

МАОУ БСОШ №7 им.А.С.Пушкина

Аналитическая справка по результатам диагностического исследования адаптации обучающихся 1-х классов к школе. 2021-2022г.

Диагностическое исследование проводилось согласно личному плану педагога-психолога и плану учебно-воспитательной работы школы.

Цель: определение уровня адаптации обучающихся 1-ых классов к школе.

Задачи: изучение отношения детей к школе, к различным аспектам школьной деятельности; определение самооценки и самоотношения обучающихся в классном коллективе.

Формы и методы работы: наблюдение за детьми на уроках и во внеурочной деятельности; групповое диагностическое тестирование; коррекционная работа с учениками; индивидуальные консультации с классными руководителями.

Для определения уровня адаптации детей к обучению в школе было организовано и проведено диагностическое исследование, с применением следующих диагностических материалов: рисуночный тест «Моя школа», направленный на изучение отношения детей к школе; методика «Дерево с человечками», на определение уровня самооценки детей в коллективе.

Исследование проводилось в середине октября 2021 года. В нем приняли участие ученики параллели 1-ых классов. Были получены следующие результаты.

По результатам диагностики в 1 «А» классе, отмечается большое количество детей с низким уровнем адаптации к школе, либо с достаточно затянувшимся и непросто складывающимся адаптационным периодом. Подобные показатели не являются критическими или поводом для тревоги, данный период может продолжаться до полугода, но стоит обратить внимание на имеющуюся тенденцию, о чем было сообщено классному руководителю при личной беседе. Окончательные выводы по адаптации учеников в данном классе можно будет сделать чуть позже, потому как, на момент диагностики было много отсутствующих. Работа педагога-психолога по адаптации детей в данном классе продолжит вестись, в виде индивидуальной коррекционной работы.

По результатам исследования в 1 «Б» классе, можно говорить о хорошо идущем адаптационном процессе у всех учеников. Сформировано эмоциональное отношение к школе, которое имеет положительный характер. У некоторых из учеников имеются различного рода затруднения в адаптации и формировании отношения к отдельным школьным процессам. Если же говорить в целом, о данном классе, то классный

руководитель полностью контролирует все процессы, происходящие с детьми в школе, потому, имеющиеся затруднения преодолеваются, либо будут преодолены в ближайшее время. Допускаю, что в данном классе, основной упор сделан на дисциплину и нацеленность на результат в учебе, что влияет на эмоциональную составляющую детей по отношению к школе, на начальном этапе обучения.

По результатам диагностического исследования в 1 «В» классе, можно утверждать, что все дети адаптированы, либо имеют положительную динамику адаптационного процесса к обучению в школе. У всех детей наблюдается положительное отношение к школе. Несколько из учеников находятся в поиске «своего» места в новом коллективе, по тем, или иным причинам. Адаптацию детей к школе, в данном классе, можно назвать образцовой, так как на начальном этапе обучения важно помочь детям сформировать положительное отношение к школе, и к тем процессам, с которыми им предстоит столкнуться, чтобы в дальнейшем успешно раскрыть их творческий и интеллектуальный потенциал.

По результатам исследования в 1 «Д» классе, у большинства из учеников наблюдается положительное отношение к школе, ко всем аспектам школьной жизни. Практически все дети социализировались в новом коллективе. Данные показатели свидетельствуют об успешной адаптации большинства учеников к обучению в школе. Также, в данном классе выявлены ученики с некоторыми затруднениями в адаптации к школе. Затруднения эти носят, в основном, эмоциональный характер, то есть, у данных детей все еще не сформировалось какое-либо отношение к обучению в школе, либо оно носит негативный характер. О данных учениках, и о проведенной работе в целом, был осведомлен классный руководитель, также были даны рекомендации по формированию у детей положительного отношения к школе.

Диагностическое исследование в 1 «Г» классе не проводилось, по причине отказа подавляющего большинства родителей учеников.

Адаптацию учеников 1-ых классов к школе можно считать достаточно неплохой, и даже хорошей, в целом. Несмотря на то, что имеются трудности с формированием у детей отношения к школе. Связано это со сравнительно небольшим временным отрезком, прошедшим с момента поступления детей в школу, а также с разного рода обстоятельствами, с которыми они столкнулись за это время.

Педагог-психолог

Восконянц К.А.