

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Базовая средняя общеобразовательная школа №7
им. А.С.Пушкина с углубленным изучением английского языка**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МАОУ БСОШ №7
Протокол №1
от «30» августа 2023г

Согласовано с Учредительным
Советом школы
Протокол №1
от «30» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МАОУ БСОШ №7
(по обновленным ФГОС)
на 2023-2026 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	5
<u>1.2. Направления воспитания</u>	6
<u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	7
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	14
<u>2.1. Уклад общеобразовательной организации</u>	14
<u>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	14
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	35
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u>	35
<u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u>	35
<u>3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u>	42
<u>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	43
<u>3.5. Анализ воспитательного процесса</u>	45
<u>Примерный календарный план воспитательной работы</u>	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа МАОУ БСОШ №7 им.А.С.Пушкина разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в

том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ БСОШ №7: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ БСОШ №7: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ БСОШ №7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ БСОШ №7 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Базовая средняя общеобразовательная школа №7 им. А.С.Пушкина с углубленным изучением английского языка является одним из подведомственных учреждений Министерства образования РСО-Алания. Расположена школа по адресам: пр. Коста 288 (основное здание) и А.Кесаева, 135 (структурное подразделение). Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваются учащимися и их родителями.

Школа имеет богатую, насыщенную яркими событиями, историю. Она считается одной из самых старых в республике, была построена в 1899 году в честь столетия А.С.Пушкина. Основателем школы и первым ее директором был С.Л.Звонарев, человек высокой внутренней культуры и эрудиции. В настоящее время в школе работает музей истории школы - "Наследие". Здесь находятся подлинные экспонаты, а фонды музея пополняются каждый год. Одна из традиций школы - посещение музея малышами, которые приходят в основное здание из структурного подразделения. Экскурсии им проводят учащиеся старших классов, представители Совета старшеклассников (Совет музея).

Школа всегда была и остается в первых рядах по внедрению инновационных технологий обучения и воспитания. Так, в конце 70-х годов школа установила дружеские связи с движением французских педагогов-новаторов – «Новое образование», которое дает широкие возможности для личностного развития ребенка. Седьмая Пушкинская принимала у себя французских гостей, а затем наши педагоги побывали с ответным визитом в одной из французских школ.

В школе 2 класса, которые носят имена Героев России: 7г класс –Днепровского А.В. и 9г класс – Ковтуна В.П. Учащиеся этих классов поддерживают тесную связь с матерью героя, а девятиклассники общаются с Владимиром Павловичем в онлайн-формате. В 2021 году Ковтун В.П. посетил нашу школу, побывал на Уроке мужества.

Седьмая Пушкинская верна своим традициям: более 50 лет на базе школы работают театральные студии на нескольких языках (русском, осетинском, английском). Трое выпускников школы избрали театральные профессии: Д. Еналдиев - актер Осетинского драмтеатра, В.Золотов заканчивает т/училище им.Б.Щукина, а А.Шульев – главный режиссер театра имени Вахтангова.

В школе обучаются 1603 учащихся. Наполняемость классов очень высокая: 30-45 человек. Занятия в школе организованы в одну смену.

МАОУ БСОШ №7 всегда гордилась и гордится своими выпускниками. Большая часть наших выпускников поступает в престижные ВУЗ-ы Москвы и Санкт-Петербурга, многие успешно продолжают свое обучение за рубежом.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением, закрепленными Уставом школы, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действуют школьный и классные родительские комитеты (законных представителей); ученический Совет школы, активы классов. Единоличным исполнительным органом управления МАОУ БСОШ №7 является Директор. Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

Процесс воспитания в МАОУ БСОШ №7 им.А.С.Пушкина основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ БСОШ №7 являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	-классные часы, -диспуты, -круглые столы, -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления , -планирование общеклассных дел, -общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.
	Сплочение коллектива класса	- игры и тренинги на сплочение, -«День именинника», -«Час веселого настроения» -«Классные посиделки», -«День Здоровья», -экскурсии, -походы

Индивидуальная работа с учащимися:	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	-работа с психологом, инспектором, педагогом-организатором по правонарушениям, -индивидуальные беседы, -консультации, -работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающим и в классе:	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	-консультации классного руководителя с учителями-предметниками, -проведение мини-педсоветов, -«Адаптация 1 и 5 классов», -«Уровень воспитанности учеников»
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	-проведение собраний, лекториев, -ведение электронного журнала, -подготовка информации на сайт школы, -индивидуальные консультации, -организация и проведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей», «Веселые старты» и т.д.

Модуль «Урочная деятельность»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов
максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
применение интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию; развитие критического мышления;	интеллектуальные, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в команде
расширение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности МАОУ БСОШ №7 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального, среднего и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Перечень используемых в ОО форм организации внеурочной деятельности учащихся

Виды деятельности	Формы организации деятельности учащихся
Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально – моделирующая
Художественное творчество	Спектакли. В школе работают театральные студии: "Арена", "Сырдон", "Настроение",- в репертуаре которых сказки (младшая группа), произведения русских, осетинских и зарубежных драматургов и писателей (старшая группа): Б.Шоу, В.Шекспир, А.Пушкин, Н.Гоголь, Ж.Ануй, К.Хетагуров, Ильф и Петров, А.Коцоев, Г.Плиев, Ш.Джиккаев и мн.др. Школьные актеры ежегодно становятся победителями конкурсов: "Сказка мудростью богата", "Амыраны рухс", международного смотра т/коллективов "Приокское чудо" и т.д.
Спортивно -- оздоровительная	Школьный спортивный клуб «Олимп». Занятия в спортивных секциях, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры, социально – значимые спортивные и оздоровительные акции – проекты, спартакиады, дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек. Школа активно сотрудничает с общественными организациями: "Спасательный круг", "Боевое братство", "Стыр Ныхас". Представители этих организаций- частые гости в школе.
Досугово-развлекательная	Культпоходы в театры, музеи, на выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и ОО; школьные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали. Школа заключила соглашения с коллективами Госфилармонии, хора А.Кокойти и оркестра Н.Кабоева, которые регулярно дают концерты для уч-ся школы.
Познавательная	Викторины, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности. В школе функционируют 2 интеллектуальные команды: "21 век" и "Dream team", которые не раз становились победителями республиканских и муниципальных интеллектуальных проектов: "Своя игра", "Владикавказская крепость", "Брейн-ринг", "Что?Где?Когда?" и др.
Туристско-краеведческая	Туристические походы, экскурсия – соревнование, эколого – краеведческие тропы, акции.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МАОУ БСОШ №7 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет; - семейные клубы; - родительские гостиные; - родительские дни; - общешкольные родительские собрания; - родительские форумы
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей - психолого - педагогические консультации специалистов школы (психолог, «Служба медиации», инспектор полиции по правонарушениям, администрация);

Модуль «Самоуправление»

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
	«Консультационная служба»	Психолого - педагогические консультации специалистов школы (психолог, «Служба школьной медиации», администрация).
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого - педагогического и правового просвещения

	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики, малый педагогический совет
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора по правонарушениям и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж неблагополучных, опекаемых детей. Индивидуальные беседы

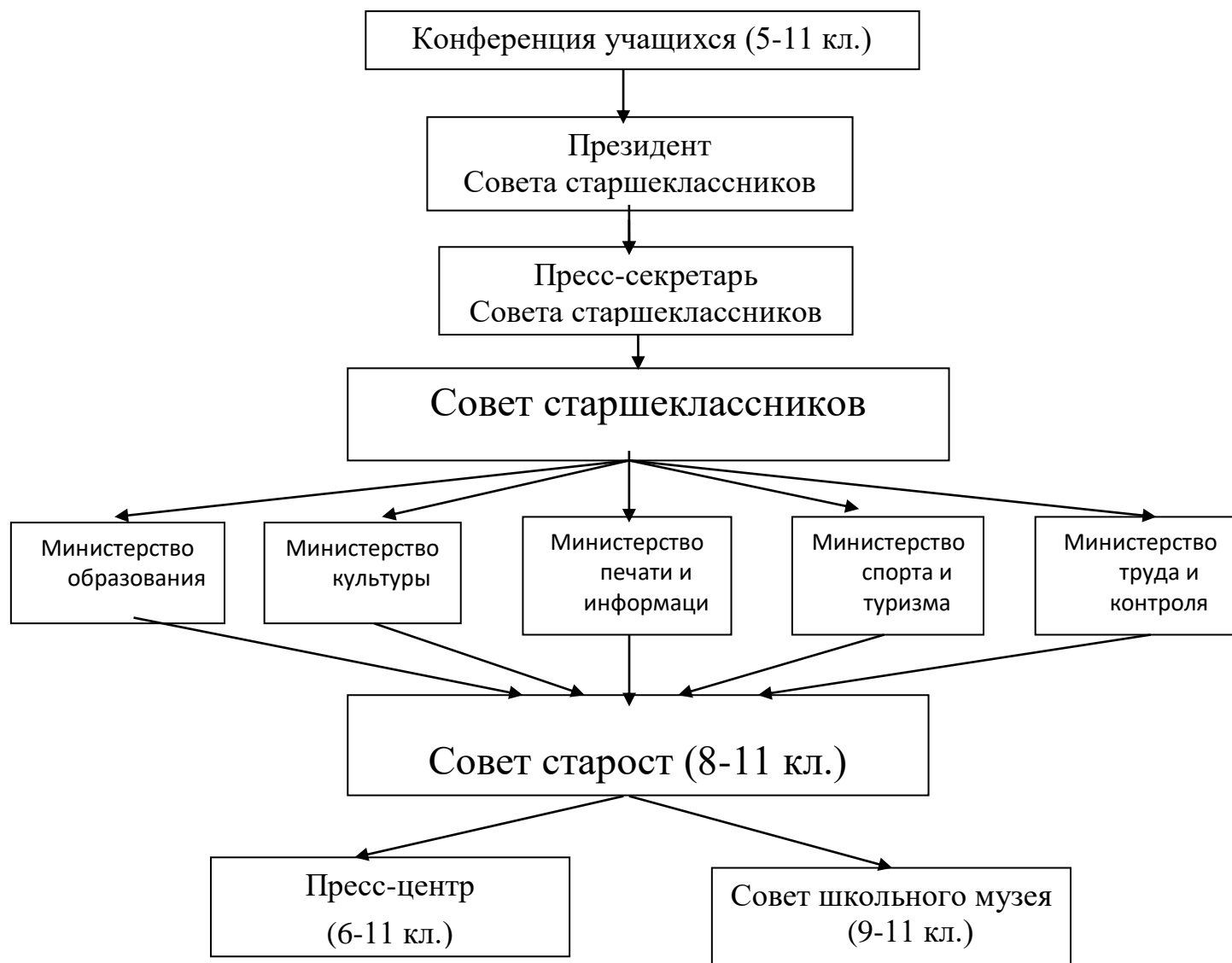
Поддержка детского самоуправления в МАОУ БСОШ №7 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-юношеской организации «Мы - будущее России». Власть в Школьном сообществе осуществляется Президентом ДЮО, Советом ДЮО, Советом Лидеров направлений «РДШ» на базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура школьного самоуправления



Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ БСОШ №7 предусматривает:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На школьном уровне	-работа с психологом, инспектором, педагогом-организатором по правонарушениям, -индивидуальные беседы, -консультации, - кл. часы -школьные мероприятия	организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
		проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
На внешкольном уровне	-работа с психологами различных центров, инспектором, -сотрудничество с правоохранительными органами	проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
		разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организация межведомственного взаимодействия;
		вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против

		курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
На уровне классов	Классные часы, мероприятия различного формата	организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МАОУ БСОШ №7 предусматривает:

Виды деятельности
участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Виды деятельности
проведение циклов профориентационных часов («Россия – мои горизонты»), направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
организация на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Профминимум»);
индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования

Вариантные модули

Модуль «Основные школьные дела»

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Детские общественные объединения»

В МАОУ БСОШ №7 действуют профильные отряды: "Юнармейцы", Горячие сердца» (отряд волонтеров), движения: РДДМ и «Миротворцы».

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
Детское общественное объединение «РДДМ»	260	Реализация мероприятий РДДМ
Движение «Миротворцы»	45	Реализация мероприятий миротворческого движения
Волонтерский отряд «Горячие сердца»	46	- оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям,

		<p>инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
<p>Отряды юнармейцев "Соколы", "Орлята". (7-9 кл.)</p>	64	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий, направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы

С 2022 года МАОУ БСОШ №7 реализует деятельность «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» - РДДМ. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 10 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Реализация воспитательного потенциала волонтерства:

Уровни	Цели	Формы
На внешкольном уровне:	Привить любовь к Родине, к своему народу, уважать старшее поколение, ценить их заслуги перед Отечеством	участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, детям-инвалидам, участие в акциях: «Цветочек радости», «Ветеран живет рядом», «Майский вальс», «Подарок солдату».

	Укрепить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.	проведение благотворительной акции «Рождественский подарок», участие в акции "Ребенок-инвалид".
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков	участие в муниципальных и областных конкурсах социальной рекламы «Здоровое поколение – здоровая нация», «Классный час», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий
На школьном уровне:	Привлечение внимания общественности к проблемам нравственности, духовности, здоровья	Вот уже многие годы в школе проводится благотворительный рождественский концерт, сборы от которого идут детям из малоимущих и социально неблагополучных семей. Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков	проведение мероприятий спортивной направленности: «Зарядка с чемпионом» спортивные состязания в рамках Дня здоровья, участие в агитбригадах
	Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов: проекты «Зеленая Россия», «Школьный двор».
	Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	Акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи); участие в организации встреч с участниками боевых действий.
	Участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров	Организация и проведение Нового года, осеннего бала, посвящения в первоклассники, пятиклассники и др.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В нашей школе организовано движение юных миротворцев. Цель детского общественного движения - воспитание учащихся в духе гражданственности, патриотизма и толерантности; воспитание гражданина и патриота, уважающего все народы, живущие на планете, уважающего идеи мира и ненасилия; развитие личности; формирование лидерских качеств.

Движение юных миротворцев начало складываться в школе в 2016 г. в результате осознания в педагогической среде важности идей культуры мира и толерантности, сформулированных ЮНЕСКО, для воспитания детей и подростков. Становление клуба и движения юных миротворцев происходило при поддержке республиканской Школы мира в ходе реализации проекта «Школы на пути к культуре мира». Дальнейшее становление и развитие организации юных миротворцев проходило в процессе подготовки и реализации в республике комплексной программы, предусматривающей проведение целого ряда мероприятий миротворческого содержания. Школа не раз награждалась грамотами " Школа мира" за активное участие в проектах и акциях в духе культуры мира и миротворчества (проект «Модель миротворчества ООН – сеть школ мира»). Ребята с энтузиазмом принимают участие в акциях: " Памятник у дороги" " Спаси планету", " Мир - это мы", в возложении цветов к памятникам, встречах с ветеранами ВОВ и боевых действий, поддерживают дружеские связи с миротворцами из других школ республики, городов страны и даже из других стран. Руководитель миротворческого движения школы –Плиева Л.Т., учитель осетинского языка, человек увлеченный, компетентный.

Модуль «Внешкольные дела»

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в городскую библиотеку, в театр, на предприятия, на природу и т.д.	<p>Профессиональные пробы, экскурсии, поездки.</p> <p>Традиционные экскурсии для учащихся школ: посещение дома-музея Коста в с.Нар и в г.Владикавказ, музея МВД, музея ВОВ, музея в с.Майрамадаг и комплекса Барбашово поле. Посещение тематических выставок в Выставочном зале Союза художников Осетии, в музее им. М.Туганова, в краеведческом музее, В выставочном зале научной библиотеки. По мере возможности учащиеся посещают с экскурсиями гг. Москва, С-Петербург, Казань, Волгоград, Сочи, Пятигорск, выезжают в Англию и др. англоговорящие страны с целью активизации языковой практики.</p>

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День матери, Новый год, Рождество, Блокадный Ленинград, День Победы,), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок.

картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Уборка школьной территории
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам (выпускной вечер, посвящение в пятиклассники), фото-коллаж (поздравления учителей-ветеранов), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях страны, школы, ее традициях, правилах.	оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ БСОШ №7 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; оформление здания школы (Новый год, День Победы, День Конституции, конкурс плакатов, Блокадная ласточка, Стены Рейхстага и.т.д.)

Модуль «Школьные медиа»

Цель и направления работы и	Формы деятельности
<p>Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.</p> <p>Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра. В рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.</p>	<p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Вести Седьмой Пушкинской», наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; • школьная газета для старшеклассников «Пушкинский альманах», на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; • участие школьников в конкурсах школьных медиа; • участие в различных онлайн-конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе МАОУ БСОШ №7 им.А.С.Пушкина 90 сотрудников, из них 49 педагогов являются классными руководителями, 5 из которых наставники молодых учителей, только начинающих свою воспитательную практику в школе. В соответствии с ФГОС воспитательная работа организована по 3 уровням: НОО, ООО, СОО. Для каждого уровня обеспечено методическое сопровождение и консультации, назначены кураторы методических объединений из числа опытных, инициативных классных руководителей. С сентября 2023 года в школе приступили к работе 2 советника по ВР, в школе обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе с ОВЗ) - 2 педагога-психолога. Школа активно привлекает к ВР специалистов других организаций: Центр социализации молодежи, интеллектуальный клуб «Альбус», общественные движения: «Стыр Ныхас», «Боевое братство», Комитет солдатских матерей и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В 2022 году были внесены изменения в должностные инструкции классных руководителей по вопросам воспитательной деятельности, а 2023 году - в рабочую программу воспитания (Приказ № 90/1 от 29.08.2023г., протокол Управляющего совета №1 от 30.08.2023г., протокол педагогического совета №1 от 30.08.2023г).

Должностные обязанности классного руководителя МАОУ БСОШ №7 в соответствии с требованиями ФГОС

1. Общие положения

- 1.1.** Основное назначение должности состоит в обеспечении непрерывного педагогического процесса в урочное и внеурочное время, в организации внеурочной воспитательной, общественно-полезной и культурно-досуговой работы с закрепленным классом.
- 1.2.** Классный руководитель назначается и освобождается от работы в установленном порядке приказом директора из числа основных сотрудников школы, имеющих среднее специальное и высшее образование.

1.3. Классный руководитель подчиняется директору школы. Текущее руководство его работой осуществляют заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.4. Классный руководитель в своей работе руководствуется следующими **нормативными документами:**

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений» № 21 от 03.02.2006 г.
- «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) № 544н от 18.11.2013 года.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговор о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
- Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Устав школы
- Настоящая должностная инструкция.

2. Должностные обязанности

Классный руководитель по своей должности выполняет следующие обязанности:

2.1. Работа с учащимися

- 2.1.1. организация воспитательного процесса в классе, внеурочной деятельности в группе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, руководство им и контроль за развитием этого процесса;
- 2.1.2. содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающегося (в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- 2.1.3. организация и проведение режимных моментов: контроль посещаемости, выяснения причин отсутствия, организация питания;
- 2.1.4. изучение индивидуальных особенностей, интересов и склонностей учащихся, их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий;
- 2.1.5. работа с активом класса, распределение общественных поручений в классе;
- 2.1.6. контроль внешнего вида школьников;
- 2.1.7. проведение классных часов и других коллективных форм ВР (в том числе информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном»);
- 2.1.8. планирование и организация культурно-досуговой работы в классе;
- 2.1.9. контроль за ходом учебно-воспитательной работы в классе, выявление причин слабой успеваемости учащихся, организация своевременной необходимой помощи;
- 2.1.10. индивидуальные психолого-педагогические консультации с учащимися по их просьбам, заявкам родителей или учителей;
- 2.1.11. помощь одаренным детям в раскрытии и совершенствовании их способностей – информирование родителей, консультации со специалистами;
- 2.1.12. помощь детям с медицинскими, психологическими или другими проблемами;
- 2.1.13. сбор и обработка информации об учащихся от них, их родителей и учителей, других специалистов;
- 2.1.14. участие в организации и проведении культурно-досуговых, оздоровительных и других общественно-полезных мероприятиях образовательного учреждения;

- 2.1.15. организация дежурства и другой социально-полезной деятельности учащихся;
- 2.1.16. организация формирования портфолио обучающимися: отслеживание, учет и оценивание индивидуальных достижений обучающихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающихся, в котором отражены реальные достижения каждого ученика;
- 2.1.17. создание, размещение и описание в школьном информационном пространстве информационного объекта или ссылки на него, в том числе – подготовка материалов для него;
- 2.1.18. проведение мероприятий в соответствии с заданными целями и планом с эффективным использованием ИКТ – ресурсов;
- 2.1.19. участие в разработке необходимой методической документации по воспитательной работе и ведение занятий внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- 2.1.20. осуществление систематического контроля за уровнем воспитанности обучающихся;
- 2.1.21. индивидуальная работа с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений с периодической отчетностью;
- 2.1.22. участие в планировании и координации планирования образовательного процесса класса, совместно со службой учебного процесса;
- 2.1.23. разработка и согласование с методическим объединением, зам.директора по УВР своего дополнительного профессионального образования.

2.2. Работа с учителями, преподающими в классе, закрепленном за педагогом:

- 2.2.1. наблюдение уроков с согласия преподавателей;
- 2.2.2. организация и проведение малых педсоветов;
- 2.2.3. координация и согласование педагогических воздействий сотрудников школы, оценка их целесообразности;
- 2.2.4. помощь, совместно с учителями класса, учащемуся в создании его планов и размещении их в школьном информационном пространстве; создание и размещение рекомендаций для учащихся (развитие УУД, участие в мероприятиях, дополнительное освоение информационных ресурсов, «дополнительное чтение» и т. д.);
- 2.2.5. рецензирование и оценка деятельности учащегося в образовательном процессе;
- 2.2.6. интеграция оценок различных учителей и служб, результатов внешней аттестации, формирование целостной характеристики учащегося.

2.3. Работа с родителями:

- 2.3.1. информирование об успехах, проблемах ученика — лично, по телефону, в письме, путем записей в дневнике и т. д.;
- 2.3.2. проведение родительских собраний (не менее пяти раз в год и не реже одного раза в четверть);
- 2.3.3. посещение семей учащихся с их согласия;
- 2.3.4. консультации по вопросам воспитания детей;
- 2.3.5. информирование родителей об их роли в образовательном процессе, общее информирование о ходе образования ребенка, в том числе – с использованием ИКТ (электронный дневник и т. д.);
- 2.3.6. размещение в школьном информационном пространстве индивидуализированной информации для родителей, включая рекомендации.

2.4. Взаимодействие со службами школы:

- 2.4.1. информирование руководства о проблемных случаях, об одаренных детях, предложения о соответствующих мерах;
- 2.4.2. участие в педсоветах школы: подготовка необходимой информации по классу и отдельным учащимся;
- 2.4.3. участие в работе методических объединений классных руководителей;
- 2.4.4. содействие в осуществлении психолого-педагогических исследований в классе;
- 2.4.5. отчет о деятельности перед администрацией и педагогическим советом школы;
- 2.4.6. взаимодействие с медицинской службой;
- 2.4.7. взаимодействие с библиотечной службой;
- 2.4.8. взаимодействие с психологической службой;
- 2.4.9. взаимодействие с педагогами дополнительного образования.

2.5. Работа с документами:

- 2.5.1. ведение личных дел учащихся, в том числе размещение информации об учащихся в информационной системе;
- 2.5.2. ведение электронного журнала в информационной системе;
- 2.5.3. контроль за ведением ученических дневников;
- 2.5.4. подготовка характеристик учащихся класса;
- 2.5.5. обработка и сохранение всех поступающих справок и других документов.

3. Права

3.1. Классный руководитель имеет право:

- 3.1.1. самостоятельно избирать формы и методы проведения воспитательной работы, использовать новаторские и экспериментальные методики воспитания;
- 3.1.2. посещать уроки других учителей в закрепленном за ним классе с целью изучения учащихся и контроля за ходом учебно-воспитательного процесса в классе;
- 3.1.3. использовать помещения и материальную базу школы для проведения воспитательной работы с классом: закрепленный кабинет и оборудование в свободное от уроков время, другие помещения и оборудование по предварительной заявке в порядке, определяемом директором школы;
- 3.1.4. вызывать от имени школы родителей учащихся в необходимых случаях;
- 3.1.5. получать полную и исчерпывающую информацию об учащихся закрепленного за ним класса от всех служб школы, включая медико-психологическую службу.

4. Ответственность

4.1. Классный руководитель несет дисциплинарную ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение обязанностей, перечисленных в п. 2 настоящей Инструкции, а также за нарушение Конвенции ООН о правах ребенка, Правил внутреннего трудового распорядка для работников школы.

5. Планирование

- 5.1. Разработка и размещение в школьном информационном пространстве планирования (календарно-тематического, ресурсного, индивидуализированного) воспитательного фрагмента образовательного процесса (в том числе – поездок, вечеров отдыха и т. д.), размещение заявки, согласование со Службой воспитательной работы и внеучебных мероприятий, представление на педагогическом совете школы.
- 5.2. Разработка и размещение в школьном информационном пространстве планирования (календарно-тематического, ресурсного, индивидуализированного) работы с родителями (в том числе родительски собраний), размещение заявки, согласование со Службой воспитательной работы и внеучебных мероприятий, Службой связей с общественностью, представление на педагогическом совете школы.
- 5.3. Участие в разработке планов воспитательной работы школы;

- 5.4. Участие в планировании и координации планирования образовательного процесса класса, совместно со Службой учебного процесса.
- 5.5. Разработка и размещение в школьном информационном пространстве плана индивидуальной методической работы, согласование с методическим объединением классных руководителей, со Службой воспитательной работы и внеучебных мероприятий.
- 5.6. Разработка и согласование с методическим объединением, зам. директора по УВР, директором плана своего дополнительного профессионального образования.
- 5.7. Планирование использования ресурсов, включая ИКТ-ресурсы, расходуемые материалы.

6. Информирование

- 6.1. Размещение в школьном информационном пространстве информации о фрагментах образовательного процесса, идущих под руководством классного руководителя или координируемых им: предназначенных для учащихся, родителей и коллег аннотаций мероприятий, проектов и т. п.
- 6.2 Размещение индивидуализированной информации для родителей, включая рекомендации.

7. Организация своей работы

- 7.1. Получение и использование своих адресов и паролей в системе.

8. Управление

- 8.1 Рассмотрение и согласование запроса учащегося (или группы учащихся) на использование средств ИКТ.
- 8.2 Контроль, с использованием ИКТ, деятельности учителей класса (просмотр отчетных материалов и т. д.), в том числе формирования и ввода информации (ввод информации о присутствии, проверка домашних заданий, формирование портфолио, запись и комментирование занятий и т. д.). Результаты контроля размещаются в школьном информационном пространстве.
- 8.3 Подготовка, разъяснение, сопровождение подписания родителями договора о сотрудничестве родителей со школой.

9. Повышение квалификации

- 9.1 Планирование повышения и повышение своей общепедагогической, психологической, социальной и воспитательной компетентности включающей ИКТ- компетентность, в рамках различных форм организации учебного процесса (модули дополнительного профессионального образования, участие в работе методического объединения и других коллективов, стажировка) с использованием ИКТ.

10. Оценка работы

10.1 Работа классного руководителя оценивается по уровню ответственного отношения к выполнению настоящих должностных обязанностей, определяемому по итогам:

10.1.1 проверки выполнения планов работы, четвертных или полугодовых;

10.1.2 проверки установленной документации;

10.1.3 посещений занятий, проводимых классным руководителем;

10.1.4 собеседования с администрацией школы;

10.1.5 анкетирования учащихся и их родителей.

10.2 Оценка работы классного руководителя снижается в случаях:

10.2.1 наличия обоснованных жалоб на его работу со стороны родителей и учащихся;

10.2.2 педагогически необоснованных конфликтов с учащимися;

10.2.3 нарушения трудовой дисциплины.

11. Замены по работе

11.1 Классный руководитель по распоряжению директора заменяет временно отсутствующих классных руководителей с соответствующей доплатой за дни замены.

11.2 В случае временного отсутствия классного руководителя, его обязанности выполняет другой классный руководитель, назначаемый директором школы или заместителем директора по воспитательной работе.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: обеспечивается психологическое сопровождение, ведется совместная работа с сотрудниками ПДН ОП №3, педагогам оказывается методическая поддержка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
-

Основные направления анализа воспитательного процесса в МАОУ БСОШ №7:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Особое внимание уделяется вопросам:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ БСОШ №7
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД - НОО (1-4 КЛАССЫ)**

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	5.09.2022	Заместитель директора по ВР Кл. руководители 1, 11кл. Бабаянц И.Ю.
Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия флага РФ	10	Каждый понедельник недели	Тасоева М.С., классные руководители 4 кл.
«Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник недели	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Борсиева М.Х. учителя 1,4 классов
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Неделя самоопределения «Дело по душе» (запись в кружки и секции)	1-4	сентябрь	классные руководители, педагоги доп. образования
Экологическая операция «Школьный трудовой десант»	1-4	48 сентябрь	Борсиева М.Х. классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Животные Красной книги»	1-4	сентябрь	Учитель ИЗО

День учителя в школе: акция-поздравления учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители,
Подготовка к Дню пожилого человека. Открытые мероприятия с участием бабушек, дедушек, поздравление ветеранов труда и тыла, ветеранов педагогического труда	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
"Золотая Осень". Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители, воспитатели

Уроки памяти. Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Международный день школьных библиотек Цикл библиотечных уроков	1-4	октябрь	Школьный библиотекарь
Акция «Чистый двор»	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Праздник «Осень, осень в гости просим»	1-4	октябрь	Учителя музыки
Всероссийская акция безопасности школьников в сети интернет	1-4	31 октября- 30 ноября	Совет старшеклассников Классные руководители

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Декада толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1-4	16 ноября	классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	1-4	ноябрь	Учитель изобразительного искусства
Конкурс «Кормушка для птиц»	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Соревнования по футболу	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок «Зимняя сказка»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели
Международный день инвалидов(по отдельному плану)	1-4	3 декабря	Заместитель директора
День героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители, воспитатели
Всероссийская акция «Час кода» тематический урок информатики	1-4	3-9 декабря	Классные руководители, воспитатели
Акция «За здоровый образ жизни»	1-4	1-15 декабря	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог- психолог
День Конституции	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели

Час памяти «Блокада Ленинграда», Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Рождественские посиделки	1-4	январь	Учителя музыки, классные руководители,
Конкурс стихов о Родине	1-4	февраль	Учителя начальных классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно- патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция- поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители, воспитатели
8 Марта в школе: конкурс рисунков, Акция- поздравление мам, бабушек, девочек, праздничный концерт	1-4	март	классные руководители, воспитатели
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	март	Библиотекарь
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: - Гагаринский урок «Космос –это мы» -конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители, воспитатели
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Совет старшеклассников

День пожарной охраны Тематический урок по ОБЖ	1-4	30 апреля	классные руководители, воспитатели
Итоговая выставка детского творчества	1-4	май	Заместитель директора по УВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: -Акция «1945 – стены Рейхстага». Цикл классных часов, посвященных победе советского народа в ВОВ 1941-1945 г Акции: «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», концерт «День Победы!» проект «Окна Победы» конкурс рисунков «Этот день мы не забудем никогда!» Игра «Зарница»	1-4	май	Заместитель директора по УВР классные руководители, учитель физкультуры, воспитатели.
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов
Операция «Школьный двор»	1-4	май	классные руководители, воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Бабаянц И.Ю.

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - беседы	1-4	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественное принятие в ряды Орлят России	1-4	8 сентября	Советник директора по ВР
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Классные руководители
Благотворительная акция	1-4	декабрь	Классные руководители

Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город- чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители

Модуль «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров, кинотеатров	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение музеев	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классных руководителей.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Добрая суббота», «Бессмертный полк», «Зарница», «Мама, папа, я – отличная семья!», классные часы и «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог- психолог,

Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета Профилактики	Председатель Совета Профилактики

Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Профилактика правонарушений

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление и учет «трудных» детей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Проведение актов сверки с ОДН, утверждение списков учащихся, состоящих на ВШУ.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР,
Рейд родительского патруля	1-4	1 раз в месяц согласно плану	Заместитель директора по ВР, Председатель родительского комитета школы
Встречи с представителя правоохранительных органов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР,
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Месячник профилактики правонарушений «Подросток и закон»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Месячник по безопасности дорожного движения «Засветись»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-31 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Декада толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1-4	ноябрь	классные руководители, воспитатели
Декада безопасности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Единый день без вредных привычек	1-4	18 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День правовой помощи детям	1-4	20 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Акция «За здоровый образ жизни»	1-4	1-15 декабря	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог- психолог
День Конституции	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Месячник «Беспризорность и безнадзорность»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Встреча с мед. Работником «Здоровым быть здорово»	1-4	Третья неделя января	Мед. работник
Школьная спартакиада «Мы за здоровый образ жизни!»	1-4	Вторая неделя февраля	Учителя физической культуры
Мероприятие «Мои права, обязанности, ответственность»	1-4	Третья неделя февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания и воспитания обучающихся	1-4	Осенние и Весенние каникулы	классные руководители, воспитатели
Проведение тематических классных часов по пропаганда здорового образа жизни	1-4	март	Соц. педагог, педагог организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс физминуток	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог организатор, учителя физической культуры
Декада по пропаганде здорового образа жизни «Здоровое поколение» в рамках проведения Всемирного дня без табака. Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Игра «Зарница», Фестиваль спорта и здоровья.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Проведение мероприятий в рамках проведения Международного дня семьи.	1-4	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Акция «День защиты детей»	1-4	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ БСОШ №7 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД- ООО, СОО (5-11 КЛАССЫ)			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентиров. время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1,11	5.09.2023	Заместитель директора по ВР педагог доп. образования Бабаянц И.Ю.
Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия флага РФ	5-11	5.09.2022 Каждый понедельник недели	Заместитель директора по ВР, Плиева Л.Т., классные руководители
«Разговоры о важном»	1-11	5.09.2022 Каждый понедельник недели	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-11	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологические акции: «Сохрани дерево» (сбор макулатуры), «Зеленая Россия» (уборка прилегающей к школе территории) «Чистый двор» (уборка школьной территории)	5-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР классные руководители
Осенний День Здоровья	5-11	4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры

День пожилого человека, поздравление учителей-ветеранов педагогического труда.	5-11	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР классные руководители
«Осенний вернисаж», конкурс поделок из природного материала.	5-6	1 неделя октября	Классные руководители 5-6 классов учитель ИЗО
Флешмоб, посвященный Всемирному дню трезвости	9-11	3 октября	Совет старшеклассников
День учителя в школе. Праздничный концерт.	5-11	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР классные руководители 9а и 9в классов
Традиционная «Неделя Коста»	5-11	3 неделя октября	Председатель МО кафедры осет. языка, классные руководители
«Посвящение в пятиклассники».	5	Конец октября	руководители 5 классов педагог доп. образования Бабаянц И.Ю.
Осенний бал	9-11	Конец 1 четверти	Совет старшеклассников.
Традиционная товарищеская игра по волейболу между командами педагогов и уч-ся		2 неделя октября	Совет старшеклассников
Школьные турниры по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису и стритболу.	8-11	ноябрь-май	Учителя физкультуры
День народного единства. Классные часы	5-11	ноябрь	Классные руководители 5-11 классов
День матери, концертная программа	5-11	ноябрь	Классн. руководители 9б и 9г классов педагог доп. образования Бабаянц И.Ю.
Акции: «За здоровый образ жизни», «Красная ленточка - символ борьбы со СПИДом».	5-11	1-15 декабря	классные руководители, педагог- психолог
День Конституции. Брейн-ринг (команда учителей и команда уч-ся "21 век")	5-11	11 декабря	Газалова Л.Б. Совет старшеклассников
Благотворительный рождественский концерт	7	24 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители 7 кл. Бабаянц И.Ю.
Акция «Кормушка»	5-6	Декабрь-февраль	классные руководители Совет старшеклассников
Новогодний бал	9-11	Последняя неделя декабря	Совет старшеклассников

Кл. часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	5-11	18 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Президентские игры и Президентские состязания (школьный этап)	8-11	январь	учителя физкультуры, Совет старшеклассников
Акции памяти: «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка»	5-11	27-30 января	Заместитель директора по ВР классные руководители
Конкурс мастеров художественного слова "Ради жизни на земле"	5-11	22 февраля	Учителя русского языка и лит-ры Совет старшеклассников
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: (по отдельному графику)	6-11	27 января - 24 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, Совет старшеклассников
День памяти А.С. Пушкина: театрализованное представление	5-11	10 февраля	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и лит-ры Бабаянц И.Ю., Джанаева И.К.
Акция к Всемирному дню книгодарения	9-11	14 февраля	Совет старшеклассников, классные руководители
Международный день родного языка	5-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители Учителя русского языка и лит-ры, осет. языка и лит-ры
8 Марта в школе: Праздничный концерт для мам	5-11	7 марта	классные руководители 8б, 8г и 8д классов педагог доп. образования Бабаянц И.Ю.
"А ну-ка, девочки!", конкурс для девочек	8	4 марта	учителя физкультуры Совет старшеклассников
"Масленица широка"	5-7	март	классные руководители 5х кл. Бабаянц И.Ю.
Школьный этап «Живой классики»	5-11	март	Председатель МО кафедры русского языка Учителя русского языка и лит-ры
Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	3 неделя марта	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Куратор РДШ Газзаева И.Г.
К Всемирному Дню театра: отчёт школьных театральных студий, показ спектаклей	5-11	апрель	педагоги доп. образования: Бабаянц И.Ю., Джанаева И.К.
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-11	апрель	Совет старшеклассников
Весенний День здоровья.		Последняя неделя апреля	учителя физкультуры Совет старшеклассников
День Победы: Акция «1945 – стены Рейхстага».	5-11	1 неделя мая	учитель ИЗО Совет старшеклассников
Фестиваль военной песни "Песня в военной шинели"	5-11	1-2 недели мая	классные руководители педагог доп. образования Бабаянц И.Ю.
День славянской письменности и культуры "Аз, буки, веди..."	5-11	24 мая	Учителя русского языка и лит-ры
Торжественная линейка «Последний звонок»	9, 11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 9, 11 кл. Бабаянц И.Ю.
Выпускной вечер Торжественное вручение аттестатов, концертная программа	9, 11	конец июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10 кл. педагог доп. образования Бабаянц И.Ю.

**Внеурочная деятельность
(по отдельному графику)**

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатурот классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проверка санитарного состояния кабинетов и соответствия школьной формы Уставу школы	5-11	1 раз в месяц	Министерство труда и контроля
Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители
День самоуправления	8-11	1 раз в четверть	Президент Совета старшеклассников
Подготовка и организация школьных мероприятий: Осенний бал, Зимний бал, и т.д.	9-11	В течение года	Министерство творчества и досуга
Участие в работе жюри в качестве экспертов (конкурсы чтецов, состязания и т.д.)	8-11	В течение года	Министерство культуры и образования Министерство спорта
Рейды по проверке чистоты школьной территории и соблюдению школьного Устава.	8-11	В течение года	Министерство труда и контроля

Подготовка и проведение экскурсий в школьном музее для малышей	8-11	В течение года	Совет школьного музея
Участие в работе Совета профилактики	10-11	По плану работы Совета профилактики	Актив Совета старшеклассников
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятия по профориентации «Россия – мои горизонты»	6-11	В течение года, каждый четверг	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Диагностика профориентационной направленности обучающихся для определения направления профессионально-трудового обучения.	5-6	Сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
Проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями.	5-6	В течение года	классные руководители
Проведение классных часов: - мир профессий; - путь в профессию начинается в школе	7-8	В течение года, в соответствии с планами классных руководителей	классные руководители

Конкурсы рисунков «Все работы хороши»	5-6	октябрь-ноябрь	воспитатели
Деловая игра с представителями Центра занятости "Кто ты такой?"	9-10	октябрь	педагог-психолог классные руководители 9-10 кл.
Экскурсии на предприятия города (пожарная часть, цех по изготовлению шоколада ручной работы, издательства газет и т.д.)	5-8	В течение года	классные руководители
Классные мероприятия «Профессии наших родителей»	5-6	ноябрь-март	классные руководители
Выпуск стенгазет, проведение конкурсов к профессиональным праздникам	7-8	В течение года	классные руководители, учителя профессионально-трудового обучения
Вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами	5-6	В течение года, по запросам	классные руководители, педагоги дополнительного образования
Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности	9-11	Сентябрь-ноябрь	педагог- психолог
Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся	9-11	В течение года	педагог-психолог
Посещение учащимися учебных заведений города в «Дни открытых дверей»	9-11	2 полугодие	классные руководители
Трудоустройство учащихся, желающих работать во время каникул	9-11	июнь-август	Заместитель директора, Кл. руководители
Проведение предметных недель	9-11	январь-апрель	Зам.директора, председатели ШМО
Выпуск стенгазет, проведение конкурсов к профессиональным праздникам	7-8	В течение года	классные руководители, учителя-предметники
Оформление тематических стендов по профориентации	7-11	В течение года	Козаева Д.М. Учитель ИЗО

Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп с целью развития их способностей	9-11	В течение года	учителя-предметники
Проведение обзоров литературы по профориентации.	9-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
Участие в проектах «Билет в будущее», «Профминимум».	8-11	В течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-11	октябрь	Совет старшеклассников
Операция «Волшебная батарейка» по сбору отработанных батареек.	5-11	март	классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-11	февраль	Совет старшеклассников
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-11	апрель	Совет старшеклассников
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом школы: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-11	апрель	
Участие в проектах и акциях РДДМ (по плану РДДМ)	5-10	в течение года	Советник по ВР Газзаева И.Г., координатор Чехоева С.О.
Участие в проектах и акциях миротворце в (по плану "Школы мира")	5-11	в течение года	Координаторы Плиева Л.Т., Кубалова И.А.
Юнармейские отряды (по отдельному плану)	8-9	в течение года	Тасоева М.С.

Внешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров и музыкальных коллективов в школе	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Экскурсии по боевым местам (музей в Майрамадаге, Барбашово поле, Эльхотовские ворота)	5-11	Сентябрь- май	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-11	По плану кл. рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, в кинотеатр	5-11	По плану кл. рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-11	По плану кл.рук.	Классные руководители
Туристические оздоровительные походы	5-11	Сентябрь, май, июнь	Классные руководители
Поездки в г. Москва, С-Петербург, Пятигорск, Сочи...	5-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам (День Учителя, День матери, День Конституции, Блокадная ласточка, День защитника Отечества, 9 мая, день рождения Коста и т. д.)	5-11	В течение года	Министерство культуры и творчества

Оформление классных уголков	5-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	В течение года	Министерство труда и контроля Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11	Сентябрь, апрель	Министерство труда и контроля Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Веселые старты», классные «огоньки» и др.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет старшеклассников
Общешкольные родительские собрания	5-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Директор школы Заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-11	В течение года	Заместитель директора
Рейд родительского патруля	5-11	1 раз в месяц согласно плану	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные психолого-педагогические консультации	5-11	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11	По плану Совета	Председатель Совета
Проведение анкетирования по определению степени удовлетворенности школьной жизнью	5-11	2 раза/год	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Открытые дни с посещением уроков	5-11	В течение года	Заместители директора по УВР
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление и учет «трудных» детей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Проведение актов сверки с ОДН, утверждение списков учащихся "группы риска"	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся "группы риска"	5-11	Ежедневно	Администрация, классные руководители
Неделя самоопределения «Дело по душе» (запись в кружки и секции)	5-11	сентябрь	классные руководители, педагоги доп. образования
Встречи с представителями правоохранительных органов	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя правовых знаний «Права, обязанности обучающихся»	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметные недели (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	5-11	В течение года	МО учителей-предметников классные руководители
Осенний День Здоровья	5-11	сентябрь	Учителя физкультуры Классные руководители
Месячник по безопасности дорожного движения «Светофор»	5-7	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Уроки памяти. Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	5-11	октябрь	Классные руководители Представители общественных организаций
Международный день школьных библиотек Цикл библиотечных уроков	5-11	октябрь	Школьный библиотекарь Кл. руководители
Классные часы, посвященные международному дню Организации Объединенных Наций.	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение музея ВОВ.	5	октябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5 кл.
Месячник профилактики правонарушений «Подросток и закон»	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	28-31 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декада толерантности «Мы разные, но мы вместе»	5-11	ноябрь	классные руководители представители национальных обществ
Декада безопасности	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день отказа от курения. Акция "Курить - не модно!"	5-11	18 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители школьный врач

День правовой помощи детям	5-11	21 ноября	Заместитель директора по ВР Инспектор ПДН классные руководители
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»	5-11	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Всемирный День борьбы со СПИДом Единый классный час «СПИД -реальная угроза»	5-11	1 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, мед. работник
Акция «За здоровый образ жизни»	5-11	1-15 декабря	Заместитель директора, классные руководители, педагог- психолог
День Конституции. Единый классный час	5-11	декабрь	Классные руководители
Международный день инвалидов, классные часы	5-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР
День героев Отечества. Единый классный час	5-11	9 декабря	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок «Зимняя сказка»	5-11	декабрь	классные руководители Совет старшеклассников
Месячник «Беспризорность и безнадзорность»	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
Единый урок мужества «Непокоренный Сталинград»	5-11	27 января	классные руководители, представители общественных организаций
Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания и воспитания обучающихся	5-11	Осенние и весенние каникулы	классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	5-11	март	классные руководители, воспитатели

Проведение тематических классных часов по пропаганде здорового образа жизни	5-11	март	классные руководители, представители общественных организаций
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-11	1 марта	классные руководители, инспектор ПДН
День космонавтики: Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-11	апрель	классные руководители,
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День пожарной охраны	5-6	29 апреля	классные руководители 5-6 кл.
Оказание содействия во временном трудоустройстве на период летних каникул	5-11	май	Заместитель директора по ВР
День Победы: -Акция «1945 – стены Рейхстага». Цикл классных часов, посвященных победе советского народа в ВОВ.	5-11	май	Заместитель директора по ВР классные руководители
Декада по пропаганде здорового образа жизни «Здоровое поколение» в рамках проведения Всемирного дня без табака.	5-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя физкультуры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-11	май	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Проведение мероприятий в рамках Международного дня семьи.	5-11	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «День защиты детей»	5-11	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

