

**Дата: 6 февраля 2020г.
Класс 5в, учитель Басиева Альбина Темболовна
Присутствовали на уроке:35**

Тема: Правильные и неправильные дроби.

Цели урока:

- образовательная – расширение и углубление знаний, умений и навыков по программному материалу (правильные и неправильные дроби, нахождение части от числа и числа по его части).
- развивающая – приобщение учащихся к творческой деятельности, расширение математического кругозора и представлений о практической значимости математики.
- воспитательная – развитие у учащихся интереса к математике, воспитание коммуникативной культуры, умения оценивать себя и своих товарищей.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Мотивация урока.

3. Актуализация опорных знаний. Проверка д/з.

Какую запись называют обыкновенной дробью?

Запись вида a/b , где a - числитель , b - знаменатель называют обыкновенной дробью .

Что показывает знаменатель дроби?

Знаменатель показывает, на сколько равных частей делят целое.

Что показывает числитель дроби?

Числитель показывает, сколько таких частей взято.

1. Назовите шесть любых дробей.

2. Назовите их числители и знаменатели.

3. Любое ли натуральное число считается дробью?

4. Какое число называется дробью?

5. Сколько граммов в четверти килограмма?

6. Сколько часов в одной четвертой суток?

7. Сколько килограммов в половине тонны?

8. Сколько метров в $1/5$ части километра?

9. Сколько миллиметров в $1/4$ дециметра?

10. Сколько минут в $1/3$ часа?

Директор
ШКОЛА

Кар





Какая часть фигуры закрашена красным цветом, какая синим цветом, какая белым цветом?

Как найти дробь от числа? Например: 8/9 от 72

Как найти число по его дроби? Например: 40 составляет 4/5 числа.

Закрепление пройденного материала:

Решить № 704,

$9450/21 \cdot 8 = 3600$ (г) первая неделя

$9450 - 3600 = 5850$ (г) остаток

$5850/13 \cdot 9 = 4050$ (г) вторая неделя.

Решить № 706, **самостоятельно**

$612/17 \cdot 5 = 180$ (т) Ивану

$612 - 180 = 432$ (т) остаток

$432/16 \cdot 9 = 243$ (т) Петр

$612 - 180 - 243 = 189$ (т) Семен

Решить № 708, **самостоятельно**

$245/35 \cdot 12 = 84$ (кг) апельсины

$84/12 \cdot 7 = 49$ (кг) мандарины

$84 + 49 = 133$ (кг) мандарины и апельсины

4. Изучение нового материала.

Попробуем увидеть разницу между дробями

: $2/3, 5/7, 1/9, 4/15, 2/11, 8/15, 14/18, 17/16, 16/12, 5$. Прочитайте дроби.

Ученики делают свои предположения. Ученики заметили, что у некоторых дробей числитель меньше знаменателя, у некоторых знаменатель больше числителя, а есть и такие, где числитель и знаменатель равны между собой. Все вместе попробовали сделать вывод.

Работа с учебником.

- Дробь, в которой числитель меньше знаменателя, называют правильной дробью.
- Дробь, в которой числитель больше знаменателя или равен ему, называют неправильной дробью.

В этом ряду есть лишняя дробь. Найдите ее и назовите.

$3/5, 8/6, 2/7, 11/15$

(8/6- неправильная дробь)



5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

*Ученики за учителем повторяют движения.
Из –за парт мы выйдем дружно,
Но шуметь совсем не нужно,
Встали прямо, ноги вместе,
Поворот кругом, на месте.
Хлопнем пару раз в ладошки.
И потопаем немножко.*

6. Закрепление нового материала.

Решить № 719

1/8,2/8,3/8,4/8,5/8,6/8,7/8

Решить № 721

8/1,8/2,8/3,8/4,8/5,8/6,8/7,8/8

Решить № 727

X=1,2,3,4,5,6,7,8

Решить № 729

X=1,2,3,4,5,6

7. Итоги урока. Рефлексия. Д/з.

Формула успеха. Оцените свой успех на уроке дробью, числитель которой равен цифре от 1 до 5, а знаменатель равен 5. Если дробь неправильная , то урок оказался удачным, если же дробь правильная , то , чем больше числитель, тем удачнее урок и , наоборот, чем меньше числитель ,тем меньше удовлетворенность от урока. Если успеха сегодня достичь не удалось, то нужно приложить больше усилий.

Выучить п.26. Решить № 720, 722, 728, 730.

Индивидуальное задание: №711

*Директор
школы*



Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 06 февраля, 2020г.

Класс, учитель: 5в, Басиева А.Т.

Количество учащихся в классе: 36

Присутствовали на уроке: 35

Тема урока: Правильные и неправильные дроби.

Тип урока: комбинированный, урок коррекции и закрепления новых знаний.

Дидактическая задача урока: Создание условий для закрепления у школьников умений и навыков находить дробь от числа и число по его дроби, различать правильные и неправильные дроби.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): Создание условий для выработки у школьников умений и навыков находить дробь от числа и число по его дроби, развитию интереса к изучению новой темы, приобщение учащихся к творческой деятельности, расширение математического кругозора и представлений о практической значимости математики мотивировать желание применить приобретенные знания и умения, формировать умение объективно оценивать труд одноклассников.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Условия для закрепления у школьников умений и навыков находить дробь от числа и число по его дроби, различать правильные и неправильные дроби созданы.
Содержание урока	Материал соответствует возрастным возможностям, содержание урока соответствует требованиям программы, присутствует связь с ранее изложенным материалом, связь с практикой, с жизненными ситуациями присутствует.
Методы обучения	Используются методы поисковой деятельности, число заданий поискового метода больше, чем репродуктивного.
Формы обучения	Сочетание фронтальной и индивидуальной и самостоятельной форм.
Результативность урока	Основная дидактическая задача урока достигнута учащиеся, учащиеся закрепили навыки нахождения дроби от числа, научились различать правильные и неправильные дроби.
Практическая направленность урока	Упражнения и задачи предлагаемые учителем, развивают умения находить дробь от числа, развиваются навыки работы с правильными и неправильными дробями, направлены на выполнение типичных заданий.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Дети успешно справляются с решением дидактических задач урока. Учебная деятельность носит творческий характер. Дети проявляют взаимопомощь.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На уроке формируются личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия.
Формирование ИКТ-компетентности	ИКТ на уроке применяются, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся

Анализ урока
школы

	неплохой, учитывая возраст
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Учитель корректен, выдержан, соблюдает культуру речи, не допускает грубости, оскорбительных выражений, сдержан, доброжелателен.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Личностно ориентированное, на развитие самостоятельной деятельности, дифференцированное, игровые формы присутствуют.
Применение здоровьесберегающих технологий	Эмоциональная обстановка благоприятная, виды деятельности чередуются, динамическая пауза присутствует, количество д/з соответствует норме.

Директор школы

Корнаева Т.Л.



Технологическая карта урока от 06.02.2020 г.

Тема урока: Правильные и неправильные дроби.

Тип урока: комбинированный

Цели урока:

Предметные: расширение и углубление знаний, умений и навыков по программному материалу(дробь от числа, число по его дроби),
Введение понятия правильной и неправильной дроби.

Личностные: формировать ответственное отношение к учебе, независимость суждений, развивать интереса к математике.

Метапредметные: формировать умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения
(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Планируемые результаты: научиться различать правильные и неправильные дроби, углубить навыки решения задач на дроби.

Основные понятия: правильная дробь, неправильная дробь.

Организационная структура урока

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь №2	Дидактические и другие материалы
1	2	3	4	5
1. Организационный этап				
2. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний.	Ф	Вопросы: Назовите шесть любых дробей, какое число называют дробью, сколько кг в половине тонны, сколько мм в 1/4 дм и т.д. №704,706,709		
5. Изучение нового материала	Ф	Теоретический материал &26,719,721		
		Физкультминутка, ученики за учителем повторяют движения.		
5. Закрепление изученного материала.	Ф	№727,729.		
	И	№736		
7. Рефлексия УД	Ф	Формула успеха: оцените свой успех на уроке дробью, числитель которой равен цифре от 1 до 5, а знаменатель равен 5. Если дробь неправильная , то урок оказался удачным, если дробь правильная, то, чем больше числитель, тем удачнее урок и, наоборот, чем меньше числитель, тем меньше удовлетворенность от урока. Если успеха достичь не удалось, то нужно приложить больше усилий.		
8. Информация о домашнем задании.		&26, вопросы 1-3.№720,722,728,730		

*Директор
Сергей*