

Аналитический отчет заместителя директора по воспитательной работе об итогах организации воспитательного процесса в МАОУ БСОШ № 7 за 2021-2022 учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ БСОШ №7 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) вовлекать школьников в детские общественные организации, использовать в работе их воспитательный потенциал;
- 10) развивать школьные медиа, активно подключая к творческой деятельности обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ)
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ
7. Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:
Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761
8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196
9. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р
10. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р
11. Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня:
Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 15.12.2002 № 30-51-914/16)
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>)
12. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16)
13. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 №90/30-16)
14. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16)
15. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по де-

лам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01)

16. Методические рекомендации об осуществлении функций классных руководителей ОУ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобразования России от 03.02.2006 № 21)

17. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобразования России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16)

20. Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

21. Закон РФ «Об образовании»

22. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Конвенции о правах ребенка

23. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»

24. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

25. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

26. Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 30.12.2021)

27. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2022г.

28. Устав МАОУ БСОШ №7 им. А.С.Пушкина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021- 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Классное руководство»

«Ключевые общешкольные дела»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Профориентация»

«Школьные медиа»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Работа с родителями»

«Классное руководство»

В 2021-2022 учебном году классные руководители работали над темой:

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;
- познакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
- создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- изучить, обобщить и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, продолжить знакомство с достижениями педагогической науки и внедрение инновационных подходов в воспитании.

Основными направлениями деятельности являлись:

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являлись:

- инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы, мастерские;
- творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

Качественная характеристика работы классных руководителей.

В 2021-2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 48 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -19 человек, в средней школе – 24, в старшей школе – 5.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и

результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса: заместитель директора по ВР Цаллагова С.Ю., руководитель МО классных руководителей начальной школы Дзодзаева Е.В., руководитель МО классных руководителей среднего и старшего звеньев Коченова А.Г., педагог-психолог школы Восконянц К.А.

В 2021-2022 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Сентябрь. Форма проведения – совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей».

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Ноябрь. Форма проведения – семинар-практикум. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся».

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

Январь. Форма проведения – семинар-практикум. «Выявление и социальная реабилитация учащихся из «группы риска» как фактор профилактики правонарушений».

Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

Март. Форма проведения – решение кейс-ситуаций. «Эффективные методы обучения и воспитания в современной педагогике».

Цель: знакомство с новыми методами и технологиями и их внедрение в педагогическую практику.

Май. Форма проведения – совещание. «Планирование воспитательной работы на следующий год».

Цель: анализ основных проблем, возникших в процессе воспитательной деятельности за текущий учебный год.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодежных тенденциях, трудности в работе с родителями;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного

руководства.

Проверка планов классных руководителей в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут вразрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями: Асламурзаевой Ф.Э., Ваниевой М.А., Бузоевой А.Т., Дарчиевой Е.В., Костяшиной О.В., Жуковой Е.В., Калоевой С.А., Панаедовой С.Д., Газзаевой И.Г., Габеевой Р.В., Плиевой Л.Т., Хуриевой Н.С., Газаловой Л.Б., Таболовой Л.Ю.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Худиевой Г.Б., Дзодзаевой Е.В., Дьяченко Ж.В., Григорянц К.Г., у классных руководителей средней и старшей школы: Коченовой А.Г., Григорьевой С.В., Вензигиной Е.В., Мартынович О.А., Сметанкиной О.Н., Марзоевой Р.Т.

Стало хорошей практикой проведение открытых классных часов в 5-х классах, на которых анализируется взаимосвязь классного руководителя и детей, механизмы взаимодействия и воспитательные технологии. Тем не менее, из 5 классных руководителей провели открытые классные часы только 4: в 5б классе не был проведен классный час по субъективным причинам (кл. руководитель Тедеева А.А.). Анализ показал, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Традиционно 5-е классы приняли активное участие в мероприятии «Вот и стали мы на год взрослей», которое в очередной раз раскрыло дарования и способности детей уже средней образовательной ступени.

Оценка результатов методической деятельности классного руководителя и психолого-педагогическое тестирование, также позволяют отследить динамику изменений. Были выявлены трудности адаптационного характера у 6 обучающихся. Им было обеспечено психологическое сопровождение.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2021-22 учебном году классными руководителями проведено в среднем **1100** классных часов (это на треть меньше, чем по плану, причины: карантин). Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы с необходимыми и обязательными инструктажами учащихся.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «Помним Беслан»-8 классы
- «Гагаринский урок»-1-11 классы
- «День народного единства»-все классы
- «День неизвестного солдата»- все классы
- «День Героев Отечества»-все классы
- «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»-все классы
- «Без срока давности»- 5-10 классы.
- «18 ноября -День памяти жертв ДТП»- 7-8 классы
- «Урок Победы»-все классы
- «Ответственность в семье», «Культура семейных отношений»,
- «Семейные ценности»- 8-11 классы
- «Урок здоровья»- все классы.
- «Безопасность в интернете»- 5-11 классы
- «Я буду вечно прославлять ту женщину, чье имя - Мать!»-5-9 классы

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы на духовно-нравственные и гражданско-патриотические темы, беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Распространить свой опыт могут следующие классные руководители: Дьяченко Ж.В., Григорянц К.Г., Панаедова С.Д., Коченова А.Г., Вензигина Е.В., Газалова Л.Б., Таболова Л.Ю., Мартынович О.А.

Результат:

- внедряются уже известные технологии, изучаются локальные инновационные технологии воспитания.

Проблемное поле:

- недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей;
- слабое участие отдельных классных руководителей в подготовке общешкольных мероприятий, формальное проведение классных часов;
- слабая подготовка обучающихся к участию в городских, региональных и всероссийских мероприятиях;
- недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям:

- результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности;
- систематический контроль над исполнением непосредственных обязанностей классными руководителями со стороны администрации;
 - работу МО организовать по 3-м возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению на совещаниях, на сборе школьного актива, где вносились предложения и замечания.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления.

Работа по этим направлениям ведется планомерно, системно. Они являются приоритетными в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Особое место в плане воспитательной работы заняла встреча Героя России, ветерана афганской войны, выпускника школы, Ковтуна В.П. Была проведена торжественная линейка с вносом и выносом знамени школы, дети читали стихи, посвященные теме афганской войны, исполняли песни. Герой России Ковтун В.П. обратился к школьникам с теплыми словами приветствия, дал им наказ любить свою Родину и гордиться ею. Завершилась встреча посадкой вечно-зеленого кустарника в честь почетного гостя перед школой.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 77-летию Победы. «Уроки Мужества» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов.

Наши педагоги рассматривают нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяют особое, приоритетное внимание. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

В этом году в 1 полугодии в связи с ограничительными мерами все мероприятия проводились в пределах одного класса, не допуская массовости. Но несмотря на это классные руководители отмечали многие праздники выпусками плакатов, стенгазет, открыток, просмотрами презентаций и концертными номерами в классах.

Согласно плану патриотического и духовно-нравственного воспитания

проведены следующие мероприятия:

- «Вахта Памяти» на площади Победы к Дню Победы
- Участие в акции «Свеча памяти», посвященной началу ВОВ
- Урок мужества 7 г классе «Живи и помни» (приглашенный: ветеран боевых действий Сархошев М.Э.)
- Торжественная линейка-встреча Героя России Ковтуна В.П.
- Торжественная линейка-прием в ряды Юнармии уч-ся 7 д класса (приглашенные: председатель Совета солдатских матерей Днепровская Т.Р., сотрудники 58 армии)
- Совместный проект с оркестром 49 ОБРОН СКО ВНГ РФ «Кавказ за наших!»
- Смотр песни и строя «Статен. Строен. Уважения достоин»
- Фестиваль «Песня в военной шинели»
- Проект «Без срока давности» (лекторий для 5 классов, классные часы, просмотр д/фильмов).
- Урок мужества в 7г классе (приглашенные: подполковник Олкиев С.Д. и председатель Совета ветеранов Золоев И.К.)
- Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества
- Конкурс «А ну-ка, мальчики!», посвященный Дню защитника Отечества
- Проект «Стены рейхстага»
- Совместный творческий проект уч-ся начальной школы с курсантами Суворовского училища «Уроки Победы»
- Акция «Памятник у дороги»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Бессмертный полк»
- Творческий проект «Любимым учителям»
- Проект «Вот и стали мы на год взрослей»
- Конкурс чтецов «Что чувства добрые я лирой пробуждал...»
- Творческие встречи (с председателем Союза композиторов РСО-Алания А.Маковым, поэтом, лауреатом премии им.К.Л.Хетагурова Б.Касаевым)

Центром патриотической работы мог бы стать школьный музей «Память» под руководством Марзоевой Р.Т., но на данном этапе экскурсии в музей проводятся нерегулярно, многие экспонаты музея не выставляются из-за ограниченной площади, некоторые артефакты нуждаются в реставрации. В будущем учебном году планируется устранить эти недочеты.

Слабо налажена в этом направлении и работа библиотеки: в ней не просматривается связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки должно быть формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции. Библиотекой (заведующая библиотекой Налбадьян Т.Ю.) не проводятся мероприятия и выставки патриотической направленности. Работа библиотеки формальная, лишенная связи с внеурочной деятельностью обучающихся.

Показателем эффективности гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Результат:

- высокий уровень эффективности гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Проблемное поле:

- слабая работа библиотеки в этом направлении;
- низкая просветительская активность школьного музея.

Возможные пути решения проблем:

- мотивировать библиотекаря Налбадьян Т.Ю.;
- расширить возможности школьного музея;
- привлечь учащихся из «Школьного совета» к решению данных проблем..

Спортивно-оздоровительное направление.

Работа в этом направлении осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Работа с учащимися

- Классные часы в 1-11-х классах о ЗОЖ- раз в месяц
- «Урок здоровья»-08.09.22
- Участие в акции «Кросс нации» -25.09.22
- Мини-проекты «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Мир молодежи», 16.01.22, 6 классы
- Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», 9 классы 07.12.22
- Лекция школьного инспектора «Вейпы- смертельная опасность»- 7-8 классы, 19.02.22
- Беседа с приглашенным сотрудником УКОН при МВД республики Маргиевой А.М. «Умей сказать Нет!» 16.05.22, 8 классы
- Президентские игры: стритбол, 6-7 классы, 05.04.22; пионербол, 5-6 классы, 12.04.22;мини-футбол, 8-9 классы, 14. 04.22
- Профилактические беседы на уроках о вреде употребления наркотиков, табакокурения.
- Акции: «Антинаркотик», «Мир Молодежи», 7-8 классы, октябрь 21г
- Конкурс рисунков, плакатов «Мы - за здоровый образ жизни!», 8-11 классы, ноябрь 21г
- Первенство школы по баскетболу, 26.04.22, 8-10 классы
- Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9-х классов, март 22г.
- Проект «Мы - за правильное питание!», 2 классы, апрель 22г
- Турнир «Кожаный мяч», 5-8 классы, апрель 22г.
- Президентские состязания, 7-9 классы, апрель 22г.
- Поэтапная сдача норм ГТО, в течение года, 5-11 классы
- «Нартские игры», 7 классы, 25 февраля 22г

Большое внимание уделялось внедрению норм ГТО в программу по физической культуре, а также сдачам нормативов, которые прошли в два потока: в начале и в конце учебного года. Значки ГТО были присвоены: золото-9ч., серебро-3ч., бронза -3 ч.

В течение учебного года проделана большая работа по внедрению в практику элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота о психологическом состоянии ученика, соблюдение правил техники безопасности на уроках. Активная работа, проводимая в течение учебного года с одаренными учащимися, подготовка к школьному этапу ВОШ, а также выступление на муниципальном этапе ВОШ по физической культуре демонстрируют хорошую динамику. Тем не менее, результаты оказались не такими высокими, как хотелось бы.

Результат:

- реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении;

Проблемное поле:

- спортивная база школы оснащена на 45%. Не хватает гимнастических снарядов, мячей;
- низкие результаты спортивных достижений по сравнению с предыдущими годами.

Возможные пути решения проблем:

- систематически контролировать выполнение программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации;
- пополнить оснащение спортивной базы школы;
- продолжить развивать у учащихся потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укреплять здоровье, развивать основные физические качества и повышать функциональные возможности организма.

Экологическое направление

В школе ведется **экологическая** работа среди учащихся, родителей, учителей и сотрудников школы. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии с целью понимания принципов сбалансированного сосуществования природы и общества.

Ежегодно в школе проводится акция «Кормушка» (1-6 классы под руководством классных руководителей). В начальных классах проводились экоуроки с использованием ИКТ. Школа продолжает участвовать во Всероссийском экологическом проекте «Зеленая Россия»: учащиеся школы занимаются уборкой мусора на территории школы и на прилегающей к ней территории. В этом году обучающиеся в очередной раз приняли участие в сборе макулатуры и батареек. Было собрано более 1 тонны макулатуры. Вырученные деньги традиционно перечисляются приюту бездомных животных.

Результат:

- экологическое воспитание в основном проводится на классных часах, уроках

индивидуальной проектной деятельности, уроках биологии и химии;

Проблемное поле:

- формат мероприятий, нацеленных на экологическое воспитание, весьма ограничен;
- формальный подход к вопросам экологического воспитания учителей биологии (Тедеева М.Х., Тиникашвили Л.С.).

Возможные пути решения проблем:

- систематически контролировать выполнение программы «Экология» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации;
- разработать новые форматы проведения мероприятий на предметном МО;
- повышать экологическую культуру учащихся.

Интеллектуальное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2021-2022 учебном году организовано в этом направлении 25 внеурочных занятий, которые посетили 62% учащихся.

Самые значимые в этом направлении мероприятия:

- Брейн-ринг «День Победы», 9 классы, 11.05.22
- Викторина «Что мы знаем о войне», 5 классы, 7.05.22
- Деловая игра «Время знать», (избирательная система России) 9-е классы, 15.05.22
- Онлайн-участие в Днях науки, 1 четверть
- Всероссийская акция «Диктант Победы», 9-11 классы, май 22г
- Конкурс «Золотое руно», 2 полугодие 22г
- Конкурс «Наше наследие», 1 полугодие 21г

Который год честь школы защищают в региональных интеллектуальных турнирах команды: «XXI век» и «Dream Team». Команда «XXI век» вышла в полуфинал турнира, игрок команды Кулумбегов Сослан стал 3-м в региональном интеллектуальном телепроекте «Своя игра», а команда «Dream Team» была 4-ой среди 48 школ. Учащийся 6а класса Казиев Георгий стал победителем муниципальной интеллектуальной игры «IQ-Express» и был премирован путевкой в международный детский лагерь «Орленок».

Результат:

- развитие интеллектуальных способностей прочно заняло свою нишу в воспитательной деятельности школы;

Проблемное поле:

- малое количество мероприятий этого направления;
- участие в мероприятиях в основном школьников старшего звена.

Возможные пути решения проблем:

- активизировать сетевое взаимодействие (республиканский интеллектуальный клуб «Альбус»);
- проводить товарищеские игры с другими школами;
- обсудить вопросы участия школьников младшего и среднего звеньев в играх на предметных МО;
- активней привлекать учителей к организации интеллектуальных игр.

Направление по профилактике правонарушений.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета профилактики, планах классных руководителей. Ежегодно школа участвует в региональных межведомственных операциях «Семья» и «Занятость».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе обучается 6 детей, находящихся под опекой. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий.

В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

На начало года в школе не было зарегистрировано ни одной неблагополучной семьи. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. В этом году классными руководителями совместно с инспектором Хамикоевой М.А. проведено 3 рейда в рамках операции «Семья». Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете ПДН и КДН, нет. В «группе риска» - 6 человек. Детей с ОВЗ - 14 человек.

Педагоги школы понимают, что профилактическая работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся и семей; ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В 2021-22 учебном году проведено 4 заседания Совета профилактики.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, входящих в «группу риска». Проводятся беседы и лекции с привлечением специалистов и сотрудников полиции (Хамикоева М.А., инспектор ОП ОПДН №3, Маргиева А.М., Симонянц С.Г., сотрудники УКОН при МВД республики, Зайтова Е.Б., сотрудник КДН Северо-Западного района, Хугаева Г.М., Икаева К. В., сотрудники ГДН ЛО МВД республики), трудным подросткам обеспечено психологическое сопровождение. В начале года было проведено социально-психологическое тестирование, в котором приняли участие 467 обучающихся 7-11 классов. По результатам тестирования 7 подростков внесены в зону риска, с ними проводилась индивидуальная психологическая работа.

Школа активно внедряет в свою воспитательную практику сетевое взаимодействие. Традиционно, каждый год, специалистами Центра

социализации молодежи для старшеклассников проводятся тренинги, на которых отрабатываются модели поведения в острых, порой критических ситуациях. В этом году такие занятия проводились с учащимися 10 в класса. Тренинги способствуют профилактике суицидального поведения и наркотической зависимости. Также был организован тренинг по моделированию поведения для учащихся 5 д класса психологами Центра «Доверие».

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не оставались без внимания классных руководителей, с ними проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге, конкурсы рисунков. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской онлайн- олимпиаде «Безопасные дороги», под руководством инспектора ГИБДД Мзковой А.В. проводились уроки, на которых поднимались вопросы детского дорожно-транспортного травматизма, проводились конкурсы рисунков «Зеленый светофор» и «Я знаю ПДД».

Результат:

- На сегодняшний день в школе нет обучающихся, состоящих на учете.

Проблемное поле:

- не все классные руководители работают с детьми из «группы риска» по индивидуальной воспитательной программе;
- дети из «группы риска» не всегда участвуют в классных и школьных мероприятиях.

Возможные пути решения проблем:

- методическая помощь в разработке индивидуальных воспитательных программ для детей из «группы риска»;
- активней привлекать детей из «группы риска» к участию в мероприятиях.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализовывался школьными педагогами следующим образом:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Результат:

- возможность самореализоваться в учебной деятельности, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения;
- повышение самооценки ребенка;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Проблемное поле:

- не все учителя придерживаются равноправного стиля общения с детьми, есть педагоги, позиционирующие авторитарный стиль;
- формальный подход некоторых педагогов к урокам;
- отрицание значимости воспитательного компонента на уроке;
- низкая самооценка некоторых обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

- анализ стиля работы педагогов на заседаниях педагогических советов;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- оказание методической и психологической помощи учителям.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Это сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. В 2021-22 учебном году в школе осуществляли работу 37 объединений и кружков следующих направлений: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, театральное, в которых занимаются 72% учащихся школы. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка, развитию навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Сетка курсов внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.

1-4 классы

Название кружка	Класс	Учитель	День недели	Время
Умники и умницы	3а	Костяшина О.В.	четверг	5 урок
Дружим с математикой	3б	Белоусова М.Г.	пятница	5 урок
Умники и умницы	3в	Дьяченко Ж.В.	понедельник	5 урок
Занимательная математика	3г	Дзодзаева Е.В.	пятница	5 урок
Умники и умницы	3д	Аванесова Е.В.	вторник	5 урок
Подготовка к ВПР	4а	Худиева Г.Б.	пятница	5 урок
Подготовка к ВПР	4б	Шубина Т.Д.	пятница	5 урок
Подготовка к ВПР	4в	Кукуй Е.Г.	пятница	5 урок
Подготовка к ВПР	4г	Григорянц К.Г.	пятница	5 урок
Подготовка к ВПР	4д	Жукова Е.И.	четверг	5 урок
Happy english	1а	Трофимова Е.А.	четверг	13.35-14.10
Happy english	1б	Базеева А.А.	вторник	12.45-13.25
Happy english	1в	Батагова С.С.	понедельник	12.45-13.25
Happy english	1г	Дзудева Л.К.	четверг	12.45-13.25
Happy english	1д	Авсаджанова С.Г.	вторник	12.45-13.25
Хоровая студия		Россихина Г.И.	ежедневно	6 урок
Мастерим вместе	ГПД	Мухина Инна Петровна (МОУДОДТТ)	вторник пятница	15.00--16.25 15.00--16.25
Шахматы	ГПД	Мухин Андрей Юрьевич (МАУДОДТТ)	понедельник среда четверг	15.00-15-40 15.00-15-40 15.00-15-40
Шахматы	2-е классы	Мухин Андрей Юрьевич (МАУДОДТТ)	среда четверг	13.30-14.10 13.30-14.10
Баскетбол	3-4классы	Ибрагимов Игорь Османович (ДЮСША №2 «Локомотив»)	вторник четверг суббота	15.00-17.00 15.00-17.00 15.00-17.00
Развивающее обучение		Ваниева М.А., Жукова Е.И. учителя начальных классов	Суббота Воскресенье	13-15ч 11-13ч

5-11 классы

Наименование творческого объединения, кружка	ФИО педагога	Количество детей	Время работы кружка
«Миротворцы»	Кубалова И.А., учитель англ. языка	30	Согласно плану орг. «Миротворцы РСО-Алания»
«Горячие сердца»	Чехоева С.О.учитель ос. языка	38	Согласно плану РДШ
Театральная студия «Арена»	Джанаева И.К., учитель	50	Четверг, 7 урок

	русского языка		
Брейн-ринг (команда «21 век»)	Цаллагова С.Ю., учитель родного языка	25	Среда, 7 урок
Национальные танцы	Габисова В.Г.	50	Вторник, 7 урок
Театральная студия «Настроение»	Бабаянц И.Ю. учитель музыки	40	Суббота, 6 урок
Юнармия	Тасоева М.С. учитель физ.культуры	52	Среда, пятница, 7 урок
Театральная студия «Сырдон»	Цаллагова С.Ю., учитель родного языка	30	Суббота, 6-7 уроки
Робототехника	Владек А.А. учитель ИКТ	125	Понедельник, вторник, четверг, 7 урок
Баскетбол	Габалова Е.П. учитель физ.культуры	45	Среда, пятница 7 урок
Волейбол	Жерлицина А.Н. учитель физ.культуры	45	Четверг, 7 урок
РДШ	Газзаева И.Г. учитель осет. языка	80	По плану РДШ
Психологическая азбука	Воскоянц К.А.	35	Четверг, 6 урок
Развивающее обучение	Ваниева М.А., Жукова Е.И. учителя начальных классов	60	Суббота, 13-15ч, Воскресенье, 11-13ч
I like English	Бигаева Э.Т. учитель англ. языка	30	Вторник, пятница, 7 урок
Подготовка к ЕГЭ (мат-ка)	Габеева Р.В.учитель математики	35	Четверг, 7 урок
Изучаем математику	Гаглоева Л.А.учитель математики	30	Среда, 7 урок

Результат:

- возможность самореализоваться в интересной и полезной деятельности, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Проблемное поле:

- не все объединения и кружки работали в плановом режиме;
- не всегда творческие студии могли предоставить номера для общешкольных мероприятий;
- формальный подход некоторых педагогов к своей деятельности, бессодержательность работы.
- неудовлетворительная работа театральных студий «Настроение» и «Арена».

Возможные пути преодоления недостатков:

- поощрение педагогами детского самоуправления.
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (СОГУ, колледж экономики и торговли; колледж электронных приборов, колледж искусств и др.
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

Проводились следующие мероприятия:

- обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральных проектах «Билет в Будущее», «ПРОеКТОрия», посещали виртуальные экскурсии на предприятиях;
- для обучающимся 9-11 классов специалистами колледжей (Финансовый колледж, Колледж электронных приборов) и ВУЗов (СОГУ, СКГТУ, СОГПИ) курсантами и преподавателями военных училищ (Академия связи, г.С-Петербург, училище погранвойск) проводились профориентационные беседы и агитация;
- учащиеся 6 в класса получили мастер-класс в стоматологической клинике, а учащиеся остальных 6 классов побывали с экскурсиями в пекарне и службе МЧС;
- школьники участвовали в региональном конкурсе компетенций (компетенция «Обработка текста», Гутиева В., 3 место);
- 38 человек из числа обучающихся 8-11 классов на время летних каникул были трудоустроены.

Результат:

- профориентационная работа успешно проводится в различных форматах;
- налажено сетевое взаимодействие с различными организациями.

Проблемное поле:

- слабо налажена связь с Центром профориентационной работы, (договор заключен был в конце учебного года).

Возможные пути преодоления недостатков:

- активней сотрудничать в будущем учебном году с Центром профориентационной работы;
- проводить занятия с обучающимися школы в спецклассах Центра;
- активней привлекать родителей к профориентационной работе.

Модуль «Детские общественные организации»

Деятельность детских общественных объединений понимается как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и самореализации. В нашей школе ДОО объединяют детей по разным направлениям (патриотическому, волонтерскому, просветительскому: отряды РДШ, отряды волонтеров «Горячие сердца», «Юные инспекторы движения», «Юнармейцы», ДЮП), причем объединяют не только совместной целью, но и совместными интересами, ценностными ориентирами и увлечениями, а также совместной деятельностью по их продвижению, общественному признанию и популяризации. Что участие в ДОО дает ребенку: помогает в социализации, самореализации, понимании того общества, в котором ребенок живет; учит общаться с разными людьми, договариваться, отрабатывать коммуникативные навыки, решать проблемы путем переговоров; развивает лидерские качества, организаторские способности, самоорганизацию; способствует развитию навыков самопрезентации, получению новых знаний, приобретению нового опыта (совместные походы, слеты, проведение различных акций и пр.); учит работать в команде; воспитывает чувство социальной ответственности, нравственные качества. Кроме вышеперечисленного, стоит добавить, что ребенок получает удовольствие от общения с ребятами, у которых те же интересы, что и у него. Занятия общественно-полезной деятельностью в ДОО повышают успеваемость в школе – дети учатся организовывать свой распорядок дня так, чтобы все успеть. И им помогают выработанные навыки и полученные в ДОО знания. Благодаря занятиям в детском движении, многие дети начинают ходить в школу с большой радостью (ведь там есть друзья, любимое дело!). Участие в ДОО дает ребенку много возможностей для самореализации, открывает множество перспектив в будущем, позволяет ему попробовать себя в общественно-значимой деятельности, укрепить свою самооценку.

В школе успешно существует волонтерский отряд «Горячие сердца» под руководством учителя Чеховой С. О. Отряд школы активно участвует в волонтерских событиях города, на очередном муниципальном слете волонтеров удостоены почетной грамотой. Ребята принимали участие в различных акциях: «Подарок солдату», «Рождественский подарок», «Всемирным», - поздравляли ветеранов педагогического труда, принимали участие в проектах к Дню Победы. Участвовали в региональном конкурсе «Лучший волонтерский отряд РДШ», где заняли 2 место.

Отряд РДШ (координатор Газзаева И.Г.) с каждым годом увеличивает количество детей, вступающих в ряды движения, создает условия,

способствующие становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, способного быть равнодушным ко всему окружающему, готовому прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. Подтверждение этому огромный список акций, проектов и мероприятий РДШ, в которых приняли участие наши дети.

Активней стала проводиться и работа с юнармейцами, которых в этом году стало на один класс больше (7д, кл. руководитель Хуриева Н.С.). Однако следует отметить, что юнармейцы в этом году не принимали участие в муниципальных и региональных конкурсах. Причины этого и объективные, и субъективные. Руководитель юнармейского движения Тасоева М.С. безответственно подошла к подготовке к конкурсу, за что получила административное замечание.

Деятельность двух других отрядов - «Юные инспекторы движения» (рук. Катрич Н.И.) и ДЮП (рук. Вензигина Е.В.) - вообще отражена только на бумаге: нет практической работы.

Результат:

- высокий показатель эффективности гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и конкурсах РДШ;
- активное участие в муниципальных и региональных мероприятиях РДШ;
- повышение самооценки обучающихся.

Проблемное поле:

- слабая работа отдельных ДОО и незаинтересованность обучающихся и координаторов.

Возможные пути преодоления недостатков:

- активней привлекать обучающихся к работе в ДОО;
- оказание методической помощи координаторам ДОО.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Вести седьмой Пушкинской» (координатор Марзоева Р.Т.), наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников «Пушкинский альманах», на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Результаты:

- газета «Вести седьмой Пушкинской» выходит регулярно (1 раз в четверть), ярко и полно освещая школьную жизнь;
- газета «Пушкинский альманах», которая изначально задумывалась для пробы пера начинающих поэтов, писателей и художников-иллюстраторов, вышла всего один раз (и то не в том формате).

Проблемное поле:

- слабая заинтересованность и безынициативность детей.

Возможные пути преодоления недостатков:

- активней подключать к выпуску газеты «Пушкинский альманах» наиболее инициативных детей из Совета культуры и творчества;
 - применить строгий административный контроль к учителям, отвечающим за выпуск газеты (Коченова А.Г., Таболова Л.Ю.)

Модуль «Самоуправление»

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы детского самоуправления «Школьный совет».

Система школьного самоуправления имеет три уровня: индивидуальное самоуправление, классное самоуправление и школьное самоуправление.

В течение года проводились заседания органа школьного самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 3 заседания «Школьного совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2021-2025 гг. Для решения поставленных задач создавались условия для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Результат:

- через органы «Школьного совета» решаются различные вопросы, касающиеся развития социальных навыков, личностного самоопределения и саморазвития.

Проблемное поле:

- школьное самоуправление работает неудовлетворительно;
- слабая самостоятельность и безынициативность учащихся;
- классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Возможные пути преодоления недостатков:

- заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей;
- привлекать большее число детей для активного участия в самоуправлении;
- развивать самостоятельность и инициативность у учащихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялась через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов (к Дню учителя - конкурс икебан, на Новый год- роспись окон в фойе и украшение елки, к Дню святого Валентина- выставка поделок и рисунков, на 8 марта- выпуск поздравительных открыток и стенгазет, к Дню матери - конкурс рисунков «Моя мама лучше всех!» (нач. школа), к Дню космонавтики - конкурс поделок (нач. школа), на 9 мая - инсталляция с артефактами из школьного музея) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; плакатов, оформленных на предметных неделях (неделя математики, неделя биологии, неделя физики) и т.п.;
- озеленение пришкольной территории, высадка вечно-зеленых кустарников;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Первый звонок, выпускной вечер, Пушкинская неделя и т.п.);

Результат:

- организация предметно-эстетической среды акцентирует внимание школьников посредством ее элементов (стенды, плакаты, композиции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- способствует сплочиванию детского коллектива;
- формирует у детей правильный вкус и чувство красоты;

Проблемное поле:

- незаинтересованность учителя ИЗО Смирновой А.А. организацией предметно-эстетической среды, и как следствие этого невыполнение требований школьного плана (акция «Стены рейхстага» так и осталась нереализованной);
- не все рекреации оформлены;
- безынициативность обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

- мотивировать учителя Смирнову А.А.;
- привлекать большее число детей из Совета школы для организации

предметно-эстетической среды;

- активней привлекать родителей.

Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в планетарий и музеи: ГГАУ, К.Л.Хетагурова, МВД, Холокоста;
- экскурсии по местам боевой славы: Барбашово поле, Майрамадаг, Эльхотовские ворота, аллея Славы;
- походы в театры: «Саби», Русский драматический театр, Осетинский драматический театр;
- экскурсии на предприятия: пекарня, стоматологическая клиника, МЧС;
- экскурсии на природу (проводились в начальной школе как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- посещение учащимися начальной школы выставки «Битва за Кавказ», а активистами РДШ передвижной выставки-инсталляции «Поезд Победы».
- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных памятников (поездки в гг.Волгоград, Пятигорск, Грозный).

Результат:

- совместные экскурсии и походы акцентируют внимание школьников на важных для воспитания правилах поведения, культурных и исторических ценностях и традициях; формируют общность детей, связанных совместным полезным времяпровождением;
- способствуют сплочиванию детского коллектива;
- формируют у детей эстетический вкус и чувство красоты.

Проблемное поле:

- не все учителя вводят в практику работы с классом этот важный модуль воспитания;
- безынициативность родителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

- отработка на МО классных руководителей данной проблемы;
- усилить работу с родителями.

Модуль «Работа с родителями»

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы.

Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Постоянные участники всех праздников – родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В течение года проводилось анкетирование родителей:

«Уровень удовлетворенности родителями работой педагогического коллектива МАОУ БСОШ №7». Результаты анкетирования показали высокий процент удовлетворенности (87%) родителями образовательной и воспитательной деятельностью школы.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждения родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 132 классных тематических родительских собрания. Тематика родительского лектория была самой разнообразной: профилактика правонарушений, проблемы переходного возраста подростков, молодежные субкультуры, мотивы детского суицида, взаимодействие школы и семьи и т.д.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи и школы в успешном обучении подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др. Также с родителями старшеклассников заместителями директора по УВР (Созаева Е.Б. и Худзиева Ф.Г.) проводились беседы по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Результат:

- в течение года велось активное взаимодействие с родителями в различных аспектах школьной жизни;
- велась просветительская работа по важнейшим вопросам воспитания;
- анкетирование показало высокий уровень удовлетворенности родителями работой школы.

Проблемное поле:

- формальный подход отдельных классных руководителей к формату проведения родительского лектория;
- слабое участие родителей в творческих и спортивных мероприятиях школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

- методическая работа с классными руководителями на МО;
- активней привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях.

Информация об участниках и победителях интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов и проектов

Наименование конкурсных мероприятий	Общее количество участников (% от общего кол-ва учащихся)	Победители и призеры (с указанием Ф.И. учащегося) (% от кол-ва участников)
Интеллектуальные конкурсы и проекты		
Интеллектуальная Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	2 чел/ 0,14%	
Всероссийский Конкурс «Большая перемена»	1 чел/0,07%	Каркусова Ариана, диплом полуфиналиста, сентябрь 21г.
«Ступень в науку»	1 чел./0,4%	Каркусова А., диплом 1 степени Захарова А., диплом 1 степени
«Созвездие интеллектуалов»	10 чел./1,2%	Благодарность МАОУ БСОШ №7 за активное участие в 9 научном форуме
VI Всероссийский конкурс «Надежды России», номинация «Пушкинский день России»	1чел./0,1%	Захарова А., диплом 1 степени (рук. Панаедова С.Д.)
Всероссийский конкурс по математическому моделированию	4 чел/ 1,2%	Сертификаты участника: С. Тедеты, Г. Гуев, Э. Акопянц, А. Бебпиев.
ССИТ. Всероссийский конкурс к 140-летию К. Чуковского (переводы на английский язык)	21 чел/ 2,2%	По г. Владикавказ: Дипломы: 1 и 3 места по СКФО, 1 и 2 места по РСО-Алания, 1 и 2 места по г. Владикавказ (Созаева Е.Б.)
Международный образовательный конкурс «Олимпис». Английский язык, 3-4 классы	8 чел/ 1,3%	Дипломы: 1 место – 15 человек 2 место – 5 человек 3 место – 3человека (Трофимова Е.А.)
Олимпиада на платформе«Учи.ру»	21ч/1,2%	14 человек победителей (Созаева Е.Б.)
«Абилимпикс», региональный этап, компетенция «Обработка текста»	2ч/1,3%	Гутиева Виктория, диплом 3 степени
Интеллектуальный телепроект «Своя игра»	1ч/4,6%	Кулумбегов Сослан, диплом 3 степени
Творческие конкурсы		
Конкурсы сочинений: «Письмо ветерану», республиканский этап «Герои отчизны моей», республиканский конкурс «Осетия в сердце моем» «К 300-летию Прокуратуры» Всероссийский конкурс «Портрет твоего края», номинация «Скажи спасибо!»	17 чел/1,4%	Латунов Александр, диплом победителя. Бурнацева Дана, диплом 3 степени 11 человек, дипломы Дзугкоев Валерий, Почетная грамота «За творческий подход» Зангиев Азамат, диплом призера Плиев Давид, диплом победителя Габеева Аделия, диплом лауреата Габеева Лаура, диплом лауреата
«Живая классика», муниципальный этап	3ч/0,16%	Буклова Адель, диплом 3 степени
«Люби природу, люби свой край» - конкурс плаката к Международному дню Земли.	3ч/0,2%	Гутиева Виктория, победитель, 1 место в группе, апрель 2022г.
«Нет терроризму», конкурс рисунков (организатор – Прокуратура Северо-Западного МО)	2ч/1,3%	Бдайчиева Дана, 1 место, грамота
Муниципальный конкурс рисунков, посвященный Году науки и технологий	1ч/1,5%	Захарова Амина, диплом 3 степени
Муниципальный конкурс	7ч/3,8%	Захарова Амина, диплом 1 степени

буктрейлеров «Моя любимая книга»		Команда 9в класса, диплом 2 степени.
Муниципальный конкурс чтецов, посвященный 300-летию Прокуратуры России	2 чел./0,14%	Гамаонова Анна, диплом 2 степени.
Муниципальный экологический форум-конкурс «Трибуна оратора»	10 чел./ 1,14%	Вазагова Елизавета, диплом 2 степени.
Республиканский этап онлайн-конкурса «Родной язык сладок как мать»	2чел/1,4%	Боциев Азамат, диплом 1 степени
Всероссийский фестиваль чтецов «Золотое сечение»	1ч/0,3%	Дана Ревазова, диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Медиалидеры. Взгляд в будущее»	1ч/1,2%	Захарова Амина, диплом победителя
Всесоюзный телевизионный фестиваль –марафон патриотической песни «С чего начинается Родина»	1ч/1,3%	Сабанова Мария, победитель регионального этапа
Онлайн-конкурс чтецов произведений современных осетинских авторов «Ног Ир»	2 чел./1,4%/	Лауреат – Вазагова Елизавета
Муниципальный конкурс чтецов «Къостайты фæдонтæ»	3 чел/ 3,14%	Вазагова Елизавета, диплом 1 степени Джигкаев Артур, диплом 1 степени.
Фестиваль театральных коллективов «Сцена без границ»	20ч/2,7%	Т/студия «Арена», диплом, март 22г, (рук.Джанаева И.К.)
Фестиваль национальных театральных коллективов «Амыраны рухс».	6ч/4,3%	Т/студия «Сырдон», диплом 1 степени, (рук.Цаллагова С.Ю.)
Суперфинал телевикторины «IQ - Express»	2ч/2,6%	Казиев Георгий, диплом победителя суперфинала Макаев Даниэль, диплом победителя полуфинала
Военно-спортивные соревнования и конкурсы		
Золотой значок ГТО	9ч/1,5%	Епхиева, Кочиев, Дзугаев, Кудзагова, Губаев, Еналдиев, Уртаев, Кадиев, Дзугкоев. Кабин, Гуриев, Санакоева. Илаева, Хубаев, Дерябина.
Серебряный значок	3ч/0,2%	
Бронзовый значок	3ч/0,1%	
«Нартские игры»	6ч/2,4%	Стрельба из лука, Дзагкоев Хетаг, 3 место Состязания «жока», Джанаев Арсен, 3 место
«Кожаный мяч», турнир по мини-футболу, (средняя группа)	11ч/1,8%	Диплом 3 степени
«Президентские игры- 2022»	8ч/1,6%	Волейбол- юноши, грамота, 3 место
РДШ и Движение юных миротворцев		
Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ - 2021»	27 ч/2,8%	Команда «Горячие сердца», диплом 2 степени, (рук. Чехоева С.О.)
«Миротворцы-2022»	1ч/1,2%	Дзускаева Алина, диплом и медаль активиста-миротворца
«Декада добрых дел»	12ч/3,4%	Благодарственное письмо Российского движения школьников за активное участие в акции

Освещение работы школы в СМИ (статьи, передачи и др.)

Предмет освещения (о чем, про кого и др.)	Место освещения (издание, №, дата и др.)
«Дважды лауреат» о победе Д. Ревазовой во всероссийском фестивале «Золотое сечение»	Газета «Северная Осетия» от 02.02.22

Награды Парламента РСО-Алания за творческий труд (Владек А.А. и Корнаева Т.Л.)	«Иристон ТВ», 21.01.22
Герой России В. Ковтун в гостях в 7 школе	ГТРК «Россия», 27.09.21
Победитель «Ступень в науку», А. Захарова	ГТРК «Алания», 18.02.22
Участие школы в гуманитарной акции «Доброе сердце»	«Вести России», региональный выпуск, 15.03.22
Передача о школьных волонтерах РДШ «Классный урок»	«Иристон ТВ», 27.11.21
Последний звонок в 7-ой Пушкинской	«Иристон ТВ», 25.05.22
Спортивное лето – сдача ГТО в лагере.	«Иристон ТВ», 16.06.22
«Под «Алыми парусами» в большую жизнь», Кадиев Захар - участник бала выпускников в г. С-Петербург	Газета «Северная Осетия» №108, от 22.06.22
«Быстрее, выше, сильнее», сдача ГТО в лагере	Газета «Слово» от 17.06.22г.
«Ступени ГТО»	Газета «Северная Осетия» от 18.06.22
«Своя игра» - финал (Кулумбегов Сослан, 3 место)	Заметка на сайте республиканского интеллектуального клуба albuss.ru
О победителе телевикторины «IQ Express» Георгие Казиеве	Телеканал «Осетия-Ирыстон», 28.06.22
Утро России. Учитель родного языка Габуева М.Х.	ГТРК «Алания», 27.06.22

Общественное признание школы

Какие награды (дипломы, грамоты и др.)	Дата получения
1. Диплом Прокуратуры Северо-Западного МО за активное участие в конкурсе рисунков.	Май 2022
2. Российский фонд мира Свидетельство «Школа мира» за активное участие в деле укрепления мира, согласия, сотрудничества и взаимопонимания между народами России»	Май 2022
3. Благодарственное письмо Российского движения школьников за активное участие в акции «Декада добрых дел»	Декабрь 2021
4. Благодарственное письмо Центра опережающей профессиональной подготовки РСО-АЛАНИЯ за активное участие в реализации федерального проекта «Билет в будущее - 2021», нац. проект «Образование»	Ноябрь 2021
5. Благодарственное письмо ФГБОУ ВО «СКГТУ» за активное участие школы в образовательных проектах ВУЗа	Декабрь 2021
6. Благодарственное письмо Командования в/ч 20634 за активную поддержку военнослужащих, занятых в спецоперации на Украине.	Апрель 2022

Анализ результатов этого года:

Результатом воспитательной работы школы являются уровни воспитанности обучающихся. Проведенное анкетирование показало следующие результаты: Считают дружными - 83% (затрудняются сказать 35%, считают класс не

дружным - 16%). Комфортно в школе - 78%, не согласны - 22%; взаимопонимание с администрацией находят - 87%, довольны классным руководителем - 89%.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год удовлетворительно.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителя директора по ВР и классного руководителя, психолога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на **2022-2023 учебный год**:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне школы, города, региона.

3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

4. Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2021 – 2022 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2022-2023 учебного года -

личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими социально значимых знаний;

- в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.