

МАОУ БСОШ №7 им.А.С.Пушкина

Аналитическая справка по результатам диагностического исследования адаптации обучающихся 5-х классов к среднему звену школы.

2021-2022 г.

Диагностическое исследование проводилось согласно личному плану педагога-психолога и плану учебно-воспитательной работы школы.

Цель: определение уровня адаптации обучающихся 5-ых классов к среднему звену школы.

Задачи: изучение структуры учебной мотивации обучающихся; определение уровня тревожности обучающихся в различных аспектах школьной деятельности.

Формы и методы работы: наблюдение за детьми на уроках и во внеурочной деятельности; групповое диагностическое тестирование; индивидуальные консультации с учениками; коррекционная работа; индивидуальные консультации с классными руководителями.

Для определения уровня адаптации обучающихся 5-ых классов к среднему звену школы, было организовано и проведено диагностическое исследование, с применением следующего диагностического инструментария: тест Филлипса, направленный на диагностику степени выраженности тревожности в различных ситуациях школьной деятельности; методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В.Матюхиной, для изучения учебной мотивации обучающихся.

Исследование проводилось в октябре-ноябре 2021 года. В нем приняли участие ученики 5-ых классов в количестве 142 человек. Были получены следующие результаты.

По результатам диагностики в 5 «А» классе, можно говорить об успешной адаптации учеников к обучению в среднем звене школы. У нескольких учеников имеются некоторые трудности по отдельным аспектам школьной деятельности. С данными учениками были проведены индивидуальные консультации, с целью коррекции и помощи в преодолении имеющихся трудностей. Данная работа имеет смысл быть продолжена, дабы убедиться в успешности прохождения и завершения адаптационного периода. В целом, данный класс готов к продолжению обучения в среднем звене школы.

По результатам исследования в 5 «Б» классе, трудности в адаптации выявлены у 7 учеников, с данными детьми были проведены

индивидуальные консультации. Определены характер и степень выраженности имеющихся трудностей, обозначены причины их возникновения, а также то, как это влияет на успешность в обучении. В дальнейшем, коррекционная работа с данными детьми будет продолжена. Остальные ученики данного класса успешно адаптировались к обучению в среднем звене школы, либо имеют незначительные сложности, которые успешно ими преодолеваются.

По результатам диагностического исследования в 5 «В» классе, у 6 учеников имеются некоторые трудности в адаптации. В данном классе была проведена групповая беседа, на которой были обсуждены те трудности, с которыми столкнулись обучающиеся на данном переходном этапе. Даны рекомендации по их преодолению. В целом же, дети хорошо чувствуют себя на уроках и во внеурочной деятельности, активны и мотивированы на успешное продолжение обучения.

По результатам диагностики в 5 «Г» классе, отмечаются высокие показатели мотивации в обучении и стремление к достижению результата в школьной деятельности у обучающихся. У некоторых учеников имеются небольшие трудности в адаптации к изменившимся условиям обучения. С данными учениками были проведены индивидуальные консультации. Выявлены два ученика, в успешности дальнейшего обучения которых есть сомнения. О данных учениках был осведомлен классный руководитель.

По результатам диагностики в 5 «Д» классе, выявлены двое обучающихся с трудностями в обучении. Также есть сомнения в успешности и целесообразности дальнейшего образовательного пути данных учеников, о чем было сообщено классному руководителю. С несколькими из учеников были проведены индивидуальные консультации, с целью определения причин повышенной тревожности по отдельным аспектам школьной деятельности, с последующей коррекцией. Ученики данного класса также имеют высокую мотивацию в обучении, и ориентированы на продуктивное взаимодействие в школе.

Адаптацию обучающихся 5-ых классов к среднему звену школы можно считать успешной. Большинство детей полностью, либо практически полностью адаптировались к изменившимся социальным условиям и готовы продолжать успешное обучение в школе. Те трудности, которые имеются у обучающихся, связаны, в основном, с изменением социального окружения детей, а также с некоторыми изменениями образовательного процесса. Данные трудности носят временный характер, пока дети окончательно не привыкнут и не приспособятся к данным условиям.