

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
базовая средняя общеобразовательная школа №7
им. А.С. Пушкина г. Владикавказа**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ /Габуева М.Х./

Протокол № _____ от

« _____ » 2022 г.

«Утверждено»

Директор МАОУБ СОШ №7

_____ /Корнаева Т.Л./

Приказ № _____ от

« _____ » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Осетинский язык»
для 5 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Хуриева Нлли Суреновна,
учитель осетинского языка и литературы

Владикавказ, 2022

Рабочая программа по осетинскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Программы по осетинскому языку, разработанной кафедрой ЮНЕСКО СОГПИ, а также Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания осетинского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса осетинского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по осетинскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Осетинский язык — государственный язык Республики Северная Осетия-Алания, один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Как государственный язык осетинский язык является средством коммуникации осетинского народа, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Знание осетинского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать осетинский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Осетинский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории осетинского народа.

Обучение осетинскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения осетинскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса осетинского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения осетинского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к осетинскому языку как государственному языку Республики Северная Осетия-Алания; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства осетинского народа, как к средству общения и получения знаний

в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к осетинской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение осетинским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования окружающего мира; овладение знаниями об осетинском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах осетинского языка; практическое овладение нормами осетинского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение осетинским языком как средством получения различной информации;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Осетинский язык» входит в предметную область «Родной язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение осетинского языка в 5 классе отводится - 51 ч. (1,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативон компетенци əевзәрынгәнәг мидис

1. Ныхас Ныхасы əембарынад. Ныхасы ситуаци. Дзургæ əмæ фысгæ ныхас. Диалогон əмæ монологон ныхас. Ныхасы архайды хуызтæ: қæсын, хъусын, дзурын, фыссын. Ныхасы функционалон-мидисон хуызтæ: таурæгъ, æрфыст, тæрхæттæ.

2. Текст

Тексты əембарынад, йæ сæйраг миниуджытæ. Тексты темæ, сæйраг хъуыды, микротемæ. Тексты структурæ. Тексты хæйтты əмæ хъуыдыйæтты бастдзинады мадзæлттæ əмæ хуызтæ

Æвзагон əмæ лингвистикон (æвзагзонынадон) компетенци əевзәрынгәнәг мидис

4. Əвзаджы тыххæй ىумаيىаг зонындзинаедтæ

Ирон əевзаг – ирон адæмы национ əевзаг, РЦИ-Аланийы дыууæ паддзахадон əевзагæй иу; Республикаæ Хуссар Ирыстоны паддзахадон əевзаг. Æвзаджы ахадындзинад əхсæнадон царды.

5. Фонетикæ əмæ орфоэпи

Фонетикæ күйд əевзагзонынады хай. Хъæлæсонты системæ. Тыхджын əмæ лæмæгъ хъæлæсонтæ ирон əмæ дыгурон əевзæгты. Хъæлæсонты иvd ныхасы. Æмхъæлæсонты системæ. Раулаæфтон əмæ əнæраулæфтон əевиппайдон əэзылангон əмхъæлæсон мыртæ (к, п, т, ҹ, ч). Раулаæфт бæрæггæнæг дамгъæ گъ (næгъ, گъe). Уæнг. Цавд. Акцентуалон къордтæ. Орфоэпийы тыххæй əмбарынад. Ирон литературуон əевзаджы орфоэпion нормæ.

Æмхъæлæсон мыртæ дз, ц, з, с-ыы растдзурынад ирон литературуон æмæ дыгурон литературуон æвзæгты. Уырыссаг æмхъæлæсонтæ æмæ хъæлæсонты растдзурынад ærbайсгæ дзырдты. Æмхъæлæсон æмæ хъæлæсон мырты ивддинæдтæ. Фонетикон æвзæрст.

6. Графикæ

Графикæ куыд æвзагзонынады хай. Мыртæ æмæ дамгъæты бастдзинад. Дыгууæ нысанæй амынд мыртæ.

7. Морфемикаæ æмæ дзырдаразæт Морфемикæ куыд æвзагзонынады хай. Морфемæ куыд дзырды тækкæ къаддæр нысаниуæгджын хай. Морфемæты хуызтæ. Разæфтуан, фæсæфтуан куыд дзырдаразæт морфемæтæ. Уидаг. Æмуидагон дзырдтæ. Мырты ивынад уидаджы. Дзырдтæ аразыны хуызтæ. Бынdur æмæ кæрон. Афтид кæрон. Уидаг, разæфтуан, фæсæфтуан æмæ кæроны хæстæ дзырды мидæг. Дзырдты морфемон æвзæрст

8. Лексикологиæ æмæ фразеологи

Лексикологи куыд æвзагзонынады хай. Дзырд – лексикæйы иуæг. Дзырды лексикон нысаниуæг. Иунысаниуæгон дзырдтæ. Дзырдты бирæнысаниуæгад. Дзырды комкоммæ æмæ ахæсгæ нысаниуæг. Дзырдты тематикон къордтæ. Æмбарынгæнæн дзырдуат Синонимтæ. Антонимтæ. Омонимтæ. Ирон æвзаджы лексикæ йæ равзæрдмæ гæсгæ. Æппæтадæмон дзырдтæ. Бындуон ирон дзырдтæ. Дзырды лексикон æвзæрст.

9. Морфологи

Морфологи куыд грамматикæйы хай. Ныхасы хæйттæ куыд дзырдты лексикон-грамматикон хуызтæ. Ныхасы хæйтты системæ ирон æвзаджы. Сæрмагонд ныхасы хæйттæ. Номдары, миногоны, нымæцоны, номивæджы, мивдисæджы иумæйаг грамматикон нысаниуæг, морфологион æмæ синтаксисон миниуджытæ.

11. Синтаксис

Синтаксис куыд грамматикæйы хай. Дзырдбаст æмæ хъуыдыйад куыд синтаксисы иуæгтæ. Дзырдбаст. Дзырдбæстыты хуызтæ. Сæйраг æмæ дæлбар дзырдбасты мидæг. Хъуыдыйæтты хуызтæ загъды нысанмæ æмæ эмоционалон ахуырстмæ гæсгæ. Хъуыдыйады грамматикон бынdur. Хъуыдыйады сæйраг æмæ фæрссаг уæнгтæ, сæ зæгъыны хуызтæ. Зæгъинаджы хуызтæ. Хуымæтæг хъуыдыйæтты структурон хуызтæ: цыбыр æмæ даргъ, вазыгджынгонд æмæ æнæвазыгджынгонд. Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ, иртæстгонд уæнгтæ, сидæн, бавæргæ æмæ бахæсгæ арæзтытæ. Комкоммæ æмæ фæрссаг ныхас

12. Растфыссынад æмæ пунктуаци

Орфографи куыд раст фыссыны æгъдæутты системæ. Орфограммæйы æмбарынад. Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты растфыссынад морфемæты мидæг. Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты растфыссынад морфемæты æхсæн.

Дзырдтæ иумæ, дефисимæ æмæ хицæнтæй фыссыны æгъдæуттæ. Цыбыргонд дзырты растфыссынад. Стыр æмæ чысыл дамгъæйæ фыссыны æгъдæуттæ. Дзырдтæ иу рæнхъæй иннæмæ хæссын. Орфографион дзырдуат. Орфографион æвзæрст. Пунктуацийы æмбарынад. Æрхæцæн нысæннтæ æмæ сæ функцитæ. Иугай æмæ къайджын æрхæцæн нысæннтæ. Æрхæцæн нысæннтæ хъуыдыйады кæрон. Æрхæцæн нысæннтæ комкоммæ ныхасы, цитатæимæ ныхасы, диалоджы. Æрхæцæн нысæннтты фембæлд

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по осетинскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по осетинскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на осетинском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на осетинском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли осетинского языка как государственного языка Республики Северная Осетия-Алания; проявление интереса к познанию осетинского языка, к истории и культуре осетинского народа, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Осетинский язык»; ценностное отношение к осетинскому языку, к достижениям Осетии, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям осетинского народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам Осетии и России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности осетинского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на осетинском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять

взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать неверbalные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность осетинского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 80 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 80 слов; для сжатого изложения — не менее 50 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного осетинского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 70—80 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 70—80 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктоGRAMМЫ и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысовые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысовых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 40 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилях, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки осетинского языка; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограммæ» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря осетинского языка).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в осетинском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного осетинского языка; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных осетинского языка.

Знать систему падежей осетинского языка, уметь склонять имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён существительных: собственных и нарицательных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Ёвзаг – адәмән сә кәрәдзийы әмбарыны сәйраг фәрәз 1 – 4-әм къләсты рацыд әрмәг зәрдыл әрләууын кәнын (4 сах.)								
1.1.	<p>Рацыд къләсты әрмәг зәрдыл әрләууын кәнын. Ныхасы рәзт <i>Сәрд әмәк</i> каникултә. Скъоладзаутә әмәк ахуыргәнәг</p> <p>Дзырды хәйттә фәлхат кәнын. Ныхасы рәзт <i>Ёвзаг – нае царды бындур</i>. Скъуыдзаг таурәгъәй.</p>	1		1		<p>Хицән дзырдтәй хъуыдыйәдтә аразын. Дәргъвәтин әмхъәләсонты растифыссынад фәлхат кәнын.</p> <p>Дзырдты орфограммәтә агурын әмә бәрәг кәнын. Разәфтуаны фәстә дәргъвәтин әмхъәләсонты растифыссынад әмбарын кәнын Номдарты тасындзәг бәрәг кәнын.</p> <p>Хауәнты кәрәтты әмә номдарты бирәөн нымәцы растифыссынад бәлвырд кәнын.</p> <p>Цәсгомон номивджытә растифыссын.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Устный опрос</p>	<p>iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум</p>

					Дзырдтæ фыссын, цухгонд дамгъæтæ æвæргæйæ		
1.2	Номдар. Мивдисæг. Миногон. Номивæг. Ныхасы рæзт <i>Æвзаг – нæ царды</i> <i>бындор.</i>	1	1		Хъусынгæниаг цæттæ кæнын. Тексты сæйраг хъуыды бæрæг кæнын. Тексты мидисмæ гæсгæ фæрстытæн дзуапп дæттын. Нывмаэ гæсгæ аргъау хъуыды кæнын. Аргъауы мидис цибыртæй фыссын	Практическая работы	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

1.3	Хъуыдыйады тыххәй рацыд аәмәг фәлхат кәнын. Ныхасы рәэзт <i>Райгуыраен бәестәе</i>	1		1		Æмдәвгәйы мидис әвзарын. Æмдәвгәйы темә әмә идейә бәрәг кәнын. Æмдәвгәйы мидисмә гәсгә диалог аразын. Тексты мидисмә гәсгә фәрстытән дзуапп дәттын. Тексты амынд грамматикон аәмәг агурын әмә дзуапп дәңцәгты фәрцы бафидар кәнын.	Устный опрос	ossetians.com
Итого по разделу		4		4				

Раздел 2. Синтаксис. Пунктуаци. (19 сах.)

2.1.	Синтаксис әмә пунктуацийы әмбарьынад. Ныхасы рәэзт <i>Æрдзы мидәг алцыдәр рәсугъද у</i> Ирон таураөгтәйскүүддәгтә. Дзырдбаст. Ныхасы рәэзт <i>Æрдзы мидәг алцыдәр рәсугъද у</i> Дзырдбаст әвзарыны фәтк.	1		1		Æмбисәндты мидис бәрәг кәнын. Æмбисәндты мидисыл әрныхас кәнын, хи хъуыдитә дзуурин. Нывтәм гәсгә хъуыдыйәйтә хъуыды кәнын. Текстән сәргонд дәттын. Уыци-уыцитән дзуапп дәттын, хи хъуыды әмбарьын кәнын. хицән хъуыдыйәйтәй текст аразын	Тесты	Укажите образовательные ресурсы
------	--	---	--	---	--	--	-------	---------------------------------------

					Нывтәм гæсгæ темæимæ баст дзырdbæстытаæ аразын. Тексттæ аив кæсын æмæ сæ мидисмæ гæсгæ фæрстытæн дзуæппытæ дæттын. Тексты мидисыл æрныхас кæнын. Базон-базонæн йæ мидис æвзарын. Æмбисæндтæн сæ мидис æвзарын. Дзырdbасты æмбарынад зонын. Дзырdbаст вазыгджын дзырдаæй иртасын. Дзырdbаст æндæр дзырдты къордтæй иртасын. Дзырdbасты сæйраг æмæ дæлбар компоненттæ агурын. Сæйраг компонентæй фарст дæттын. Дзырdbасты хæйтты морфологион миниуджытæ бæрæг кæнын. Хуызæгмæ гæсгæ дзырdbаст æвзарын	Практическая работы Устный опрос	ossetians.com iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
2.2	Хъуыдыйад. Ныхасы рæзт <i>Ирыстоны æрдз</i>	1		1	Хъуыдыйад дзырdbастæй иртасын. Хъуыдыйад æмæ дзырdbасты сæйраг	Тесты	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

	Тексттәй скъуыдзәгтә Хъуыдыйады хуызтә загъды нысанмә әмә интонацимә гәсгә. Ныхасы рәзт <i>Фәzzәg</i> . «Фәzzәджы ахорәнтә»	1		1	миниуджытә амонын. Хъуыдыйадән анализ кәнын. Дзырдтә цухгонд дамгъәттәй аеххәст кәнын әмә текст фыссын. Хъуыдыйады мидәг архәцән нысантә әвәрын зонын Загъды нысан әмә интонацион хицәндзинад кәрәдзийә иртасын. Хъуыдыйады хуыз загъды нысанмә гәсгә бәрәг кәнын. Таурәгъон, хъәрон әмә әнәхъәрон хъуыдыйәдтә тексты арын әмә аразын зонын. Фарстон хъәрон әмә әнәхъәрон хъуыдыйәдтә тексты арын әмә аразын зонын. Разәнгардгәнән хъуыдыйәдты структурон миниуджытә зонын (мивдисәг фәдзәхстон здахәны)	Устный опрос	http://iratta.com
--	--	---	--	---	--	--------------	---

2.3	Хъуыдыйады уәнгтә. Сәйраг уәнгтә. Ныхасы рәэзт <i>Фæззæг</i> .	1		1		Хъуыдыйады сәйраг уәнгты әмбарынад зонын. Хъуыдыйады грамматикон бындур бәрәг кәнын. Сәйрат комкоммә аххәстгәнәнәй хицән кәнын. Зәгъинаджы араэзт әмбарын. Хъуыдыйадән синтаксисон анализ кәнын	Устный опрос	ossetians.com
2.4	Хъуыдыйады фәрссаг уәнгтә. Æххәстгәнән. Ныхасы рәэзт <i>Цæræгойтæ – нæ хуыздæр хæлæрттæ</i> .	1		1		Хъуыдыйады фәрссаг уәнгты тыххәй раиртәст кәсын әмәйин йæ мидис аевзарын. Хъуыдыйады сәйраг уәнгтәе иннаэ дзырдтәй (уәнгтәй) иртасын. Æххәстгәнәны тыххәй раиртәст кәсын әмәйе әмбарын. Раиртәст хидаенцәгтәй аххәст кәнын. Хъуыдыйады мидәг аххәстгәнән арын әмәйе раст бәрәг кәнын	Практическая работы	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
2.5	Хъуыдыйады фәрссаг уәнгтә. Бәрәгәнән.	1		1		Бәтәггәнәны раиртәст кәсын әмәйе	Практическая работы	ossetians.com

	Ныхасы рæзт <i>Цæрæгойтæ – нæ хуыздæр хæлæрттæ</i> .				йын йæ мидис æмбарын. Тексты бæрæггæнæнтæ арын. Дзырдтæм фæрстытæ дæттын. Бæрæггæнæны бастдзинад сайрат æмæ æххæстгæнæнимæ уны		
2.6	Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Фадатон дзырдтæ. Ныхасы рæзт <i>Къостайы сабийы бонтæ</i> . Къостайы нывтæй иу	2		2	Фадатон дзырды æмбарынад зонын. Фадатон дзырдты фæрстытæ зæрдyl дарын. Фæрстытæм гæсгæ тексты фадатон дзырдтæ арын. Фадатон дзырдты æмбарынад ныффидар кæнныны фæлтæрæнтæ æххæст кæннын. Зæгъинаг æмæ фадатон дзырды бастдзинад бæрæг кæннын.	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
2.7	Хуымæтæг цыбыр æмæ даргъ Хъуыдыйæдтæ. Ныхасы рæзт <i>Нæ рагфыдæлты цардæй</i> Скъуыдзаг текстæй	1		1	Цыбыр æмæ даргъ хъуыдыйæдтæ кæрæдзиуыл барын, хатдзæгтæ кæннын. Хуымæтæг цыбыр хъуыдыйадæй даргъ хъуыдыйад аразын. Хуымæтæг даргъ	Практическая работы	ossetians.com

					хъуыдыйадәй цыбыр хъуыдыйад аразын. Тексты хыматәг хъуыдыйәдтә арын, сә хуыз сын бәрәг кәнын. Грамматикон бындумрә фәрссаг уәнгтәе әфтауын аәмә хъуыдыйәдтә фыссын		
2.8	Хъуыдыйады әмхуызон уәнгтәе. Ныхасы рәэз <i>Нæ рагфыдаелты</i> <i>цардæй Скъуыдзаг ирон</i> таурәгъәй	2		2	Æмхуызон уәнгты тыххәй раиртәст кәсын аәмә йын анализ кәнын. Раиртәст хи дәңцәгтәй аеххәст кәнын. Хъуыдыйәдты әмхуызон уәнгтәе амонын. Æмхуызон уәнгты синтаксисон функци бәрәг кәнын. Схемәмә гәсгә хъуыдыйәдтә әмхуызон уәнгтимә аразын	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
2.9	Контролон куыст	1	1		Къордты куыст: <i>тексты мидисмә</i> <i>гәсгә фәрстытән</i> <i>дзуәппитә дәеттын.</i> <i>Дзуәппитәм гәсгә</i> <i>иумәйаг хатдзәг</i> <i>кәнын.</i>	Контрольная работа	ossetians.com

2.10	Сидæн. Ныхасы рæзт. «Нæ рагфыдæлты цардæй»	1		1		Сидæны раиртæст кæссын æмæ æмбaryн. Хъуыдыйæдты сидæнтæ арын. Хуымæтæг сидæнтæ амонын. Даргъонд сидæнты арæзт бæраæг кæнын. Хуызæгмæ гæсгæ хъуыдыйæдтæ сидæнтимæ хъуыды кæнын. Сидæны бынат хъуыдыйады мидæг бæраæг кæнын, хатдзæгтæ кæнын. Къæлæттæ гом кæнгæйæ, хъуыдыйæдтæ фыссын. Сидæн интонацийы фæрцы хицæн кæнын. Сидæнтимæ æрхæцæн нысæнттæ æвæрыныл фæлтæрын	Практическая работы	ossetians.com
2.11	Вазыгджын хъуыдыйад. Ныхасы рæзт <i>Адаемон сфаелдыстад. Нарты кадджыстæ.</i>	1		1		Вазыгджын хъуыдыйады раиртæст кæссын æмæ æмбaryн. Вазыгджын æмæ хуымæтæг хъуыдыйæдты сæйраг хицæндзиæдтæ зонын æмæ амонын. Хъуыдыйады грамматикон бындурты	Устный опрос	iriston.com История и культура Осетии

					нымаец бэрæг кæнын. Тексты вазыгджын хъуыдыйæдтæ арын æмæ сæ фыссын		
2.12	Комкоммæ ныхас. Ныхасы рæзт Дунейыл æгъдауæй хистæр ницы ис.	1		1	Комкоммæ ныхас æмæ авторы ныхасы хицæндзинад æмбарын. Комкоммæ ныхасы араæт зонын. Комкоммæ ныхасы бынат хъуыдыйады мидаæт иртасын. Комкоммæ ныхасимæ хъуыдыйæдты æрхæцæн нысæнттæ æвæрьыныл фæлтæрын	Практическая работы	ossetians.com
2.13	Диалог. Ныхасы рæзт Историон цаутæ. Рацыд æрмæг фæлхат кæнын	1	1	1	Комкоммæ ныхас æмæ диалоджы раиртæстытæ бакæсгæйæ, сæ хицæндзинæдтæ бэрæг кæнын. Комкоммæ ныхасæй диалог аразын. Диалог фыссын, æрхæцæн нысæнттæ æвæргæйæ. <i>Къæйттæй куыст:</i> фæлтæрæн – диалог цæсгæмттæм гæсгæ кæсын	Практическая работа	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
2.14	Контролон куыст	1	1		Рацыд æрмæг бафидар	Контрольная	

					кәныныл күист	работа	
Итого по разделу	19						
Раздел 3. Фонетикæ, орфоэпи, графикæ әмæе орфографи (6 сах.)							
3.1.	<p>Фонетикæ. Ныхасы рæзт <i>Адаимаг әмæе дуне</i>.</p> <p>Хъæлæсон мыртæ. Ныхасы рæзт <i>Адаимаг әмæе дуне</i></p> <p>Æмхъæлæсон мыртæ. Ныхасы рæзт <i>Ирыстоны спорты</i> <i>номдзыд нæмттае</i></p>	1 2 1		1 2 1	<p>Мырты развæрды хицæндзинæдтæ әмбарын.</p> <p>Хъæлæсонтæ әмæ әмхъæлæсонты хицæндзинæдтæ бæрæг кæнын.</p> <p>Дзырдтæн мырон- дамгъон әвзæрст кæнын.</p> <p>Схемæйы араэзт әмбарын.</p> <p>Дзырдты араэзт бæрæг кæнын</p> <p>Дзырдты хъæлæсон әмæ әмхъæлæсон мыртæ бæрæг кæнын.</p> <p>Хъæлæсонты дзурынад әмæ әмхъæлæсонты дзурынад барын.</p> <p>Тыхджын әмæ лæмæгъ хъæлæсонты араэсты әмæ дзурынады хицæндзинæдтæ әмбарын.</p> <p>Дзырдты хъæлæсонты хуыз бæрæг кæнын</p> <p>Зылангон әмæ</p>	<p>Практическая работы</p> <p>Тесты</p> <p>Практическая работы</p> <p>Устный опрос</p>	<p>iriston.com История и культура Осетии</p> <p>iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум ossetians.com</p>

				æзылангон æмхъæлæсонты хицæндзиæдтæ зонын. Дзырды æмхъæлæсонты хуыз бæрæг кæнын. Сонорон æмхъæлæсонты миниуджытæ амонын. Дæргъæвæтин æмхъæлæсонтæ дывæргонд дамгъæтæй фыссын зонын. Дзырдты æмхъæлæсонты къордтæ амонын. Æмхъæлæсонты къордты растдзурынад æмæ растфыссынады фæлтæрæнтæ æххæст кæнын	
3.2	Дамгъуат. Ныхасы рæзт <i>Афæдзы афонтæ</i> . Зымæг. Уæнг. Цавд. Ныхасы рæзт <i>Афæдзы афонтæ</i> . Зымæг	1	1	Дамгъуат зæрдываæрдæй зонын. Дамгъуаты алы дамгъæ дæр раст кæсын. Дамгъæты мырон хицæндзиæдтæ бæрæг кæнын Фæлтæрæны тексты иууæнгон, дыгуæуæнгон, æртæуæнгон æмæ цыппаруæнгон дзырдтæ агурын.	iriston.com История и культура Осетии ossetians.com

					Хъялæсонты фембæлд дзырды кæрон æмæ иннаæ дзырды		
Итого по разделу	6						
Раздел 4. Лексикæ (5 сах.)							
4.1	<p>Лексикæ. Бирæнысаниуæгад. Ныхасы рæзт <i>A.C. Пушкины сабидуг</i></p> <p>Дзырдты комкоммæ æмæ ахæсгæ нысаниуджытæ. Ныхасы рæзт <i>Аиæ дзырды дæсны.</i></p>	1		1	<p>Дзырды лексикон нысаниуæг æмæ грамматикон нысаниуæг кæрæдзийæ иртасын. Раиртæст кæсын æмæ йын анализ кæнын.</p> <p>Тексты иунысаниуæгон æмæ бирæнысаниуæгон дзырдтæ агурын. Бирæнысаниуæгон дзырдтимæ хъуыдыйæдтæ аразын.</p> <p>Дзырдуæттимæ кусын, дзырдты нысаниуджытæ бæраæг кæнын</p> <p>Дзырды комкоммæ æмæ ахæсгæ нысаниуджыты тыххæй раиртæст кæсын æмæ йæ æмбарын.</p> <p>Раиртæсты мидисмæ гæсгæ фæрстытæн дзуапп дæттын.</p> <p>Иунысаниуæгон æмæ бирæнысаниуæгон дзырдтæ къордтыл</p>	Практическая работы Устный опрос	ossetians.com iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

					дих кæнын, хи хъуыды æмбарын кæнгæйæ. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын, хъæугæ дзырдтæй пайда кæнын. Дзырды бæрæг нысаниуæгæй пайда кæнгæйæ, хъуыдыйæдтæ аразын		
4.2	Антонимтæ. Ныхасы рæзт <i>Музыкаæ нæ царды.</i> Омонимтæ. Ныхасы рæзт <i>Мæскуыйы Кремль</i> Кремлы тыххæй текст*	1		1	Антонимиийы фæзынды тыххæй зонындзинæдтæ актуализаци кæнын. Раиртæст кæсын æмæ йыл æрныхас кæнын. Раиртæсты лæвæрд дæнцæгтæ æндæртæй ивын. Дзырdbæстыты бæрæггонд дзырдтæ антонимтæй ивын. Тексты антонимтæ агурын æмæ сын сæ хуыз бæрæг кæнын. Хъуыдыйæдтæ антонимтæй æххæст кæнын æмæ сæ фыссын. Омонимиийы тыххæй раиртæст кæсын. Омоними æмæ полисемийы фæзындтæ	Практическая работы Тесты	iriston.com История и культура Осетии ossetians.com

					кәрәдзийæ хицæн кæнын. Омонимты хуызтимæ зонгæ кæнын. Хъæугæ омонимтæ æвзаргæйæ, фæлтæрæнтæ æххæст кæнын			
	Синонимтæ. Ныхасы раэzt <i>Ивгъуыд тохы хъæбатыртæ.</i>	1		1	Синонимты тыххæй зонындзинæдтæ актуализаци кæнын. Синонимикон дзырдтæн анализ кæнгæйæ, сæ хуызты тыххæй раст хатдзæгтæ кæнын. Практическая работы	ossetians.com		
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Дзырдаæт (6 сах.)								
5.1.	Морфемикæ. Дзырдаæт. Дзырды нысаниниуæгджын хæйттæ. Ныхасы рæзт <i>Сæ фæрцы стæм æдас.</i> Разæфтуантæ æмæ сæ нысаниуджытæ Ныхасы рæзт <i>Æryu, уалдзæг!</i> Текст уалдзæджы тыххæй .	2 1		2 1	Раиртæстимæ зонгæ кæнын. Морфемæты тыххæй æрмæг зæрдлыг дарын. Дзырд нысаниниуæгджын хæйттыл дих кæнын. Дзырдæн морфемон анализ кæнын. Æмуидагон дзырдтæ аразын æмæ сын сæ араЙæт æвзарын. Тексты æмуидагон дзырдтæ агурын Дзырдты араЙæт иrtleсын. Дзырдты разæфтуантæ æмæ уидæгтæ хицæн	Устный опрос Практическая работы	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум iriston.com История и культура Осетии	

				<p>кәнын. Разæфтуанты нысаниуджытæ бæræг кәнын. Разæфтуанты растфыссынад ныффидар кәныны тыххæй фæлтæрæнтæ æххæст кәнын. Дзырдаræзтон анализ кәнын. Дзырдты орфограммæтæ бæræг кәнын, растфыссынад аэмбaryн кәнын</p>		
Æмхъæлæсонты ивddзинæдтæ разæфтуанты фæстæ. Ныхасы рæзт <i>Mæргътæ бийынц ахстæттæ.</i> Цыбыр текст мæргъты царды тыххæй	1		1	<p>Хъæлæсон аэмæ аэмхъæлæсонты тыххæй зонындзинæдтæ актуализаци кәнын. Дзырдты формæтæ абарын, аэмхъæлæсонты ивddзинæдтæ бæræг кәнын. Мырты ивды тыххæй раиртæст кæсын, æндæр дæнцæгтæ хæссын. Дзырдты орфограммæтæ бæræг кәнын. Дзырдтæ хъæугæ дамгъæттæй æххæст</p>	Устный опрос	ossetians.com

					кæнгæйæ, фæлтæрæntæ фыссын		
5.2	Фæсæфтуантæ. Ныхасы рæзт 8-æм Martъи – æппæтдунеон бæрæгбон.	1		1	Дзырдты морфемон анализ кæнгæйæ, ассимиляцийы фæзынды тыххæй хатдзæгтæ кæнын. Дзырдты раstфысынад æмбарын кæнын. Ассимиляцийы хуызты тыххæй раиртæст кæсын, хи дæнцæгтæй йæ æххæст кæнын.	Тесты	http://aors.narod.ru/ История и культура Осетии
5.3	Аразæг бындуры тыххæй æмбарынад Дзырд нысаниуæгджын хæйттыл дих кæныны фæтк. Ныхасы рæзт Äнаениz у, мæ мад! Кочысаты М. æмдзæвгæ	1		1	Аразгæ æмæ æнæаразгæ бындуры тыххæй раиртæст кæсын æмæ йын йæ мидис æмбарын. Аразæг бындуры тыххæй хатдзæгтæ кæнын æмæ сæ дæнцæгтæй фидар кæнын. Дзырды морфемон æвзæрсты схемæимæ зонгæ кæнын. Дзырдты морфемон анализ кæнын æмæ йæ æмбарын кæнын	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
Итого по разделу:		6					

Раздел 6. Морфологи. Орфографи (9сах.)

6.1.	<p>Ныхасы хәйтты тыххәй иумәйаг аәмбарынад. Ныхасы рәэст <i>Текст «Фыцаг балу космосмæ».</i> Космос аәмә фыцаг космонавты тыххәй цыбыр радзырд.</p>	1		1		<p>Ныхасы хәйтты тыххәй рацыд аәрмәг актуализаци кәнын. Сәрмагонд аәмә аәххысгәнәг ныхасы хәйтты категориалон нысаниуджытә зонын. Ныхасы хәйтты сәйраг миниуджытә аәвдисәг таблицәтә аәххәст кәнын.</p>	Практическая работы	ossetians.com
6.2	<p>Номдар, йә нысаниуәг аәмә грамматикон аәууәлтә. Ныхасы рәэст <i>Уалдзыгон бәрәгбәттæ.</i> Уалдзыгон бәрәгбәтты тыххәй цыбыр радзырд.</p>	2		2		<p>Номдарты нысаниуджытә бәрәг кәнын. Бирәөн нымәцы араэсты тыххәй зонындзинәдтә зәрдыл ла०уын кәнын. Номдарты бирәөн нымәцы форма०ы араэсты фәлтаәрәнтә аәххәст кәнын. Тексты иумәйаг аәмә сәрмагонд номдартә агурын, характеристика०ы сын дәттын.</p>	Практическая работы	iriston.com История и культура Осетии
6.3.	<p>Номдарты нымәц. Ныхасы рәэст <i>Цард фәллойæ фидавы.</i> Күисты, фәллойы тыххәй ирон</p>	1		1		<p>Æрмәст иууон кәнәе æрмәст бирәөн нымәц цы номдартән ис, уыдоны</p>	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

	поэты аemdзæвgæтæй цыбыр скъуыддзæгтæ				тыххæй раиртæст кæсын аэмæ йæ аэмбарын. Раиртæст хи дæнцæгтæй æххæст кæнын. Æрмæст иууон нымæц кæнæ аermæст бирæон нымæц кæмæн ис, уыцы номдартæ кæрæдзийæ хицæн кæнын. Номдарты нымæц бæрæг кæнын. Номдартæ бирæон нымæцы æвæрын, уидаджы ивддзинæдтæ амонын		
6.4.	Контролон куыст	1	1		Рацыд æрмæг бафидар кæныныл куыст	Диктант	
6.5	Номдарты тасындзæг. Ныхасы рæзт. <i>Цæрæгойтæ царды фæндтæ кæнынц.</i> Ирыстоны хъæддаг цæрæгойты миниуджыты тыххæй цыбыр радзырд	1	1		Хауæнты системæйы тыххæй зонындзинæдтæ актуализаци кæнын. Дзырдты нымæц аэмæ хауæн бæрæг кæнын. Дæнцæгтæм гæсгæ хауæнты нысаниуджыты тыххæй хатдзæгтæ кæнын. Номдарты тасындзæджы таблицæ æххæст кæнын.	Практическая работы	iriston.com История и культура Осетии

					Дзырдтæ хъæугæ хауæнты æвæрын æмæ хъуыдыйæдтæ фыссын. Ирон æмæ дыгурон диалектты хауæнты хицæндзинæдтæ тыххæй раиртæст кæсын æмæ йæ зæрдыл дарын		
6.6	Миногон. Миниуæгæвдисæг æмæ ахастæвдисæг миногонтæ. Ныхасы рæзт <i>Уæлахиздзазутæ.</i>	2		2	Миниуæгæвдисæг æмæ ахастæвдисæг миногонты раиртæст кæсын æмæ йын анализ кæнын. Раиртæсты дæнцæгтæ æндæргæй ивын. Тексты миниуæгæвдисмæг миногонтæ арын æмæ сын сæ миниуджытæ амонын. Ахастæвдисæг миногонтæ аразын æмæ сын сæ миниуджытæ амонын. Ахастæвдисæг æмæ миниуæгæвдисæг миногонтæ кæрæдзийæ хицæн кæнын. Миногонты бæрцбæрæнтæ æмæ тыхджындæргонд формæтæ фидаær кæнын.	Тесты	ossetians.com

					Бэрæг дзырдты араэст схемæты фæрцы æвдисын		
6.7	Нымæцон. Бærцон æмæ рæнхъон nymæцонтæ. Ныхасы рæзт <i>Ирон æвзаджы</i> <i>даеснытæ</i> . Абайты Васойы цард æмæ наукон күисты тыххæй радзырд	1		1	Нымæцонты тыххæй зонындзинаæтæ актуализаци кæнын. Бærцон æмæ рæнхъон nymæцонты тыххæй раиртæст хи дæнциæтæй æххæст кæнын. Бærцон нымæцонтæй рæнхъон нымæцонтæ аразын. Рæнхъон нымæцонтæ сæ араэстмæ гæсгæ æвзарын æмæ хатдæгтæ кæнын. Хъуыдыйæтæ рæнхъон нымæцонтæй æххæст кæнын æмæ сæ фыссын.	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
6.8	5-æм кълсы рацыд æрмæг фæлхат кæнын. Ныхасы рæзт <i>Кæд дæхи ирон</i> <i>хоныс...</i> Ђелдаттаты В. æмдзæвгæ.	1		1	Дзырды фонетикон æвзæрст кæнын. Аразгæ бындурты хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты ивдæзинæтæ уынын æмæ сæ æмбарын кæнын. Хуимæтæг дывæрсыг хъуыдыйад æвзарын, хъуыдыйады уæнгты морфологион миниуджытæ	Практическая работы	ossetians.com

					зонын. Дзырдаен морфемон анализ кæнын.		
6.8	Контролон куыст	1	1		Рацыд æрмæгыл куыст	Диктант	iriston.com История и культура Осетии
	Итого по разделу:	9					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	51					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Дздзыккаты З., Пухаты Л. Ирон æвзаг: Ахуыргæнæн чиныг 5 къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинаæтæн). – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021. – 124 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бесолты Е.Б. Ирон æвзаджы антонимты дзырдуат. – Дзæуджыхъæу: СОИГСИ.- 1991.- 160 ф.
2. Джиоты Г.Х. Дзырдуатон-фразеологион куыст ирон литературæйы урокты. – Орджоникидзе, Ир.- 1970.- 70 с.
3. Джусойты К.Г. Ирон æвзаджы омонимты дзырдуат. – Владикавказ.- ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2015. – 143 с.
4. Дздзикова З.Б. Краткий фразеологический словарь осетинского языка: учебно-методическое пособие. – Владикавказ.- ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2017. – 180 с.
- 5.Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А.Майрамукаева. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИПКРО, 2021. – 87 с.;
6. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты: Ахуырадон-методикон пособи.-Джæуджыхъæу, 2021. – 87 ф.
Ведите данные
7. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/4>. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
8. Республиканский научно-методический журнал «Рухстаяæг».
- 9.Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдуат. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бærзæфцæг
<https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
2. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
3. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
4. <http://iratta.com>
5. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
6. iriston.com История и культура Осетии
7. mahdug.ru Литературный журнал "Мах дуг"
8. ossetians.com Сайт об осетинах

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.