

Утверждено
на заседании педагогического
совета МОУСОШ № 7
(протокол № 4 от 10.01.2010г.)

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения базовой средней
общеобразовательной школы № 7 им.А.С.Пушкина с углубленным
изучением английского языка на 2010-2015 учебные годы**

I. Характеристика образовательного процесса школы.

Введение:

Программа развития МОУБСОШ №7 им.А.С.Пушкина представляет собой перспективный нормативно – управленческий документ, включающий в себя достижения школы, ее проблемы, основные цели, задачи и тенденции обучения, воспитания, развития учащихся, кадровые и методические вопросы обеспечения и инновационных преобразований педагогического процесса, планируемые результаты и этапы развития школы.

Школа призвана создавать все необходимые условия для развития индивидуальных способностей учащихся, дать детям качественные знания, способствующие в дальнейшем развитию и формированию духовно-нравственной общечеловеческой культуры.

В процессе реализации Программы предполагается изменение структуры учебного процесс, корректировка содержания образовательных программ в связи с введением ФГОС, разносторонняя деятельность по повышению профессиональной компетентности преподавателей, расширение связей с ВУЗами страны.

- В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:
- Конвенция о правах ребенка;
- Законы «Об образовании» РФ и РСО-Алания;
- Устав МОУБСОШ № 7

Целью Программы развития является формирование развивающей образовательной среды, ориентированной на формирование и развитие ключевых компетенций учащихся, проблематизацию содержательной стороны обучения, приближение обучения к практике.

В ходе реализации Программы развития предполагается проверка гипотезы, согласно которой формирование ключевых компетенций обучающихся в системе языкового классического образования будет успешным, если будут созданы:

- Система комплексно – ориентированного образования;
- Ситуация формирования внутреннего ресурса личностного развития выпускника для последующей жизни;
- Развивающая образовательная среда, способствующая самореализации интеллектуальных, эмоциональных и социальных устремлений личности;
- Постоянно обновляющаяся единая информационная среда классического образования;
- Образовательная среда, обеспечивающая социализацию выпускника.

Историческая справка:

Школа открыта в 1899 году в г.Владикавказе, а в 1969г. преобразована в школу с углубленным изучением английского языка.

Аттестована в 2008 году.

Аккредитована в 2008году.

Работает в режиме Базовой с 200

Начата процедура изменения типа МОУБСОШ №7 - МАОУБСОШ №7 – с 2009 г.

Образовательное учреждение находится на территории Северо-Западного муниципального округа г.Владикавказа. Имеет закрепленный микроучасток для набора детей в 1-ый класс.

Школа востребована, желание родителей определить ребенка в МОУБ СОШ № 7 обусловлено хорошим качеством образования и воспитания, поэтому за счет увеличения классов комплектов в данном образовательном учреждении обучается 58% детей, не проживающих в закрепленном микрорайоне.

Методическая тема: Развивающее обучение как решающий фактор развития мышления, эмоциональной сферы личности и повышения мотивации ребенка к образовательному процессу.

Школа включает следующие ступени обучения:

- I ступень – 4 года. Наряду с традиционной системой, обучение ведется по системе Л.В.Занкова, и Виноградовой. Со 2-го класса вводится изучение иностранного языка (английского);
- II ступень – 5-9 классы. Углубленное изучение английского языка. Вводится второй европейский язык – французский с 7-го класса;
- III ступень – 10-11 классы. Углубленно – английский язык. МХК на английском языке. Технический перевод. Углубленное изучение грамматики английского языка.

Таким образом, школа ориентирована на работу с учащимися, желающими углубленно изучать английский язык, знакомиться с другими европейскими языками (на уровне общения), получая при этом фундаментальное, сбалансированное базовое образование.

Сведения об обучающихся

	<i>I ступень</i>			<i>II ступень</i>			<i>III ступень</i>		
	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2010</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2010</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2010</i>
Общее количество обучающихся	514	505	495	593	623	602	208	179	179
Общее количество классов / деление на группы англ.яз.	14/36	14/36	14/36	18/54	19/54	18/54	7/21	7/21	8/24
Средняя наполняемость	38	36	35	33	33	33	26	26	27
Количество классов II смены	7	7	7	11	10	10	-	-	-
Количество групп продленного дня	1	1	1	-	-	-	-	-	-

Организация функционирования школы.

Социальный состав родителей.

Интеллигенция – 85%

Из них:

инженеры	}	35,1%
врачи		
учителя		

предприниматели – 16,2%

работники правопорядка и

руководители различного ранга – 12,7%

служащие – 7,3%

рабочие – 14%

Школа ставит перед собой цель способствовать дальнейшему возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала Осетии как субъекта РФ, развитию духовности её граждан, воспитывать патриотизм не только к Малой родине, уважение к её истории, гордости за её достижения, но и как готовность делиться достигнутым для процветания всей России. В своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократизма, приоритетом общечеловеческих ценностей, светскости образования, его общедоступности и открытости с учетом индивидуальных способностей ребенка.

Школа функционирует в две смены, начальная школа (1-4) функционирует в 1 смену (с 9.30- 13.10) в здании структурного подразделения, продолжительность урока – 40 минут, продолжительность учебной недели – 6 дней, в 1 классах – 5 дней.

Периодичность проведения промежуточной аттестации для I и II ступеней (за исключением 1-х и 2-х классов) 4 раза, III ступени – 2 по итогам полугодий. Выбор предметов для переводных экзаменов 4 – 8 и 10

классов определены с учетом направленности школы и утверждены педагогическим советом.

Характеристика требований социума к образовательным услугам.

Социальный заказ школе является прямым отражением социального положения родителей. Они хотят обучать своих детей в такой школе, которая может дать их ребенку глубокие знания, сформировать у них творческий характер мышления, воспитать такие качества личности как предприимчивость, деловая порядочность, саморегуляция – крайне необходимые современному человеку. Этот имидж современного человека включает не только профессионализм, внешность, культуру речи, но ещё и общую культуру. И подобный заказ вполне правомерен, так как с помощью развитого разума, дети способны узнавать и ценить истину, с помощью чувств отзываться на красоту, саморегуляция и воля помогают жить для всеобщего блага.

Таким образом, цель педагогического коллектива школы и социальный заказ родителей совпадают.

Согласно результатам социологического опроса, проведенного среди родителей школы 66,2% хотят дать своему ребенку максимально широкое образование; 60,2% помочь ему сориентироваться в самых разных областях культуры и найти сферы собственных интересов; 56,6% - развить максимально интеллектуальные способности ребенка; 68,8% - обеспечить вокруг него оптимистическую атмосферу (находиться в атмосфере ситуации успеха), влияющую на него благополучное эмоциональное состояние; 54,8% создать условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка; 44,6% хотят, чтобы к их детям был применён индивидуальный подход, учитывая его психофизиологические способности.

Основная масса родителей высоко оценивает роль и деятельность школы в вопросах обучения и воспитания их детей, так как школа удовлетворяет все из перечисленных выше требований их социального заказа.

Полученные результаты порождают необходимость обращения к проблеме отбора содержания образования по профильным и непрофильным предметам.

Организация образовательного процесса.

Перечень спецкурсов.

Педагогический коллектив МОУБСОШ № 7 им.А.С.Пушкина ведет поиск, направленный на:

- апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, включая учебное исследование, формирование устойчивых навыков действенного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями;
- разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов;
- совершенствование практики использования вариативной части учебного плана для индивидуализации обучения и через это гуманизации системы отношений между субъектами образовательного процесса.

Коллектив школы работает над созданием проекта «Выбор видов учебной деятельности», который поможет в коллективе решить задачи подготовки учащихся не только на повышенном уровне, но и с максимально гибкими возможностями их развития:

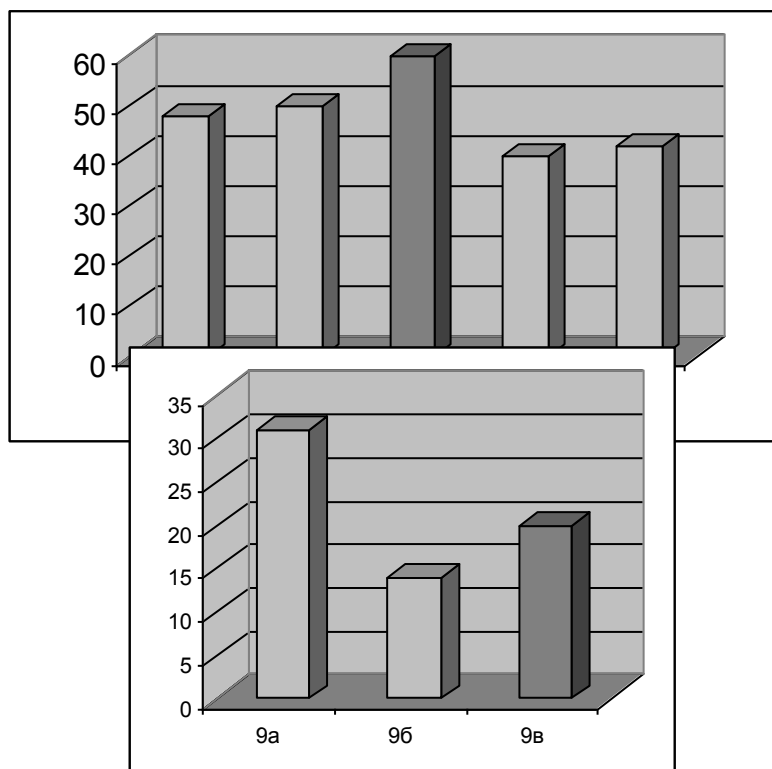
- МХК – на английском языке. Программа разработана Новиковой А.М., учителем высшей категории, в 2004 году ставшей победителем конкурса «Лучший учитель английского языка», проводимого Американским советом по международному образованию. Программа одобрена кафедрой иностранных языков Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (г.Москва);
- Технический перевод – программа разработана кафедрой английского языка школы, согласовано с кафедрой иностранных языков СКГМИ (большой процент выпускников продолжает обучение в данном институте);

- Бизнес-курс на английском языке;
- Углубленное изучение грамматики английского языка – программа разработана ведущими учителями кафедры английского языка, для учащихся, связывающих продолжение образования с английским языком;
- Основы художественного перевода – программа разработана кандидатом педагогических наук учителем высшей категории Двизовой Н.В.;
- Формирование содержания образования, отвечающего требованиям развивающего обучения согласно общей методической теме школы;
- Ориентация курсов по выбору на доминанту языкового подхода к учебному содержанию;
- Единство гуманитарного, естественно-математического, эстетического цикла предметов, раскрывающих умственные, духовные и физические способности учащихся
- Начальная школа работает как по традиционной системе, так и по системе Л.В.Занкова и Виноградовой. Исследования показали, что классы развивающего обучения выгодно отличаются от классов, работающих по традиционной системе, и причем, мотивация обучения сохраняется как в среднем, так и в старшем звеньях.

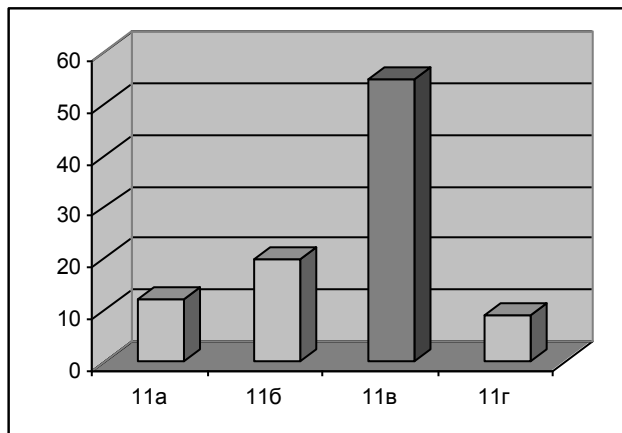
Сравнительный анализ успеваемости учащихся, обучавшихся по системе Л.В.Занкова в начальной школе.

5а класс – 48%
 5б класс – 50%
 5в класс – 60%
 5г класс – 40 %
 5д класс – 42%

9а класс – 31%
 9б класс – 14%
 9в класс – 20 %



11а класс – 12 %
11б класс – 20 %
11в класс – 55 %
11г класс – 9 %



Сведения о квалификации учителей

Имеют образование:

высшее – 94
среднее специальное – 10 из них обучаются в ВУЗах заочно 3 чел.

Имеют квалификационные категории:

высшую – 18
первую – 12
вторую – 44

Имеют почетные звания:

Заслуженный учитель РФ – 1
Заслуженный учитель РСО-Алания – 6
Отличник народного образования – 7

Имеют ученую степень:

Кандидат педагогических наук – 1

Являются лауреатами премий:

им. Н.К.Крупской – 1
им. А.Колиева – 1

17 ныне работающих учителей являются выпускниками школы.

399	30%	129	9,6	67	5%	97	7,2%	344	26%	210	16%	137	10%
-----	-----	-----	-----	----	----	----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Материально-техническая база школы.

Школа функционирует в двух зданиях постройки 1969г. и 1967 которые нуждаются в ремонте. Располагает 2-мя большими и малым спортивными залами, 2-мя актовыми залами, столовыми на 30 и 100 мест соответственно, 2-мя медицинскими и стоматологическими кабинетами. Общее количество кабинетов (с учетом малых для занятий английским языком) – 38 и 23 кабинета соответственно. Библиотека обладает фондом – 40 757 единиц хранения. На кафедре английского языка создана библиотека, в которую входит художественная, методическая литература на английском языке, имеются ауди- и видеокассеты.

С 2008 года (Письмо УО АМС г. Владикавказа от 23.10.2008г.) осуществлялась работа по реорганизации ОУ в форме присоединения СОШ №35 в качестве структурного подразделения. 22.01.09. АМС г. Владикавказа реорганизация утверждена (Распоряжение №18 от 22.01.09.)

Ежегодно школа осуществляет текущий ремонт (водоканализационного хозяйства, отопительной системы, поэтапная замена столярки).

II. Анализ ситуации и концептуальные основания Программы развития.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. Последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:

- различия между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;
- стремительным ростом нововведений в образовательном пространстве;
- реформирования системы образования;
- повышенными требованиями социума к образовательным учреждениям.

Анализ самоопределения обучающихся после окончания школы, показав, что 96% выпускников успешно выдержали экзамены, продолжив обучение в ВУЗах.

Год	Всего выпускников	Общее число выпускников, поступивших в ВУЗы		Кол-во выпускников, поступивших в соответствующие с профилем школы		Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы другого профиля	
		количество	%	количество	%	количество	%
2008	118	114	96,7%	52	44%	62	52,7%
2009	117	111	96%	45	33%	66	63%
2010	88	84	97%	37	42%	47	55%

Как показывает анализ проведенных данных, примерно у 40% обучающихся выбор профиля школы соответствует профилю ВУЗа.

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что наряду с профилем школы востребованы и предметы естественно-математического цикла, что соответствует основной задаче школы – сбалансированное фундаментальное образование социально-экономического профиля с постепенным переходом к гимназическому образованию:

- В процессе изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей предложено было назвать курсы, преподавание которых должно вестись на повышенном уровне (кроме иностранного языка). Большинство отдали предпочтение информатике, экономике, что выявило необходимость решить вопрос о мини-профиле;
- Мини-профили порождают необходимость обращения к проблеме отбора содержания образования по непрофильным предметам и создание программ углубленного изучения дисциплин для мини-профилей. Это новый этап в период преобразования МОУСОШ № 7 в учреждение Базовая школа.
- Изучая состояние предельно допустимой нагрузки, мы отмечаем её превышение. Увеличение объема и сложности учебного материала, перенасыщенность учебного плана, использование неэффективных технологий обучения приводят к перегрузке обучающихся, которая может стать причиной ухудшения здоровья. А это значит, что необходим отбор внедрение в ОУ эффективных образовательных технологий, новых способов организации учебного процесса,

формирования содержания образования, соответствующего требованиям Базовой школы.

Таким образом, в целях достижения современного качества образования школе предстоит решить следующие проблемы:

- ✓ выбора оптимального и достаточного количества мини-профилей;
- ✓ профессиональной помощи обучающимся выбора своего мини-профиля;
- ✓ интеграция различных предметов школьного курса;
- ✓ использование проектных методик;
- ✓ отбора содержания образования, содержания программы по непрофильным предметам, программам углубленного изучения дисциплин в рамках мини-профилей;
- ✓ отбора и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся;
- ✓ формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- ✓ совершенствование методической работы с целью повышения уровня профессионализма учителей.
- ✓ Опробацию стандартов 2 поколения.

На основе проведенного анализа, результатов исследований и выявления отмеченных выше проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям:

- ✓ изменение в содержании образования, формирование содержания инварианта, поиск возможностей совмещения его с предметной профилизацией в III ступени;
- ✓ новшества в технологиях обучения, воспитания и развития;
- ✓ новшества в условиях организации образовательного процесса; работы в режиме введения ФГОС.

- ✓ интегрирование предметов регионального компонента (география Осетии, история Осетии, ТКО) с предметами образовательных областей;
- ✓ курс ОБЖ с 1-9 классы интегрировать с учебными дисциплинами образовательной области «Естествознание».

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

Анализ физического и психологического самочувствия обучающихся выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья учащихся: чем старше возраст школьников, тем чаще нарушения вегетативного и невропатического характера, тем больше детей с хроническими заболеваниями, тем чаще проявляется чувство повышенной тревожности, неуверенности в себе.

Ведется сравнительный анализ состояния здоровья детей на момент поступления их в школу и анализ текущего здоровья учащихся 5, 9, 11-х классов.

Получены следующие результаты: растет процент детей с нарушениями зрения, осанки, сколиозом. Процент хронических заболеваний почти не изменился, как и частота острых заболеваний в течение года.

Распределение обучающихся 1 ступени по группам здоровья

<i>Класс</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>I группа здоровья</i>		<i>II группа здоровья</i>		<i>III группа здоровья</i>	
		<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>
1 ^{абвг}	111чел.	41	36,9%	61	54,9%	9	8,1%
2 ^{абв}	123чел.	34	27,6%	6	48,7%	6	4,8%
3 ^{абв}	126чел.	92	73%	59	46,8%	9	7,1%
4 ^{абвг}	153чел.	95	62,09%	58	37,9%	11	7,18%

Анализ полученных данных о состоянии здоровья младших школьников позволяет сделать выводы:

- ✓ состояние здоровья младших школьников удовлетворительное;
- ✓ ухудшение здоровья происходит за счет ухудшения зрения и осанки (4 классы);

- ✓ остро стоит вопрос о применении лечебной физкультуры, о поэтапном введении 3- его часа физической культуры и регулярного подбора школьной мебели.

Для того, чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, учителей, психологов, родителей.

Состояние здоровья коллектива учителей школы тоже вселяет тревогу. Растет число сердечно-сосудистых заболеваний, это вызывается длительным эмоциональным напряжением, число заболеваний опорно-двигательной системы как регионального заболевания. Валеологическая культура педагогов не является приоритетной.

В МОУСОШ № 7 им.А.С.Пушкина разработана программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Основной частью программы являются уроки физической культуры, которые проводятся 2 раза в неделю с поэтапным введением 3 часа, ежедневная утренняя зарядка в начальной школе, обязательные Дни здоровья по параллелям, оздоровительная программа «Здоровье».

Проблема сохранения здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только на уроках физкультуры. Для укрепления и сохранения здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития школы три направления:

- ✓ обеспечение сохранения и укрепление здоровья ученика, учителя;
- ✓ обеспечение формирования здоровьесохраняющих традиций семьи;
- ✓ охват каждого ученика доступной физической подготовкой.

Совершенствование воспитательной работы:

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, их жизненное самоопределение – важнейшая составляющая общественного развития. Наиболее активный период развития и воспитания детей протекает сегодня в сложных условиях экономической и политической нестабильности, ломки традиционных ценностей. Социально-экономические процесс характеризуются резкой дифференциацией доходов, криминализацией общества, ростом преступности, коммерциализацией сфер здравоохранения, культуры,

образования. Ослаблена роль семьи как гаранта экономической безопасности и развития детей.

И в этих сложных условиях система образования была и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс, объединяющих усилия всех тех, кто неравнодушен к проблемам детства.

В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В школе создана целостная воспитательная система, основанная на концепции «Сотрудничество в параллели». Содержание основных направлений воспитательного процесса осуществляется посредством гражданско-патриотического воспитания, эстетического воспитания средствами изобразительного искусства, театра, музыки, художественной литературы; здоровьесберегательных программ, воспитания человека культуры мира, воспитания лидерских качеств; нравственного воспитания.

В 2008-2010 годах в творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности, как в стенах школы, так и вне её занимается 85% учащихся школы. Однако в школе явно недостаточное количество работающих кружков из-за отсутствия финансирования и свободной площади, так как школа работает с перегрузкой в две смены. Переход учреждения в режим Базовой школы с присоединением структурного подразделения помогла в определенной мере решить данную проблему. Это внеаудиторная занятость учащихся 1 классов во второй половине дня. Работа спортивных секций силами преподавателей ДСШ и высокий охват учащихся, занимающихся в творческих объединениях.

К организации общешкольного ученического самоуправления привлечены 27% обучающихся (кроме того, присутствует классное самоуправление). Анализ деятельности ученического самоуправления,

представленного в школе Советом старшеклассников и Ассоциацией Юных Лидеров, волонтерского движения показал, что общественная активность детей в них высокая. Однако дети испытывают определенные трудности в выполнении своих обязанностей. Опрос лидеров Совета старшеклассников показал, что им не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности, установления деловых контактов, управления процессом общения. Частично сделана попытка снять эту трудность за счет проведения специализированных семинаров «Я – руководитель», но это направление еще находится в стадии доработки. Отсутствие группы координаторов-педагогов также ослабляет деятельность органа ученического самоуправления, которому необходима помощь при выявлении затруднений в своей работе. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Поэтому было принято решение основывать работу на принципах педагогической технологии коллективных творческих дел, так как технология КТД.



В олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах учащиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров и дипломантов. За последние три года учащиеся школы стабильно занимают призовые места на олимпиадах по английскому языку, информатике, в конкурсах инсценированной песни, музыкальной сказки, ораторского искусства, нартовских играх, спортивных соревнованиях.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и воспитания.

Но высокий образовательный статус школы приводит к тому, что некоторые учащиеся завышают свою самооценку, ориентируясь на школьный имидж, а не на собственные результаты. Следовательно, в программе нравственного воспитания следует предусмотреть вопросы коррекции некоторых личностных качеств учащихся и прежде всего толерантности и правильной самооценки.

В параллелях 8-9 классов проводится тренинг по Программе Миротворческого образования и формирования толерантности. Это очень важно, так как толерантное восприятие мира помогает человеку

почувствовать свою органическую связь с ним, свою внутреннюю целостность, ощутить нравственно-психологическую устойчивость в таком беспокойном мире. Важную роль здесь играет и приобщение к культуре не только своего народа, но и к культуре мира вообще. Занятия искусством как особой художественной формой познания мира удовлетворяет самые высокие потребности детской души. Именно поэтому в системе воспитания школы особая роль принадлежит школьному театру.

В настоящее время школьный театр представляет собой театральное объединение, состоящее из четырех студий: пушкинской (на русском языке), шекспировской (на английском языке), хетагуровской (на осетинском языке) и студии детской музыкально-инсценированной сказки (для учащихся 1-4 классов).

Характерным для школы стало участие в работе школьного театра учащихся 1-4 классов. Эстетическое воспитание начинается с самого младшего школьного возраста. Интересный сценарий, добротная режиссура, талантливое музыкальное решение спектаклей, живая, непосредственная игра юных актеров, их увлеченность театральным действием – все это не остается без ответа в духовной сфере детей. И неудивительно, что учащиеся школы художественно развиты и у них не вызывает отторжения классическая музыка филармонийских концертов, серьезная философская драматургия и классическая художественная литература. Все это лишь способствует их размышлениям о жизни на высоком интеллектуальном и эмоциональном уровне, обогащает их представления и мире.

Одной из главных черт характера учащихся школы является эмпатия – способность понять чувства, мысли, переживания другого. Развитые эмоциональные переживания переходят в активные действия, в постоянную готовность оказать помощь тем, кто в ней нуждается, поэтому акции милосердия в школе проходят легко и радостно. В детский дом дети несут свои любимые игрушки, солдатам в госпиталь продукты и одежду, детям Беслана собирают деньги на лечение. Сила положительных эмоций, радостное удовлетворение от совершенного хорошего поступка вызывают у

детей желание повторить его, часто с проявлением собственной инициативы.

Акты милосердия – воспитывающая реальность, формирующая высокую индивидуальную и коллективную нравственность детей.

Гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Отсюда вытекает задача – повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, республику, за свою большую Родину – Россию.

Формирование гражданственности и патриотизма относится к мировоззренческим основам духовного становления личности ребенка.

Воспитательная система школы предусматривает целый ряд КТД, направленных на воспитание патриотизма у детей, которая включает разнообразные конкурсы на: знание правовых основ воинской службы; что такое закон; права и обязанности школьника; что такое свобода совести; гражданское совершеннолетие. Широко используются традиционные формы патриотического воспитания, такие как: уроки мужества, праздник строя и песни, военно-спортивная игра «Победа», рыцарские турниры, спортивные соревнования, конкурсы чтецов, рисунков к 23 февраля и 9 мая, солдатской песни, из истории ВОВ; акции милосердия в помощь раненым бойцам, находящимся на излечении в госпитале. С 2005 года введен факультативный курс «Живое право». Курс направлен на систематическое и специализированное обучение группы заинтересованных учащихся, способных потом включиться в деятельность школы с целью распространения ценностей мира и прав человека, активно работать в лидерском движении, осуществлять функции самоуправления. Программа является формой гражданского воспитания, сориентированного на становление мировоззрения, конструктивное разрешение проблем в интересах будущего. Её главные интересы – образование в духе мира, демократии, прав человека, гендерного равноправия, экологического равновесия и взаимопонимания между культурами.

Эффективность воспитательной работы школы во многом зависит от классных руководителей, от их профессионального уровня. Анализ их деятельности показывает, что некоторые из них слабо анализируют результаты воспитания в классе, недостаточно владеют методикой проведения классных часов, не имеют стройной воспитательной системы в работе с детьми, не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов, что вызвало необходимость создать наряду со Школой молодого учителя – Школу молодого классного руководителя, в параллели с молодыми классными руководителями назначать опытных, которые являются наставниками, планировать проведение воспитательных мероприятий, рассчитанных на параллель.

На основании проведенного анализа и выявленных проблем необходимо обратить внимание на следующие направления воспитательной работы:

- формирование духовности, высокой нравственности личности ребенка;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- развитие опыта ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

<i>Направление</i>	<i>Программы</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Эстетическое	Программа «Театральная студия»	Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творческом процессе.
Патриотическое	Программа «Моя Осетия»	Ориентированная деятельность, направленная на процветание малой родины как субъекта РФ.
Спортивно-оздоровительное	Программа «Здоровье»	Развитое стремление здорового образа жизни занятий спортом.
Миротворческое	Программа «Я в мире людей»	Толерантности через проникновение в другие культуры.
Шефское	Программа «Доброе сердце»	Сформированное чувство милосердия, ответственности за происходящее.
Социально-педагогическое	Программа «Семья»	Мотивированные связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
	Школа молодого классного руководителя	Методическая грамотность молодого классного руководителя.

Развитие внешних связей.

Одной из основных задач МОУСОШ № 7 им.А.С.Пушкина является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства, расширение возможностей получения образования повышенного уровня с учетом задатков, склонностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей.

На базе школы проходят семинары, как для представителей образовательных учреждений республики, так и для коллег других регионов: Чеченской Республики, Дагестана, Южной Осетии, Армении. Темы семинаров были посвящены использованию передовых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.

МОУСОШ №7 им.А.С.Пушкина поддерживает тесные связи со школами, аккредитованными ЮНЕСКО и входящими в Международное движение «Педагоги за мир и взаимопонимание», Российское Движение юных миротворцев, Ассоциаций юных лидеров России, с Лондонской компанией «Брит» (образование и путешествие), школами, носящими имя А.С.Пушкина г.Нальчика, Хасавюрта, ВУЗами республики, учреждениями дополнительного образования и общественными организациями. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям предполагает:

- формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе школы педагогических и научных кадров ВУЗов, их технических и культурных возможностей, общественных организаций, учреждений дополнительного образования;
- привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материальной базы образовательного учреждения.

Совершенствование системы управления.

Внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями, привлечения наибольшего количества педагогов к участию в инновационной работе. Для этого

управляющая система школы должна совершенствовать управленческий процесс с целью дальнейшего развития образовательного учреждения – модели гимназии с социально-гуманитарной направленностью.

III. Основные мероприятия по реализации программы.

Достижение современного качества образования.

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Изменения в содержании образования	Модернизация программ в классах социально-гуманитарного профиля. Предварительная работа по созданию Образовательной программы в связи с поэтапным переходом на ФГОС.	Август 2010г. Январь 2009	Метод. совет Метод. совет
	Создание программ углубленного изучения дисциплин для мини-профилей: по математике – 8-11кл. по литературе – 8-11кл. по МХК – 8-11кл. по экономике – 10-11кл.	Август 2010г.	Метод. совет
	Создание сквозных программ по предметам естественного цикла (начальная школа – основная – средняя школа)	2009 - 2010г.	Гуриева И.М.
	Введение циклоблочной системы обучения в старших классах по непрофильным предметам ОБЖ география химия биология	2009- 2010г.	Будаева В.А. Учитель ОБЖ.
	Совершенствовать лекционно-семинарской и зачетной системы обучения в старших классах.	Постоянно	Метод. совет
	Разработка курса «Страноведение» на англ. языке для 9-х классов Модернизация программы по второму языку для 8-9кл.	2009 - 2010г.	Новикова А.М.
	Организация обучения в профильных классах по группам. ОИВТ – 2гр. Французский язык (второй) – 2гр. Немецкий Язык	2009- 2010г.	Администрация
	Разработка элективных курсов: - Англо-американская литература; - Основы туристического бизнеса; - Деловой французский.	2010- 2015г.	Кафедра иностран. языков
	Создание учебно-методических комплектов по указанным курсам.	2009- 2010г.	Члены МО иностран. языков

	<p>Создание общешкольного банка методических заданий.</p> <p>Проведение мониторинга и диагностики результатов реализации программы развития.</p> <p>Разработка единой языковой политики школы: изучение опыта работы школы по имеющимся программам преподавания осетинского, русского и иностранных языков.</p> <p>Определение общих принципов и приемы обучения. Разработка единых требований к коммуникативным умениям обучающихся на осетинском, русском и иностранных языках.</p> <p>Создание системы комплексного контроля с учетом междисциплинарной интеграции.</p>	<p>Постоянно</p> <p>2010г.</p> <p>2009-2010г.</p> <p>2010г.</p> <p>2010г.</p>	<p>Метод. совет</p> <p>Администрация психолог</p> <p>Зав.языковыми кафедрами</p> <p>Зав.языковыми кафедрами</p>
<p>Новшества в технологиях обучения, воспитания, развития</p>	<p>Семинар-практикум для педагогов по новым образовательным технологиям</p> <p>Введение новых образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модульная технология; - рейтинговая технология; - информационно-личностная; - гуманитарно-личностная. 	<p>Постоянно действующий</p>	<p>Марзоева Р.Т. Владек А.А.</p> <p>Владек А.А. Будаева В.А. Марзоева Р.Т. Новикова А.М</p>
<p>Новшества в условиях образовательного процесса</p>	<p><u>Кадровые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов как на курсах республиканского ИУУ, так в других методических центрах (центр Л.В.Занкова, центр инноваций ИУУ С-Пб.) - привлечение преподавателей ВУЗов для работы с учащимися. <p><u>Научно-методические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей республики, других регионов Северного Кавказа. <p><u>Финансовые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение спонсорской помощи; - организация дополнительных образовательных услуг <ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовка к школе; ▪ семинары-практикумы ▪ подготовка к итоговой аттестации 		<p>Владек А.А.</p>

	<u>Материальные:</u> - открытие второго компьютерного класса. - работа по ремонту и оснащению структурного подразделения		
--	--	--	--

Совершенствование воспитательной работы.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>I. Нормативно-правовая документация.</i>		
1. Разработать нормативно-правовую документацию: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о проведении «Дня Здоровья»; ▪ Положение о конкурсе рисунков к красным датам календаря; ▪ Положение о проведении акции «Забота»; ▪ Положение о фестивале «Дружба народов»; ▪ Положение о клубе «Юных переводчиков». 	2010г. сентябрь сентябрь	Кафедра физ.восп. Учителя рисования
	октябрь ноябрь декабрь	Совет старшекласс. Зам.дир. по ВР Латунова И.М.
2. Разработать программу диагностики учащихся об уровне сформированности у них ценностных ориентиров и нравственных устоев.	ноябрь	Психолог, Зам.дир. по ВР
3. Заключить долгосрочные договора на посещение филармонии, русского и национального драматических театров, художественного музея и художественных выставок, историко-этнографического музея.	2010г.	Зам.дир. по ВР кл.рук.
4. Проводить творческие отчеты: <ul style="list-style-type: none"> ▪ краеведческого кружка; ▪ школьного театра; ▪ предметных кружков; ▪ спортивных секций. 	ежегодно	Педагоги дополнительного образования
5. Регулярно проводить театрализованные праздники «Рождественская ярмарка», «Новый год», День Св.Валентина.	ежегодно	Зам.дир. по ВР Баскаева С.К.
6. Создать школьный фонд авторского творчества – альманах на русском, осетинском, иностранных языках.	2010г.	Языковые кафедры
7. Организовать работу компьютерного клуба, на его базе регулярно посылать информацию в Internet на сайт миротворческого движения школ мира.	ежемесячно	Марзоева Р.Т.
8. Организовать работу информационного центра.	сентябрь	Совет старшекласс. Зам.дир. по ВР

<i>II. Воспитание патриота и гражданина.</i>		
1. Провести педсовет на тему «Проблема гражданского образования в современной школе».	2010г .	Зам.дир. по ВР
2. Провести научно-практическую конференцию учителей школы «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы».	2010г.	Зам.дир. по ВР
3. Сформировать пакет методических материалов по проблеме гражданского воспитания.	2010г.	МО кл.рук. старшего звена
4. Разработать воспитательные программы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Осетия – любовь моя»; ▪ «Гражданин Отечества». 	2009-2010г.	Кафедра осет. языка кафедра обществ. дисциплин
5. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через усовершенствование системы традиционных дел: <ul style="list-style-type: none"> ▪ праздники «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «День пожилого человека», «День здоровья», «День защитника Отечества», «День Св.Валентина», «Салют, Победа», «Последний звонок», «Выпускной бал»; ▪ уроки мужества; ▪ праздник «Статен, строен, уважения достоин»; ▪ игра «Салют, Победа»; ▪ конкурсы газет, рисунков, плакатов, посвященным важным событиям страны; ▪ экскурсии по республике; ▪ конкурс солдатской песни; ▪ выставка рисунка «Что за прелесть эти сказки» в рамках проведения пушкинской недели; ▪ конкурс музыкальной сказки «Планета добра»; ▪ классные часы «Что такое культура мира?» 	ежегодно	Зам.дир. по ВР, кл.рук., МО кл.рук.
<i>III. Развитие ученического самоуправления.</i>		
1. Доработать нормативно-правовую документацию: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение «Об организации ученического самоуправления в классе»; ▪ Положение о конкурсе «Лучший классный актив». 	2009-2010г. ноябрь 2010г.	Зам.дир. по ВР Зам.дир. по ВР
2. Провести педсовет: «Воспитание демократической культуры и гражданственности средствами ученического самоуправления».	2010гг.	Зам.дир. по ВР
3. Организовать проведение семинаров-практикумов с Советом старшеклассников «Школа демократической культуры».	1 раз в месяц	Зам.дир. по ВР
4. Сформировать банк методических рекомендаций по	2010г.	МО кл.рук.

<p>формированию органов ученического самоуправления.</p> <p>5. Совершенствовать коллективную творческую деятельность детей через традиционные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выборы президента Совета старшеклассников; ▪ Конкурс «Мисс Осенний винегрет»; ▪ Рыцарский турнир; ▪ Веселые старты; ▪ Новогодняя дискотека; ▪ День воинской славы; ▪ День школьного театра; ▪ Неделя осетинской культуры; ▪ День матери; Неделя памяти А.С.Пушкина Всемирный день отказа от курения Всемирный день защиты прав ребенка 	<p>весь период</p>	<p>среднего звена</p> <p>Зам.дир. по ВР кл.рук.</p>
---	--------------------	---

Профессиональное развитие членов педагогического коллектива

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений.	ежегодно	Администрация
2. Обучение учителей основам компьютерной грамотности.	постоянно.	Администрация
3. Разработать нормативно-правовую документацию: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о наставничестве; ▪ Положение о конкурсе «Учитель года»; ▪ Положение о поощрении учителей. 	2009-2010гг.	Зам.дир. по ВР МО кл.рук.
4. Создание проблемных творческих групп.	2010г.	Зам.дир. по ВР
5. Разработать программу обучения молодых учителей новым педагогическим технологиям.	2010гг.	МО кл.рук.
6. Организация конкурсов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Лучший сценарий классного часа»; ▪ Уроки по мультимедийным технологиям. 		Зам.дир. по ВР
7. Организация профессионального обучения учителей инновационным технологиям на базе ведущих образовательных федеральных центров.	ежегодно	Зам.дир. по ВР

Формирование здорового образа жизни.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
--------------------	--------------	----------------------

<p><i>I. Обеспечение, сохранение и укрепление здоровья каждого ученика, учителя.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных о состоянии здоровья детей и педагогов. 2. Валеологический всеобуч. 3. Профилактические медицинские осмотры учащихся учителей. 4. Проведение экспресс-тестов в начале и конце учебного года с целью выявления динамики здоровья учащихся, уровня физической подготовки. 5. Проведение тренингов общения. 6. Организация медицинского обслуживания в школе. 7. Организация занятий по ЛФК с учащимися и учителями. 8. Проведение психотренингов для педагогов. 9. Медицинское обследование детей, поступающих в школу, определение группы здоровья, мониторинг состояния здоровья детей. 	<p><i>весь период</i></p> <p><i>весь период</i></p> <p><i>сентябрь</i></p> <p><i>сентябрь, май</i></p> <p><i>весь период</i></p> <p><i>весь период</i></p> <p><i>весь период</i></p> <p><i>сентябрь</i></p> <p><i>сентябрь</i></p>	<p><i>кл.рук. администрация весь педколлектив Школьный врач</i></p> <p><i>Школьный врач, психолог</i></p> <p><i>Школьный врач, медсестра</i></p> <p><i>Учителя физ.воспитания, учитель ОБЖ</i></p> <p><i>Психолог, кл.рук.</i></p> <p><i>Директора, шк.врач</i></p> <p><i>Директор, зам.дир. по ВР</i></p> <p><i>Психолог</i></p> <p><i>Школьный врач, медсестра</i></p>
---	--	--

<p><i>II. Обеспечение формирования здоровья, сохраняющих традиции семьи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация клуба здоровья для детей и их родителей. 2. Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям детей, табакокурению, закаливанию, правильному питанию, режиму дня, необходимости физической активности. 3. Проведение спортивных соревнований совместно с родителями. 	<p><i>2009-2010г.</i></p> <p><i>весь период</i></p> <p><i>1 раз в полугодие</i></p>	<p><i>Зам.дир. по ВР</i></p> <p><i>Школьный врач, психолог, приглашенные мед.работники</i></p> <p><i>Учителя физ.воспитания, зам.дир. по ВР</i></p>
---	---	---

III. Охват каждого ученика доступной физической подготовкой.		
1. Диагностирование психологической сферы учащихся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ интеллекта; ▪ воли и эмоций. 	ежегодно.	Зам.дир. по ВР, психолог
2. Расширение сети спортивных секций в школе.	сентябрь	Администрация, МО учителей физ.воспитания
3. Оборудование тренажерного зала.	2010- 2011г.	Директор, зам.дир по АХЧ
4. Создание комнаты психологической разгрузки		
5. Обеспечение спортивных залов необходимым инвентарем.	весь период	Директор, зам.дир. по АХЧ
6. Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижных перемен, часов здоровья).		Зам.дир. по ВР учителя- предметники
7. Проведение праздника «День здоровья».	сентябрь	Зам.дир. по ВР уч. физ.воспитания
8. Конкурс на самый спортивный класс.	ежегодно, май	Учителя физ.воспитания
9. Регулярное проведение спортивных соревнований.	1 раз в месяц	МО учителей физ.воспитания, Худзиева Ф.Г.
10. Проведение спортивного праздника для малышей «Веселые старты».	осень, весна	Уч. физ.воспитания, кл.рук., зам.дир. по ВР

IV. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений, реализующих программы углубленного изучения иностранных языков;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на

работу по развитию образовательного учреждения;

- значительное количество педагогов высокой квалификации, и молодых, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- качественное изучение школьниками русского языка, углубленное изучение английского языка, мотивированное изучение осетинского языка;
- возможность факультативно изучать второй иностранный язык;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися;
- организацией методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей

развитию субъектности как учителя, так и ученика;

- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

№	КРИТЕРИИ	СПОСОБЫ ОЦЕНКИ
ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ		
	Сохранение учебной мотивации школьников подросткового возраста	Психологическое тестирование
	Повышение учебной мотивации старшекласников.	Психологическое тестирования. Уровень участия в различных олимпиадах.
	Переход к компетентностному подходу в учебной деятельности.	Мониторинг учебных достижений учащихся.
	Учет индивидуальных достижений учащихся.	Портфолио достижений.
	Осознанный выбор жизненной карьеры	Психологическое тестирование.
	Благоприятный психологический климат в ученических коллективах.	Психологическое тестирование.
	Создание единого информационного пространства ОУ	Школьный сайт, медиотека, использование программных продуктов.
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ		
	Повышение качества знаний учащихся.	Анализ школьной документации.
	Положительная динамика побед обучающихся в олимпиадах, различных интеллектуальных и творческих конкурсах.	Анализ участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.
	Рост авторитета ОУ среди участников образовательной среды.	Востребованность ОУ, анкетировании, рейтинговая оценка.
	Повышение интереса к инновационной деятельности ОУ в профессиональном сообществе.	Организация и проведение семинаров, конференций, публикации.
	Положительная динамика здоровьесбережения обучающихся.	Анализ результатов диспансеризации.