

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ БСОШ №7

Т.Л.Корнаева



План работы педагога-психолога

Воскоянц Карена Альбертовича

на 2020 – 2021 учебный год

Цели:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся для успешного развития и воспитания;
- соблюдать развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся;
- формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе;
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности)
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации;
- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей;

- ✓ Формировать у обучающихся учеников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено;
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков;
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- ✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- ✓ Профилактика девиантного поведения;

Старшая школа:

- ✓ Психологическая помощь учащимся 11 классов в подготовке к экзаменам;
- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено;
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- ✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию;
- ✓ Развитие психосоциальной компетентности;
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Направления психологической работы:

1. Психопрофилактическая работа:

- формирование у учащихся, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и консультаций;
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся;
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии;
- предупреждение психологической перегрузки;
- создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

2. Психодиагностическая работа:

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
- диагностика характера общения детей с взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая работа.

- Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:
- предупреждение развития отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

4. Консультативная работа:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование учащихся.

План работы педагога – психолога на 2019– 2020 учебный год

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения	Планируемый результат. Примечание.	Отметка о выполнении
I. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.1	Психологическое наблюдение на уроках в начальной школе. Определение уровня готовности детей к школе.	Октябрь	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.	
1.2	Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1-х классов. Выявление признаков дезадаптации.	Октябрь	Рекомендации; Выявление учащихся с признаками дезадаптации.	
1.3	Диагностика адаптации первоклассников к школе. Методика «Моя школа»; методика «Лесенка».	Октябрь	Своевременное выявление детей группы риска с целью координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.	
1.4	Изучение особенностей адаптации учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено. Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой; Тест Филлипа.	Октябрь-ноябрь	Определение уровня проблем учащихся в процессе воспитания и обучения. - Своевременное выявление детей группы риска с целью координации работ всех служб школы.	

1.5	<p>Диагностика уровня сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (2 класс).</p>	Октябрь - ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение уровня познавательных процессов у учащихся - Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов - Оказание им психологической помощи 	
1.6	<p>Диагностика уровня сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (3 класс).</p>	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение уровня познавательных процессов у учащихся - Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов - Оказание им психологической помощи 	
1.7	<p>Диагностика уровня комфортности педагогов в школе. Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Как помочь детям учиться», - «Как добиться дисциплины на уроке», - «Условия, необходимые для успешной адаптации пятиклассников».</p>	Декабрь - февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Создание общих условий эффективности образовательного процесса с помощью: <ul style="list-style-type: none"> - учебного взаимодействия; - создания продуктивной атмосферы на уроке; - создания благоприятного микроклимата. Психологическая поддержка. Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога. 	
1.8	<p>Диагностика готовности учеников 4 классов к переходу в среднее звено</p>	Март-апрель	<p>Определение уровня готовности учащихся к переходу в среднее звено школы. Психологическая</p>	

	(изучение внимания, памяти, мышления).		поддержка.	
--	--	--	------------	--

II. РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

2.1	Психологическая помощь по результатам диагностики учащихся.	Ноябрь - Май	Формирование личностных и коммуникативных качеств.	
2.2	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации (для учащихся 1-х, 5-х классов).	Ноябрь	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей.	
2.3	Индивидуальные, групповые развивающие занятия для учащихся 1-11 классов.	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся.	
2.4	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета.	В течение года	Снижение процента учащихся, состоящих на различных видах учета.	
2.5	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).	Сентябрь - май	Психологическое сопровождение учащихся, предупреждение дезадаптации.	

III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА				
3.1	Проведение консультаций для учителей, учащихся, родителей по результатам диагностик.	Ноябрь–май	Психологическая поддержка	
3.2	Проведение консультаций для учителей, учащихся, родителей по индивидуальным запросам	Ноябрь–май	Психологическая поддержка	
3.4	Активизация работы с родительской общественностью по вопросам профилактики психологических трудностей. - «Возрастные особенности детей в переходный период» (6 классы) - «Методы профилактики стресса» (9 классы) - «Психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ» (11 классы).	Сентябрь, февраль, март	Психологическая поддержка	
3.5	Работа психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к совершению суицида и членам их семей.	(по запросу)	Психологическая поддержка	
IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА				
4.1	Участие в заседании педагогического совета.	В течение года		
4.2	Оформление стенда	Сентябрь–май	Просвещение учащихся, родителей, педагогов по различным направлениям (по результатам тестирования, мониторинга).	
4.3	Классные часы: -« Здоровый образ жизни - залог успеха»(1-4 классы) - « Страдания от кибермании(3-4 классы) «Моя самооценка» (4 классы) - «Конфликт. Эффективные способы его разрешения» (6 классы) - «ЕГЭ это не страшно» (11 классы)	Октябрь Январь Февраль Апрель	Повышение психологической культуры учеников, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью. - повышение самооценки учащихся. - снижение конфликтности учащихся. - психологическая подготовка выпускников к единому государственному экзамену.	

4.4	Разработка памяток для родителей: - «Участие родителей в решении школьных конфликтов»	Сентябрь	Формирование у родителей научных представлений о конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций и находить способы их разрешения, а так же корректировать поведение ребёнка в конфликтных ситуациях.
	«Искусство жить с детьми»	Ноябрь	Предупреждения и профилактики семейного неблагополучия, создания условий для повышения педагогической и правовой компетентности родителей.
4.5	Профилактика конфликтных ситуаций (1-11 классы)	В течение года (по запросу)	
4.6	Родительские собрания (1-11 классы)	В течение года (по запросу)	
4.7	Классные часы с психологом (1-11 классы)	В течение года (по запросу)	

V. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

5.1	Создание банка данных учащихся	Сентябрь - Октябрь	
5.2	Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся)	Октябрь–май (по запросу)	
5.3	Создание картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета	Сентябрь- октябрь	
5.4	Составление характеристик учащихся для предоставления на ПМПК	Сентябрь–май (по запросу)	
5.5	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	В течение года	

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

6.1	Оформление кабинета	Август	Создание благоприятных условий для работы с учащимися, родителями и педагогами.
6.2	Анализ и планирование деятельности работы.	Сентябрь	Планирование, ведение документации для

			работы в течение учебного года.	
6.3	Изучение нормативных документов и психологической литературы.	Октябрь, январь	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.	
6.4	Изучение нормативной документации организации деятельности педагога - психолога образовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС.	Апрель	Осведомленность психологических знаний в условиях перехода на ФГОС.	
6.5	Подбор материалов для проведения консультаций учителям, учащимся, родителям.	Сентябрь–май	Информирование родителей о различных сферах воспитания.	
6.6	Подбор материалов для проведения диагностической работы.	Октябрь, ноябрь		
6.7	Обработка данных анкет и диагностик.	Октябрь– апрель		
6.8	Участие в работе МО педагогов-психологов.	Ноябрь, февраль, март	Повышение уровня профессиональной компетентности.	
6.9	Анализ работы за 2019-2020 учебный год .	Июнь	Подведение итогов работы.	