

ОТКРЫТЫЙ УРОК В 5 КЛАССЕ, ДЕКАБРЬ – 22

**ТЕМА: е-и в корнях слов (б..р, т..р, м..р, п..р, ст...л, ж..г, бл..ст, ч...т, д..р)**

**ЦЕЛЬ:** научить выбирать гласную в корнях с чередованием, используя суффикс; выработать чутье к грамотному письму, повышать уровень языкового развития каждого ребенка.

**Планируемые результаты:**

предметные умения: уметь определять наличие или отсутствие суффикса; делать выводы, рассуждать, объяснять свой выбор.

- **Метапредметные УУД:** личное участие в созидательном процессе, умение слушать, осознавать себя участником процесса.
- **регулятивные:** выполняет необходимые действия, понимая задачу.
- **познавательные:** осознает познавательную задачу, извлекает нужную информацию, самостоятельно работает с учебником.
- **коммуникативные:** формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** раздаточный материал  
(таблица), гость ИА.

## **ХОД УРОКА:**

**Буриме :** Принесла сорока весть:

В школе грамотеи есть!

В каком классе -не скажу,

За детьми я пригляжу.

**УЧИТЕЛЬ:** итак, наша с вами задача – доказать, что мы грамотеи, за работу.

Чем мы с вами занимались на прошлых уроках? И кто был нашим помощником?

**Синтаксический разбор:**

**Выписала из деревеньки барыня дворника,  
приказала убирать дворовую территорию, и Герасим  
содержал ее в чистоте.**

**Характер братца суффикса. Какие суффиксы указывают нам на определенные значения: ин, оват, тель, ова, ик, щ.**

**приставки?**

**Похвалили мы братца, но это не понравилось морфеме по имени корень: как так? я самый главный, а все остальные у меня в подчинении. Вот тут – то и началась удивительная история.**

**Возмущается корень: какую гласную выберу ту и вы выбирать будете !**

**Выберу – выбирать. Призадумались морфемы и даже расстроились. И тут произошла совершенно невероятная история. Услышал этот разговор наш гость – ослик Иа и заявил: « Не люблю несправедливости. Пусть дети решат – кто прав». А я им помогу, ведь я – Иа.»**

**Мы работали исследователями, строителями, а сегодня будем распутывать таинственную историю.**

**У вас на столах таблички Рассмотрите их и попробуйте определить, от чего зависит выбор гласной в предложенных корнях и почему Иа сказал, что он вам поможет?**

**Самостоятельная работа с табличками. Вывод!**

**Тренировочные упражнения:**

**Пробирается зима сквозь пустынные поля,  
застилает снежной скатертью., запирает тонким  
льдом.**

**Звонкий согласный, который не имеет пары, может  
быть и мягким и твердым.**

**О О**

**используя приставки. записать слова с  
корнями бер –бир**

**Вывод:**

**Оцените урок по фото Иа. Он вами доволен?**

Д\з