

Технологическая карта урока родного языка в 10 классе по ФГОС

Предмет: родной язык		Класс: 10«б»
Дата: 19 марта 2021 г.		Время реализации урока: 40 минут
Ф.И.О. учителя: Бурнацева Татьяна Трофимовна		
Образовательное учреждение: МАОУ БСОШ №7		
Тема урока: Развитие навыков устной и письменной речи. Описание картины Ш.Бедоева «Несение креста». (Бедойты Ш. ныв «Дзуархæссæг»-ы æрфыст).		
Тип урока: Урок усвоения новых знаний.		
Цель урока:	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке родного языка в ситуациях реального общения.	
Задачи урока:	<u>Практические:</u> – знать признаки связного текста (основная мысль текста, смысловая законченность, порядок следования предложений в тексте); уметь составлять текст из разрозненных предложений; выделять части текста; составлять простой план – развивать навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности. <u>Образовательные:</u> – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся. – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность. <u>Развивающие:</u> – содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.	
Формируемые УУД:	<u>Личностные:</u> – понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе социализации; – развитие мысленного воспроизведения ситуации. <u>Регулятивные:</u> – планирование алгоритма построения диалога с партнером; – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; – участие в составлении небольших связных текстов, «удерживая» логику повествования. <u>Познавательные:</u> – импровизация, высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.	
Формы организации деятельности учащихся:	Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.	
Используемые технологии:	<u>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий :</u> - личностно-ориентированное обучение; - обучение с использованием ИКТ – технологий; - здоровьесберегающие технологии; - технология сотрудничества; <u>Применяются следующие методы:</u>	

	- <i>проблемное изложение</i> - <i>словесные</i>: беседа, вопросно-ответные упражнения. - <i>наглядно-демонстрационные</i>: использование репродукций картин. - <i>практические</i>: работа в группе <u>Приемы:</u> - прием сравнения. - прием самоконтроля.
Техническое обеспечение урока:	Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; интерактивная доска; учебная доска в кабинете.
Дидактическое обеспечение урока:	- раздаточный материал: тексты с заданиями, карточки по теме с новыми словами, карточки с текстом. - наглядные пособия:репродукции; - смайлики для рефлексии
Список учебной и дополнительной литературы:	- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Лингводидактика и методика. - Статья о художнике Ш.Бедоеве в журнале «Национальный колорит».
Структура урока:	- Организационный момент - Постановка цели и задач урока Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся - Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала. - Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся. - Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта. - Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности. - Физминутка. - Применение знаний и умений в новой ситуации. - Обобщение и систематизация знаний. - Рефлексия деятельности и подведение итогов урока.

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Время, мин</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>	Формы организации взаимодействия
1. Организационный момент	Создание атмосферы иноязычного общения.	1 мин	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся.	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем.	<i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы	фронтальная

2. Постановка цели и задач урока	Опрос лексики по изучаемой теме	3 мин	Учитель начинает урок с обсуждения темы прошлого урока. Подводит детей к формулированию темы и постановке цели урока.	Учащиеся рассматривают репродукцию, пытаются угадать название картины. Варианты ответов («Иисус», «Вера», «Судьба»...) Высказывают свои предложения, формулируют цели урока.	Личностные: распознавать информацию в виде изображения, развивать логическую догадку.	Фронтальная, индивидуальная
3. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала.	Введение новой лексики	5 мин	Учитель дает новую лексику с помощью дефиниций. Рядом с новыми словами даны созвучные им слова. Дети пробуют угадывать значение новых слов. - Дзуархæссæг – тот, кто несёт крест - Сагъæс кæнын – переживать - Тарстхуыз – испуганный - Тыхст – озабоченный - Тæригъæд кæнын – жалеть - Æгъатырдзинад – беспощадность - Цæстмæхъусдзинад – лицемерие - Бæгъæввад – босой - Æнкъарæнтæ – чувства	Учащиеся пытаются найти знакомые лексические единицы по пройденной теме, включают языковую догадку.	Метапредметные: умение работать с с ранее неизвестной информацией Личностные: распознавать смысл слов на основе знакомой лексики	Индивидуальная, групповая
	Отработка новой лексики	3 мин	- Учитель предлагает (с опорой на картину) составить словосочетания, используя новую лексику - дзуархæссæджы цæстæнгас - сагъæс кæнынц йæ хъысмæтыл - тарстхуызæй кæсынц - тыхст цæстæмттæ - тæригъæд кæнынц Чырыстийæн - æгъатырдзинады тыххæй - цæстмæхъусдзинады ныхмæ	Учащиеся составляют словосочетания		
4. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся	Осмысленное восприятие окружающего, развитие	5 мин	Учитель задаёт вопросы к тексту, (домашнее задание) для самостоятельного поискового чтения.	Учащиеся дают полные и краткие ответы. Ребята просматривают картину. Привлечение интересного материала даёт возможность с разных	Межпредметные: привлечение интересного материала даёт возможность с разных	Индивидуальная, групповая

	позитивно-эмоционального настроения.		- Бедойты Шалвæ у нырыккон номдзыд ирон нывгæнæг. Райгуырдис Хуссар Ирыстоны хъæу Монастеры. Нывгæнæг куыд дзуры, афтæмæй йæ райгуыра æхх ныууагъта стыр фæд йæ царды æмæ йæ сфæлдыстады. Ам абоны онг дæр ма фенæн ис рагон моладзандоны (монастырь) хæлддзæгтæ. Куыд дзурынц, афтæмæй уыцы моладзандон уыдис Бедойты мыггаджы, Шалвæйы рагфыдæлтæ та дзы уыдысты лæггадгæнджытæ. - Бедойты Шалвæйы нывтæ сты дунейы алы бæстæты музейты. Нывгæнæджы куыстыты сюжеттæ сты алыхуызон: фольклорон, натюрморттæ. Фæстаг рæстæг фылдæр фыссы дины темæйыл, уымæн æмæ абон сæйрагдæр у адæймаджы уырнындзинад. Нывгæнæджы хъуыдымæ гæсгæ, аивад хъуамæ амона адæймагæн раст фæндаг. Ныртæккæ Бедойты Шалвæ кусы Цæгат Ирыстоны паддзахадон университеты аивæдты хайады, у профессор. Æрæджы йын лæвæрд æрцыдис Уæрæсейы Аивæдты академийы Стыр Æвзист майдан.	сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.	сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.	
5.Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Составление плана, осмысление содержания картины по микротемам	5 мин	Работа над планом. Примерный план ✓ Нывы автор. Цы зонут ацы нывгæнæджы тыххæй? - Куыд хуыйны ныв? - Нывы раззаг пылан: Чырысти – дзуархæссæг. - Чырыстийы æрфыст. - Нывы фæстаг пылан. Йæ алыварс цы адæм ис, уыдон æнкъарæнтæ. - Нывы ахорæнтæ. - Уе’нкъарæнтæ.	Ученики составляют план связного текста совместно с учителем, задавая друг другу вопросы	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний. Коммуникативные: задают вопросы с	Индивидуальная, групповая

					целью получения необходимой для решения проблемы информации	
--	--	--	--	--	--	--

6.Актуализация знаний и умений. Мотивация к учебной деятельности	Отработка лексики, грамматики, навыков говорения	5 мин	Учитель предлагает вспомнить значение падежей и заполнить (как можно быстрее) окончания существительных в предложениях. Учитель награждает победителей каждой команды, благодарит и оценивает их работу.	Учащиеся работают над заданием в командах.Отвечают на вопросы, под руководством учителя.	Познавательные: применение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: говорение, чтение. Умение составить полное грамматически правильное предложение о себе на основе отдельных фактов. Регулятивные: воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников Личностные: повышение интереса к изучению родного языка	командная
7. Применение знаний и умений в новой ситуации	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельность	5 мин	Учитель дает возможность самостоятельно составить связный текст по картине	Ученик должен выбрать	Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом учебно-познавательных задач Личностные:	Индивидуальная, групповая

	и				осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	
8. Обобщение и систематизация знаний	Решение поставленной учебной задачи	5 мин	Учитель напоминает о цели урока – составление связного текста по картине. В конце учитель предлагает составить синквейн. Синквейн развивает образное мышление.	Учащиеся рассказывают связный текст. Бедойты Шалвæ у нырыккон номдзыд ирон нывгæнджытæй иу. Райгуырдис Хуссар Ирыстоны хъæу Монастеры. Нывгæнæг куыд дзуры, афтæмæй йæ райгуыраен зæхх ныууагъта стыр фæд йæ царды æмæ йæ сфæлдыстады. Бедойты Шалвæйы нывтæ сты дунейы алы бæстæты музейты. Нывгæнæджы куыстыты сюжеттæ сты алыхуызон: фольклорон, натюрморттæ. Фæстаг рæстæг фылдæр фыссы дины темæйыл, уымæн æмæ абон сæйрагдæр у адæймаджы уырнындзинад. Нывы ‘вдыст цæуы Библийæ ист драмон сценæ. Раззаг пыланы Чырысти иунагæй хæссы уæззау дзуар. Дзуархæссæджы цæстæнгас у фæллад. Уый раст цыма амоны адæмæн раст фæндаг царды. Йæ алыварс цæуы бирæ адæм: иутæ дзы хъыг кæнынц, æмбарынц, куыд зын у йæ хъысмæт, уый, æмæ йæм æнкъардæй кæсынц. Иннæтæ сагъæс кæнынц, ис сын тарстхуыз цæстæнгас. Æртыккæгтæ сæхинымæр тæригъæд кæнынц Чырыстийæн, ис сын тыхст цæсгæмттæ.	Регулятивные: достижение поставленной учебной задачи, формулировка выводов на основе пройденного материала Личностные: оценивать жизненные ситуации с разных точек зрения	Индивидуальная, групповая

				Бирæтæ хъуыды кæнынц, ацы хъуыддаг раст кæй нæу, ууыл, фæлæ йæм дзы хæстæг ничи цæуы. Нывæн ис фæлмæн колорит, фыст у тар æмæ фæлурс ахорæнтæй, фылдæр дзы ис æрвхуыз ахорæнтæ. Ныв у лирикон, философон. Нысан кæны иунагдзинад уыйбæрц адамы ‘хсæн. Ныв гуырын кæны арф æнкъарæнтæ. Нывмæ кæстæйæ мах хъуыды кæнæм нæ царды сæйраг нысæнттыл.		
9. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока	Цель – формировать у школьников самооценку. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	3 мин	Учитель спрашивает, что понравилось в работе над картиной, а что показалось трудным. Задает вопросы о причинах возникших трудностей с целью дальнейшего их устранения, выявления пробелов в знаниях учащихся Чему вы научились на уроке? Что нового узнали?	Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знаниях Участвуют в устной беседе, подводят итоги. Учащиеся ставят смайлики, оценивая полученные знания на уроке.	Регулятивные: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний.	Индивидуальная, групповая