

## МАОУ БСОШ №7 им. А.С.Пушкина

### Аналитическая справка по результатам диагностического исследования психологической готовности обучающихся 9-ых классов к ОГЭ. 2021-2022г.

Диагностическое исследование проводилось согласно личному плану педагога-психолога и плану учебно-воспитательной работы школы.

**Цель:** изучение психологической готовности обучающихся 9-ых классов к ОГЭ; определение возможных трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся, в период сдачи экзаменов; помощь в преодолении психологических трудностей, связанных с подготовкой и сдачей экзаменов, всем участникам образовательного процесса.

**Задачи:** изучение направленности мотивации обучающихся в деятельности; определение уровня волевой саморегуляции обучающихся в различных жизненных ситуациях.

**Диагностический инструментарий:** тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»; методика определения направленности личности «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А.Реана.

Диагностическое исследование проводилось в конце ноября- начале декабря 2021 года. В нем приняли участие обучающиеся параллели 9-ых классов, в количестве 94 человек. Были получены следующие результаты.

По результатам диагностики в 9 «А» классе, наблюдаются высокие показатели уровня мотивации, направленности ее на достижение успеха, практически у всего класса, у нескольких обучающихся локус мотивации ярко не выражен, с тенденцией на достижение успеха. По результатам исследования уровня волевой саморегуляции, у двух учеников наблюдаются низкие показатели, у троих учеников подобные показатели по отдельным шкалам(самообладание/настойчивость). По завершении проведенной работы, с обучающимися данного класса была проведена групповая беседа, на которой были разъяснены полученные результаты, а также даны рекомендации по психологической подготовке к предстоящим экзаменам.

По результатам исследования в 9 «Б» классе, у 7 обучающихся выявлены низкие показатели по различным аспектам волевой саморегуляции. Направленность мотивации, у большинства обучающихся, ярко не выражена.

Дополнительная работа в данном классе, а также индивидуальная работа с учениками не проводилась, по настоянию классного руководителя.

По результатам диагностического исследования в 9 «В» классе, у 8 человек наблюдаются низкие показатели по различным аспектам волевой саморегуляции. Направленность мотивации ярко не выражена, с тенденцией на достижение успеха. С обучающимися данного класса была проведена групповая разъяснительная беседа, даны рекомендации по различным аспектам психологической подготовки к сдаче экзаменов.

По результатам проведенной работы в 9 «Г» классе, низкие показатели по различным аспектам волевой саморегуляции были выявлены у троих человек. С данными учениками были проведены индивидуальные консультации, с целью разъяснения полученных результатов, определения характера имеющихся трудностей, с последующей коррекционной работой. В процессе проведения диагностики в данном классе, наблюдался высокий уровень негативизма у обучающихся, по отношению к проводимой работе, а также ко всем школьным процессам, в целом. Причины подобной реакции могут быть различны.

По результатам диагностики в 9 «Д» классе, у двоих человек выявлены низкие показатели по различным аспектам волевой саморегуляции. С данными обучающимися были проведены индивидуальные консультации, с целью разъяснения полученных результатов. Коррекционная работа с данными учениками будет продолжена. Также, со всем классом была проведена разъяснительная беседа, по результатам проведенной работы.

Подводя общий итог, об уровне психологической готовности обучающихся 9-ых классов к ОГЭ, можно назвать его высоким, с поправкой на то, что в каждом отдельном классе он различен. Ученики осведомлены о предстоящей процедуре, и уже начали подготовку к экзаменам, что позволяет снизить влияние психологических факторов на успешность прохождения экзаменов. Консультативная работа педагога-психолога по различным вопросам психологической подготовки к экзаменам, для всех участников образовательного процесса, будет продолжена.

Педагог-психолог

Восконянц К.А.