

## **МАОУ БСОШ №7 им.А.С. Пушкина**

### **Годовой аналитический отчет о деятельности педагога-психолога Восконянц К.А. за 2020-2021 учебный год.**

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным личным годовым планом работы и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала, развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению. А также, определение причин и характера трудностей личностного и социального развития участников образовательного процесса, с последующей помощью в их преодолении.

Общая направленность работы педагога-психолога определялась следующими практическими задачами:

1. Создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
2. Помощь в адаптации к новым социальным условиям обучения учащихся;
3. Повышение уровня учебной мотивации учащихся;
4. Оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
5. Выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие детей и успешность учебного процесса;
6. Расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
7. Консультация, психологическая и информационная поддержка участников образовательного процесса;
8. Оказание помощи в решении конкретных психологических проблем.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский работник, родитель, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психолого-педагогическая работа строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

## Диагностическая работа.

В течении учебного года была проведена диагностика простых и сложных психических процессов: уровень психологической готовности к обучению в школе, уровень сформированности и развития УУД, психологическая готовность к переходу в среднее звено школы, психологическая готовность к процедуре сдачи ОГЭ/ЕГЭ. В процессе диагностики использовались как малоформализованные методы(наблюдение, опрос, беседа), так и высокоформализованные(тесты, методики, проективные техники).

В процессе работы применялись групповые и индивидуальные виды психологической диагностики учащихся. Общие групповые психодиагностические исследования были проведены в следующих классах:

**1. 1-ые классы. Уровень адаптации к обучению в школе.** Исследование проводилось с целью определения уровня адаптации детей к новым социальным условиям обучения; ко всем процессам, происходящими в школе; выявления проблем и характера дезадаптации отдельных детей к обучению в школе; помощи в адаптации к школе тем детям, у которых возникли какие-либо затруднения на первоначальном этапе обучения в школе. Были применены следующие диагностические материалы: рисуночный тест «Моя школа», помогающий определить отношение детей к школе, методика «Лесенка», направленная на определение уровня самооценки детей в классном коллективе.

По результатам исследования, большинство учащихся полностью адаптировались к обучению в школе. С теми детьми, у которых возникли какие-либо затруднения в адаптации на первоначальном этапе обучения, были проведены индивидуальные консультации, с целью прояснения причин и характера трудностей, а также, с последующей коррекцией, помощью в адаптации к условиям обучения в школе.

По результатам исследования была составлена справочная документация. С каждым из классных руководителей были проведены индивидуальные беседы, с целью ознакомления с полученными результатами, а также даны рекомендации по формированию личности обучающегося; обозначены возможные трудности данного процесса и способы их преодоления.

## **2. 2-ые классы. Уровень сформированности УУД.**

Диагностическое исследование проводилось с целью определения уровня сформированности УУД у учащихся, а именно, внимания, мышления, памяти, регулятивных и коммуникативных УУД. Диагностический инструментарий включал в себя следующие материалы: методика «Выделение существенных признаков», методика «Корректурная проба».

По результатам исследования, большинство учащихся 2-ых классов обладают достаточным уровнем сформированности навыков УУД,

способствующих успешному освоению учебной программы, а также развитию и формированию более сложных форм приобретения и освоения нового опыта, знаний. Классные руководители были осведомлены о полученных результатах, особое внимание было уделено детям, испытывающим те, или иные трудности в формировании УУД, следовательно, имеющих затруднения в успешном освоении учебной программы. По результатам исследования составлена справочная документация.

### **3. 3-ьи классы. Уровень развития УУД.**

Диагностическое исследование проводилось с целью изучения динамики развития УУД у учащихся, а также степени успешности освоения ими более сложных форм приобретения новых знаний. Важной задачей также являлось изучить динамику формирования УУД у тех учеников, которые испытывали какие-либо трудности по результатам диагностики годом ранее.

По результатам диагностического исследования, наблюдается положительная динамика развития УУД. У учащихся окончательно сформировались регулятивные и познавательные УУД, что позволяет переходить к более сложным формам приобретения и освоения новых знаний. Положительная динамика наблюдается также и у учащихся, которые испытывали затруднения в уровне сформированности УУД. Лишь у некоторых из учеников все еще имеются трудности в формировании УУД(регулятивных качеств).

Классные руководители осведомлены о полученных результатах. По итогам исследования была составлена справочная документация.

### **4. 4-ые классы. Изучение готовности к переходу в среднее звено школы.**

Диагностическое исследование проводилось с целью определения уровня психологической готовности учащихся 4-ых классов к переходу в среднее звено школы. Данный переход является одним из наиболее важных в школьной жизни ребенка, наряду с поступлением в первый класс, так как от степени успешности адаптации в эти периоды зависит качество и успешность дальнейшего пребывания в школе, а также учебы, в целом.

По результатам исследования отмечается достаточно большое количество учеников, испытывающих какие-либо затруднения по тем, или иным аспектам психологической готовности к данному переходному этапу. Характер и степень данных затруднений были изложены в личных беседах с классными руководителями. В некоторых из классов была проведена коррекционная, просветительская работа, в виде классных часов, бесед с учащимися, с целью обсуждения и проговаривания возможных трудностей, с которыми могут столкнуться дети в будущем.

О причинах полученных результатов, тенденциях и закономерностях таковых, классные руководители также были осведомлены. По результатам исследования составлена справочная документация.

### **5. 5-ые классы. Диагностика адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы.**

Исследование проводилось с целью изучения успешности адаптации учащихся к изменившимся условиям обучения; помощи в адаптации тем детям, у которых возникли какие-либо затруднения в данный переходный период.

По результатам исследования, адаптацию учащихся 5-ых классов к среднему звену школы можно признать успешной. Все дети понимают и адекватно воспринимают новые требования, которые предъявляются им школой; трудности, с которыми столкнулись дети, успешно преодолеваются ими, либо уже преодолены.

С каждым из классных руководителей были проведены индивидуальные беседы, с целью разъяснения проводимой работы, ознакомления с полученными результатами. Были также даны рекомендации по тому, что наиболее важно для детей на данном этапе школьной жизни, а также то, как учитель может помочь ученику быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения.

### **6. 9-ые классы. Психологическая готовность к процедуре сдачи ОГЭ.**

Исследование проводилось с целью определения у учащихся уровня стрессоустойчивости, самоконтроля, самоорганизации в непривычных(стрессовых) для них ситуациях; выявления учащихся «группы риска», с недостаточным уровнем психологической готовности к процедуре сдачи ОГЭ; определения характера и причин возможных трудностей, а также, помощь в их преодолении. Для решения поставленных задач были применены следующие методы работы педагога-психолога: психодиагностика, индивидуальное консультирование, коррекционная работа.

По результатам исследования во всех 9-ых классах, можно утверждать, что большинство учащихся обладают достаточным уровнем психологической готовности к процедуре сдачи ОГЭ. С теми из учеников, кто попал в «группу риска», были проведены индивидуальные консультации, с целью определения характера имеющихся трудностей, помощи в их преодолении, а также, снижения уровня предэкзаменационной тревожности.

Классные руководители были поставлены в известность о полученных результатах. Даны рекомендации по тому, как наиболее эффективно готовить детей к сдаче ОГЭ, с точки зрения психологической подготовки. По результатам исследования составлена справочная документация.

## **7. 11-ые классы. Психологическое сопровождение учащихся перед сдачей ЕГЭ.**

Целью психодиагностического исследования являлось определение уровня тревожности, стрессоустойчивости учащихся в ситуации проверки знаний; выявление обучающихся «группы риска»(с недостаточным уровнем готовности по одному из критериев); разработка системы психологической помощи учащимся, родителям, классным руководителям, учителям-предметникам.

По результатам исследования, у большинства выпускников наблюдается оптимальный уровень тревожности в ситуации проверки знаний, а также реакции на непредвиденные(стрессовые) ситуации. С теми из учеников, чьи показатели по тем, или иным аспектам психологической готовности к процедуре сдачи ЕГЭ , были интерпретированы как чрезмерно высокие, проведена работа, с целью определения причин возникновения подобных реакций, с последующим проведением коррекционной работы. По результатам исследования составлена справочная документация.

### **Психологическое консультирование.**

В течении учебного года проведено более 60 консультаций.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни трудности или проблемы психологической направленности. Консультируются учащиеся, педагоги, а также родители учеников, по запросу.

### **Коррекционная деятельность.**

В рамках ФГОС начального общего образования существует обязательное направление- коррекционно-развивающая работа. Индивидуальная развивающая работа и коррекционная работа проводилась с учащимися по направлениям: «Развитие внимания, мышления, памяти», «Повышение самооценки», «Повышение мотивации к обучению», «Психологическая коррекция тревожного поведения», «Адаптация к школе», «Адаптация к среднему звену школы», «Психологическая коррекция агрессивного поведения».

Также, в одном из параллели 6 классов было проведено тренинговое занятие на сплочение классного коллектива, по запросу классного руководителя. Цели данного занятия заключались в следующем: сплочение коллектива; преодоление коммуникативных барьеров при общении между участниками тренингового занятия; принятие себя в данном коллективе, и своих одноклассников такими, какие они есть; помочь учащимся лучше узнать друг друга в формате тренинговой работы.

## **Работа с детьми «группы риска».**

База данных детей «группы риска» по итогам учебного года «пополнилась» несколькими учениками. Причины включения данных учеников в «группу риска» разные: проблемное поведение в школе, неблагополучная семья, проблемы с обучаемостью. Данные ученики находятся на внутришкольном учете. С целью корректировки девиантного, деструктивного поведения учащихся, входящих в данную группу, как в школе, так и за ее пределами, а также недопущения ухудшения проблемного поведения, в течении года с данными детьми проводилась следующая работа:

1. Составлен банк данных учащихся «группы риска»;
2. Проведены диагностические исследования по плану учебно-воспитательной работы школы, а также согласно личному плану педагога-психолога;
3. В течении учебного года проводились индивидуальные консультации по запросам классных руководителей и родителей учеников;
4. Коррекционная работа по различным направлениям: коррекция агрессивного поведения; коррекция тревожного поведения;
5. Заполнены индивидуальные карты на учащихся.

## **Организационно-методическая и просветительская работа.**

1. Подбор диагностического материала, согласно целям и задачам проводимой работы. Структурирование папки с диагностическими материалами(по параллелям классов; по направленности изучения психических процессов);
2. Посещение педсоветов и совещаний в школе.
3. Посещение методических объединений педагогов-психологов городских школ;
4. Продолжила работу СШМ.

## **Вывод.**

В течении учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Все основные мероприятия, запланированные на данный учебный год, согласно личному плану педагога-психолога, были выполнены. Это, прежде всего, психодиагностическая работа, работа по психологическому сопровождению участников образовательного процесса, коррекционная работа.

За данный год удалось достаточно серьезно улучшить и структурировать папку с диагностическими материалами педагога-психолога, а также усовершенствовать диагностический инструментарий.

Из сложностей, в работе педагога-психолога, по-прежнему, остается крайне затруднительное взаимодействие с педагогическим составом школы, в

особенности, с классными руководителями. В силу недостаточной осведомленности учителей о компетенции и принципах работы психолога в целом, и в образовании, в частности. Работа в данном направлении продолжит вестись.

**В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи.**

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
2. Проводить работу по укреплению позитивного отношения учащихся к школе; к ответственному и серьезному отношению к статусу школьника.
3. Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни.
4. В своей работе особое внимание уделить важности психического здоровья для человека. Помогать, по возможности, участникам образовательного процесса, формировать правильное отношение к своему психическому здоровью, осознавать степень важности данного аспекта жизни человека.
5. Обратит внимание на психоэмоциональное состояние учителей во время пребывания в школе. Направить усилия на поддержание позитивного и продуктивного отношения к работе, профилактики профессионального выгорания, а также мотивации в процессе выполнения своих обязанностей.

Педагог-психолог

Воскоянц К.А.