

Технологическая карта урока родного языка в 5 классе по ФГОС

Предмет: родной язык	Класс: 5«г»
Дата: 21 ноября 2022 г.	Время реализации урока: 40 минут
Ф.И.О. учителя: Бурнацева Татьяна Трофимовна	
Образовательное учреждение: МАОУ БСОШ №7	
Тема урока: Развитие навыков устной и письменной речи. Описание картины А.Пластова «Первый снег». (А.Пластовы ныв «Фыццаг мит»-ы арфыст).	
Тип урока: Урок усвоения новых знаний.	
Цель урока:	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке родного языка в ситуациях реального общения.
Задачи урока:	<u>Практические:</u> – знать признаки связного текста (основная мысль текста, смысловая законченность, порядок следования предложений в тексте); уметь составлять текст из разрозненных предложений; выделять части текста; составлять простой план – развивать навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности. <u>Образовательные:</u> – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся. – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность. <u>Развивающие:</u> – содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.
Формируемые УУД:	<u>Личностные:</u> – понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе социализации; – развитие мысленного воспроизведения ситуации. <u>Регулятивные:</u> – планирование алгоритма построения диалога с партнером; – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; – участие в составлении небольших связных текстов, «удерживая» логику повествования. <u>Познавательные:</u> – импровизация, высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.
Формы организации деятельности учащихся:	Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.
Используемые технологии:	<u>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий :</u> - личностно-ориентированное обучение; - обучение с использованием ИКТ – технологий; - здоровьесберегающие технологии; - технология сотрудничества; <u>Применяются следующие методы:</u>

	- <i>проблемное изложение</i> - <i>словесные</i>: беседа, вопросно-ответные упражнения. - <i>наглядно-демонстрационные</i>: использование репродукций картин. - <i>практические</i>: работа в группе <u>Приемы:</u> - прием сравнения. - прием самоконтроля.
Техническое обеспечение урока:	Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; интерактивная доска; учебная доска в кабинете.
Дидактическое обеспечение урока:	- раздаточный материал: тексты с заданиями, карточки по теме с новыми словами, карточки с текстом. - наглядные пособия:репродукции; - смайлики для рефлексии
Список учебной и дополнительной литературы:	- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Лингводидактика и методика. - Статья о художнике А.Пластове.
Структура урока:	- Организационный момент - Постановка цели и задач урока Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся - Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала. - Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся. - Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта. - Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности. - Физминутка. - Применение знаний и умений в новой ситуации. - Обобщение и систематизация знаний. - Рефлексия деятельности и подведение итогов урока.

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Время, мин</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>	Формы организации взаимодействия
1. Организационный момент	Создание атмосферы иноязычного общения.	1 мин	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся.	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем.	<i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы	фронтальная

2. Постановка цели и задач урока	Опрос лексики по изучаемой теме	3 мин	Учитель начинает урок с обсуждения темы прошлого урока. Подводит детей к формулированию темы и постановке цели урока.	Учащиеся рассматривают репродукцию, пытаются угадать название картины. Варианты ответов («Зима», «Волшебный снег», «Радость»...) Высказывают свои предложения, формулируют цели урока.	Личностные: распознавать информацию в виде изображения, развивать логическую догадку.	Фронтальная, индивидуальная
3. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала.	Введение новой лексики	5 мин	Учитель дает новую лексику. Рядом с новыми словами дано другое значение • рог миты гæлæбутæ – деревянный дом • хауынц арвæй – на крыльце дома • æмбæрзт сты – радуются • хъæдын хæдзар – на ветке берёзы • къабузджын бæлас – зимняя одежда • бæрз бæласы къалиуыл – ходит по снегу • хъæлдзæг гæркъæраг – весёлая сорока • цъæх халон – серая ворона • рацу-бацу кæны митыл – лёгкие снежинки • хъарм кæлмæрзæн – тёплый платок • зымæгон дарæс – ветвистое дерево • цин кæнынц – покрыты • хæдзары къæсæрыл – падают с неба	Учащиеся пытаются найти знакомые лексические единицы по пройденной теме, включают языковую догадку.	Метапредметные: умение работать с ранее неизвестной информацией Личностные: распознавать смысл слов на основе знакомой лексики	Индивидуальная, групповая
	Отработка новой лексики	3 мин	Учитель предлагает (с опорой на картину) составить предложения, используя новую лексику	Учащиеся составляют предложения		

4. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся	Осмысленное восприятие окружающего, развитие позитивно-эмоционального настроения.	5 мин	Учитель задаёт вопросы к тексту, (домашнее задание) для самостоятельного поискового чтения. Аркадий Пластов у номдзыд уырыссаг нывгæнæг. Райгуырдис 19-æм æнусы хъæу Прислони хæйы хуымæтæг зæхкусæджы хæдзары. Йæ фыды фыд уыдис нывгæнæг. Лæппумæ дæр фæхæццæ ис уыцы курдиат. Нывгæнæджы дæсны адыл ахуыр кодта Мæскуыйы нывкæнынады училищейы. Ахуыры фæстæ æрыздæхт йæ райгуырæн хъæумæ. Пластовы нывты сæйраг тематикæ у æрдз, хуымæтæг адæм, хъæуккаг царды нывтæ. (Ахуыргæнæг æвдисы Аркадий Пластовы къам, йæ нывтæ музыкæйы фоныл)	Учащиеся дают полные и краткие ответы. Ребята просматривают картину. Привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.	Межпредметные: привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.	Индивидуальная, групповая
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Составление плана, осмысление содержания картины по микротемам	5 мин	Работа над планом. Примерный план ✓ Нывгæнæг А. Пластов. ✓ Нывы сæйраг темæ. ✓ Нывы раззаг пылан (зæронд хъæдын хæдзар, бæрз бæлас, гæркъæраг, халон) ✓ Сабиты æрфыст. ✓ Нывы фæстаг пылан. ✓ Нывы ахорæнтæ. ✓ Эмоционалон æнкъарæнтæ.	Ученики составляют план связного текста совместно с учителем, задавая друг другу вопросы	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Индивидуальная, групповая

--	--	--	--	--	--	--

6.Актуализация знаний и умений. Мотивация к учебной деятельности	Отработка лексики, грамматики, навыков говорения	5мин	Учитель предлагает вспомнить значение падежей и заполнить (как можно быстрее) окончания существительных в предложениях. Учитель награждает победителей каждой команды, благодарит и оценивает их работу.	Учащиеся работают над заданием в командах.Отвечают на вопросы, под руководством учителя.	Познавательные: применение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: говорение, чтение. Умение составить полное грамматически правильное предложение о себе на основе отдельных фактов. Регулятивные: воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников Личностные: повышение интереса к изучению родного языка	командная
7.Физминутка		1мин	Один из учеников проводит физминутку (знакомое четверостишие)	Саргъыл абадтис Бæппу, Сахъ сыхаг чысыл лæппу, Дымгæ хситт кæны йæ хъусты, Уазал асырх кодта рустæ.		
8. Применение знаний и умений в новой ситуации	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной	5 мин	Учитель дает возможность самостоятельно составить связный текст по картине,отвечая на вопросы • Кæй у ацы ныв? Куыд хуыйны? • Чи у Аркадий Пластов? Цавæр нывтæ кодта? • Цавæр афæдзы афон æвдыст цæуы нывы? • Кæцæй хауынц рог миты	Учащиеся дают полные и краткие ответы. Ребята просматривают картину. Привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.	Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом учебно-познавательных задач Личностные:	Индивидуальная, групповая

	деятельност и		гæлæбутæ? • Цы æрæмбæрзта мит? • Цы уынæм нывы раззаг пъланы? • Цы ис хæдзары размæ? • Цы бады бæласы къалиуыл? • Кæм рацу- бацу кæны халон? • Кæм лæууынц сабитæ? • Цы ис чызгыл? Цы ис лæппуйыл? • Кæдæм кæсынц уыдон? • Цæуыл цин кæнынц сабитæ? • Цавæр ахорæнтæй фыст у ныв? Фылдæр дзы цавæр ахорæнтæ ис? • Уæ зæрдæмæ фæцыдис (нæ) ныв? Цæмæй?		осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	
9. Обобщение и систематизация знаний	Решение поставленной учебной задачи	5 мин	Учитель напоминает о цели урока – составление связного текста по картине.	Учащиеся рассказывают связный текст. Аркадий Пластов у номдзыд уырыссаг нывгæнæг. Ныв кодта æрдз, хуымæтæг адæм, хъæуккаг царды нывтæ. Ацы ныв у А.Пластовы ныв. Хуыйны«Фыццаг мит». Нывы æвдыст цæуы зымæг.Рог миты гæлæбутæ хауынц арвæй. Мит æрæмбæрзта хæдзæртты сæртæ,бæлæстæ æмæ зæхх. Раззаг пъланы мах уынæм зæронд хъæдын хæдзар.Хæдзары къæсæрыл лæууынц сабитæ.Уыдон кæсынц арвмæ æмæ цин кæнынц митыл. Чызгыл ис тæнæг къаба, хъарм кæлмæрзæн æмæ цырыхъхытæ.Лæппуйы уæлæ ис хъарм пълто æмæ худ.Хæдзары размæ лæууы бæрзонд бæрз бæлас.Йæ къалиуыл бады хъæлдзæг гæркъæраг.Бæласы бын митыл рацу-бацу кæны цъæх халон. Нывы фæстаг пъланы зынынц хъæдын	Регулятивные: достижение поставленной учебной задачи, формулировка выводов на основе пройденного материала Личностные: оценивать жизненные ситуации с разных точек зрения	Индивидуальная, групповая

				хæдзæрттæ, лæппу дзоныгъыл æмæ бæх. Ныв фыст у тар æмæ ирд ахорæнтæй. Фылдæр дзы ис урс, сау æмæ морæ ахорæнтæ. Мæ зæрдæмæ фæцыдис ныв: у рæсугъд æмæ цардхуыз. Учащиеся приходят к выводу, что зима самое прекрасное время года. Они тоже всегда ждут первый снег, пребывают в ожидании новогодней сказки.		
10. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока	Цель – формировать у школьников самооценку. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	2 мин	Учитель спрашивает, что понравилось в работе над картиной, а что показалось трудным. Задает вопросы о причинах возникших трудностей с целью дальнейшего их устранения, выявления пробелов в знаниях учащихся Чему вы научились на уроке? Что нового узнали?	Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знаниях Участвуют в устной беседе, подводят итоги. Учащиеся ставят смайлики, оценивая полученные знания на уроке.	Регулятивные: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний.	Индивидуальная, групповая