

Директор школы

Корнаева Т.Л.



**Годовой аналитический отчет о деятельности
педагога-психолога начальной школы,
Воскоянц Карена Альбертовича, за 2022-2023 учебный год.**

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным личным годовым планом работы и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала, развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению. А также, определение причин и характера трудностей личностного и социального развития участников образовательного процесса, с последующей помощью в их преодолении.

Общая направленность работы педагога-психолога определялась следующими практическими задачами:

1. Создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
2. Помощь в адаптации к новым социальным условиям обучения учащихся;
3. Повышение уровня учебной мотивации учащихся;
4. Оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
5. Выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие детей и успешность учебного процесса;
6. Расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
7. Консультация, психологическая и информационная поддержка участников образовательного процесса;

8. Оказание помощи в решении конкретных психологических проблем.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский работник, родитель, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психолого-педагогическая работа строилась по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- психолого-педагогическое консультирование;
- организационно-методическая работа;
- просветительская деятельность.

Диагностическая работа.

В течении учебного года, было организовано и проведено 4 психодиагностических исследования, с определенными целями и задачами, в каждой параллели классов начальной школы. Основными целями данных исследований являлись:

- Успешная адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе;
- Готовность к переходу в старшую школу;
- Определение уровня сформированности и развития УУД.

1. 1-ые классы. Психодиагностическое исследование проводилось с целью изучения адаптации учащихся к обучению в школе. По итогам данного исследования, была проведена комплексная коррекционная работа с отдельными учащимися (с теми, у кого возникли какие-либо трудности, психологического характера, на данном этапе). В программу данной работы, помимо группового психодиагностического исследования, входят индивидуальные консультации с учащимися, консультативная и коррекционная работа с родителями учащихся, а также групповая работа с отдельными учащимися в формате тренинга. По результатам всех проведенных работ составлена справочная документация.

2. 4-ые классы. Диагностическое исследование проводилось с целью изучения степени готовности учащихся к переходу в старшую школу. По итогам данной работы, была получена актуальная информация о степени психологической готовности учащихся к предстоящему переходу, сформированности и развитию различных компонентов УУД, а также отдельных психических процессов (внимание, мышление и т.д.). Данная информация была

дополнена устной характеристикой классных руководителей, с целью выстраивания образовательных маршрутов по каждому учащемуся.

3. 2-ые классы. Диагностическое исследование проводилось с целью определения уровня сформированности УУД у учащихся. Данная информация необходима для того, чтобы иметь представление о том, насколько дети готовы к учебному процессу, и насколько могут преуспеть в нем. Полученная информация, в дальнейшем, используется для сравнения с результатами диагностики в 3-ем классе, для выявления степени развития УУД.

4. 3-ьи классы. Диагностическое исследование проводилось с целью определения уровня развития УУД учащихся. Результаты, полученные по итогам данной работы, были сопоставлены с теми, что получены в данной параллели классов, годом ранее. Тем самым, была определена динамика развития и усложнения способов и приемов получения и усвоения новой информации учащимися. В дальнейшем, данной информацией будет дополнена общая картина готовности учащихся к переходу в старшую школу, а также при выстраивании образовательных маршрутов по каждому учащемуся.

Психологическое консультирование.

В течении года, было проведено более 200 консультаций(включая консультативную деятельность в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование»). Психологическое консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую какие-либо трудности психологического характера. Консультации проводились с учащимися, педагогами, родителями учащихся.

Коррекционно-развивающая деятельность.

В течении года, коррекционно-развивающая деятельность выстраивалась и осуществлялась по нескольким направлениям: индивидуальная работа с учащимися; групповая работа с учащимися, в формате тренингов, а также уроков с психологом; особое внимание было уделено работе с родителями и семьями учащихся, в форме индивидуальных консультаций, а также посредством посещения родительских собраний. Основные направления данных работ:

- Помощь в успешной адаптации и формировании положительного отношения к школе, различным ее аспектам;
- Развитие внимания, внимательности;
- Повышение самооценки, как личностной, так и в обучении;

- Психологическое просвещение в вопросах обучения и воспитания.

Работа с учащимися «группы риска».

Работа по данному направлению заключалась в систематическом наблюдении, мониторинге, анализе поведения, диагностики учащихся, входящих в данную группу. Особый акцент сделан на работу с семьями данных учащихся. Серьезных инцидентов, с учащимися, входящими в данную группу, в течении года не было.

Организационно-методическая и просветительская работа.

1. Подбор диагностического инструментария, согласно целям и задачам проводимых работ. Обновление папки с диагностическими материалами.
2. Участие в педсоветах и малых совещаниях в школе.
3. Участие в заседаниях методического объединения педагогов-психологов городских школ.
4. Выступление на ГМО. Тренинговое занятие «Формирование положительного отношения к различным аспектам школьной жизни».
5. Обновление стенда психолога в школе.
6. Работа в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
7. Выступление на педсовете. «Технологии и формы работы педагога-психолога с учащимися начальной школы. Категории учащихся, на которые делается особый акцент в работе».
8. Выступление на МО. Синдром «Профессионального выгорания».

Выводы.

Все запланированные мероприятия, на данный учебный год, были успешно проведены, в полном объеме. Был также организован и проведен, ряд внеплановых мероприятий, направленных на повышение уровня психологической грамотности участников образовательного процесса, коррекцию различных форм деструктивного, девиантного поведения в школе, а также преодоление различных трудностей, психологического характера. В данные мероприятия были вовлечены

все субъекты образовательного процесса: учащиеся, учителя, родители учащихся, администрация школы.

Был дополнен, обновлен методический инструментарий педагога-психолога, расширен опыт применения практических технологий. Улучшены условия в кабинете педагога-психолога, что способствовало более комфортному и продуктивному осуществлению деятельности, как самого педагога-психолога, так и для тех, кто обращается за психологической помощью.

Основные цели и задачи на новый учебный год:

- Продолжить грамотное и профессиональное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- Закрепить те результаты и достижения, полученные в данном учебном году;
- Проводить работу по укреплению позитивного отношения учащихся к школе.