

МАОУ БСОШ №7 им А.С.Пушкина

Согласовано:

«___» 2025г.
Зам. директора по УВР

Борсиева М.Х.

Утверждено:

«___» 2025г.
Директор МАОУ БСОШ №7

Корнаева Т.Л.

План работы педагога-психолога Восконянц Карена Альбертовича на 2025 – 2026 учебный год

Цели:

- Организовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
- Соблюдать развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса;
- Формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения, для успешной социальной адаптации и интеграции в общество;
- Создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих развитию личностного и творческого потенциала участников образовательного процесса;
- Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ Обеспечение адаптации учащихся к школе;
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы учащихся;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности).
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации;

- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей;
- ✓ Формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- ✓ Включение учащихся 1-ых классов в психологическое сопровождение образовательного процесса;
- ✓ Организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к обучению в школе;
- ✓ Психологическое просвещение родителей;
- ✓ Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- ✓ Обеспечение вариативности форм и направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Направления психологической работы:

- 1. Психодиагностическая работа;**
- 2. Коррекционно-развивающая работа;**
- 3. Консультативная работа;**
- 4. Просветительская работа;**
- 5. Психопрофилактическая работа;**
- 6. Экспертная работа;**
- 7. Организационно-методическая работа.**

Календарный план работы педагога – психолога на 2025– 2026 учебный год.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения	Планируемый результат. Примечание.	Отметка о выполнении
1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.1	Наблюдение на уроках в начальной школе. Определение уровня готовности детей к школе.	Сентябрь	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.	
1.2	Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1-х классов. Выявление признаков дезадаптации.	Сентябрь-октябрь	Рекомендации; Выявление учащихся с признаками дезадаптации.	
1.3	Диагностика адаптации первоклассников к школе. Методика «Моя школа»; методика «Дерево с человечками».	Октябрь	Своевременное выявление детей группы риска, с целью координации работ всех служб школы, выявление детей, с целью корректировки школьной дезадаптации.	
1.4	Диагностика уровня сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (2 класс).	Октябрь - ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение уровня сформированности УУД у учащихся; - Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития УУД, определение конкретных аспектов неготовности; - Оказание психологической помощи. 	

1.5	Диагностика уровня развития личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (3 класс).	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение уровня развития УУД у учащихся; - Определение динамики развития УУД у учащихся; - Оказание психологической помощи. 	
1.6	Диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в старшую школу (изучение внимания, памяти, мышления).	Декабрь	Определение уровня готовности учащихся к переходу в старшую школу. Психологическая поддержка.	

2.РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

2.1	Психологическая помощь по результатам диагностики учащихся.	Ноябрь - Май	Формирование личностных и коммуникативных качеств.	
2.2	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода.	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптивных детей. 	
2.3	Индивидуальные,	В течение года	Оказание	

	групповые развивающие занятия для учащихся 1-4 классов.		психологической помощи учащимся.	
2.4	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета.	В течение года	Снижение процента учащихся, состоящих на различных видах учета.	
2.5	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).	Сентябрь - май	Психологическое сопровождение учащихся, предупреждение дезадаптации.	
2.6	Индивидуальная и групповая работа с учащимися с ОВЗ.	В течении года(по запросу)		
2.7	Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе.	В течении 1 четверти	Снижение школьной тревожности.	
2.8	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в формировании УУД.			

3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

3.1	Индивидуальные консультации для классных руководителей 1-ых классов, по результатам психологического наблюдения и диагностики учащихся 1-ых классов.	Октябрь	Разработка рекомендаций, помочь в адаптации учащихся; обратная связь о проделанной	
-----	--	---------	--	--

			работе.	
3.2	Индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-ых классов, испытывающих затруднения в адаптации к обучению в школе.	Сентябрь-ноябрь(по запросу)	Психологическая поддержка.	
3.3	Индивидуальные консультации для родителей учащихся, направленных на ПМПк.	(по запросу)		
3.4	Индивидуальные консультации для учителей, родителей, учащихся.	В течении года	Психологическая поддержка.	

4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

4.1	Психологический лекторий для родителей.	По запросу	Просвещение родителей по различным психологическим аспектам.	
4.2	Классные часы с психологом(1-4 классы)	По запросу	Повышение психологической культуры учеников.	
4.3	Родительские собрания(1- 4 классы)	В течении года(по запросу)		
4.4	Освещение вопросов возрастной психологии младшего школьника.	В течении учебного года		

5. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

5.1	Анализ результатов диагностики готовности учащихся 1-ых классов к обучению в школе(в рамках пед.совещания, при завуче).	Сентябрь - Октябрь		
5.2	Анализ результатов диагностики готовности учащихся 4-ых классов к переходу в среднее звено школы.	Апрель-май		
5.3	Психологический лекторий и практикум для родителей.	По запросу		
5.4	Профилактика конфликтных ситуаций.	В течении года		

6. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

6.1	Создание банка данных учащихся.	Сентябрь-октябрь		
6.2	Сбор информации об учащихся.	Сентябрь-октябрь		
6.3	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений.	В течении года		
6.4	Работа в составе школьного ПМПк.			
6.5	Руководство и работа в составе СПМ.			

7. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

7.1	Оформление кабинета	Август	Создание благоприятных условий для работы с учащимися, родителями и педагогами.	
7.2	Анализ и планирование деятельности.	Сентябрь	Планирование, ведение документации для работы в течение учебного года.	
7.3	Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации учителям начальных классов.	В течении года		
7.4	Повышение психологических знаний, через изучение специальной литературы.	Октябрь, январь	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.	
7.5	Изучение нормативной документации организации деятельности педагога-психолога образовательных учреждений.	Апрель	Осведомленность психологических знаний.	
7.6	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с учащимися.	Сентябрь–май		

7.7	Подготовка к практическим занятиям, лекциям, консультациям.	По графику		
7.8	Обработка данных анкет и диагностик.	Октябрь–май		
7.9	Участие в работе МО педагогов-психологов.	Ноябрь, февраль, март	Повышение уровня профессиональной компетентности.	
7.10	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	В течении года		
7.11	Заполнение отчетной и методической документации.	В течении года		
7.12	Участие в тематических вебинарах, семинарах, конференциях.	В течении года		
7.13	Анализ работы за 2025-2026 учебный год .	Июнь	Подведение итогов работы.	