воспитания». Концепции развития образования в РФ. ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования. Конвенция о правах ребенка. Устав МАОУ-БСОШ №7 им. А.С. Пушкина</p>
2	Разработчики Программы	Участники образовательного процесса.
3	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим

		<p>совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионализма педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения. • Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования. <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества. • Развитие волонтерств, реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. • Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерских отношений с родительской общественностью.
4	Исполнители основных мероприятий	<p>Администрация, педагогический коллектив ОУ. Коллектив обучающихся. Родительская общественность. Управляющий совет ОУ.</p>
5	Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность населения качеством образовательного процесса, что позволяет ежегодно увеличивать контингент обучающихся. 2. Увеличение доли охвата учащихся, принявших участие в волонтерском движении. 3. Увеличение доли охвата учащихся, принявших участие в профессиональных чемпионатах. 4. Активное участие в городских и республиканских проектах. 5. Повышение качества обученности . (ОГЭ/ЕГЭ). 6. Перевод обучающихся из начальной школы в среднее звено не менее 90%. 7. Повышение доли победителей олимпиадного движения. 8. Повышение доли обучающихся , имеющих знак отличия ГТО. 9. Увеличение доли сотрудников , принявших участие в ОКП.

		10.Обновление материально – технической базы ОУ. 11.Капитальный ремонт водо – канализационной системы.
6	Сайт ОУ	
7	Постановление об утверждении Программы	Приказ № _____, от _____