

Технологическая карта урока родного языка в 7 классе по ФГОС

№ 3-1

Предмет: родной язык Дата: 12 октября 2019г.	Класс: 7 «Г» Время реализации урока: 40 минут
Ф.И.О. учителя: Цаллагова Светлана Юрьевна Образовательное учреждение: МАОУ БСОШ №7	
Тема урока: "Осенние зарисовки". "Фәззыгон нытвә". Иумәйаг ахуыр.	
Тип урока: Урок актуализации знаний и умений	
Цель урока:	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке родного языка в ситуациях реального общения - "Фәззыгон нытвә".
Задачи урока:	<p>Практические: - знать признаки связного текста (основная мысль текста, смысловая законченность, порядок следования предложений в тексте); уметь составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; выделять части текста; - развивать навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.</p> <p>Образовательные: - активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся; - развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;</p> <p>Развивающие: - активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность; - содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; - формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); - развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.</p>
Формируемые УУД:	<p>Личностные: - понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе социализации;</p> <p>Регулятивные: - планирование алгоритма построения диалога с партнером; - владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: - продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;</p> <p>Познавательные: - импровизация, высказывание предположений; - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;</p> <p>Формы организации деятельности учащихся: Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.</p>
Используемые технологии:	<p>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий :</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированное обучение; - обучение с использованием ИКТ – технологий; - здоровьесберегающие технологии; - технология сотрудничества; - проблемное изложение



№ 3-2

	<ul style="list-style-type: none"> - словесные: беседа, вопросно-ответные упражнения. - наглядно-демонстрационные: использование репродукций картин. - практические: работа в группе <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием сравнения. - прием самоконтроля.
Техническое обеспечение урока:	• Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; интерактивная доска; учебная доска в кабинете, картинки, слайды.
Дидактическое обеспечение урока:	1. раздаточный материал: карточки с диалогом, карточки с логическими цепочками. 2. наглядные пособия: картинки; слайды 3. кленовое дерево для рефлексии
Список учебной и дополнительной литературы:	1) Бибаева М.В. Учебник осетинского языка для уч-ся 7 кл. 2) Гальская Н.Д., Гез Н.И. Лингводидактика и методика.
Структура урока:	1) Организационный момент 2) Постановка цели и задач урока. 3) Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся. 4) Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности. 5) Применение знаний и умений в новой ситуации. 6) Физминутка 7) Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта. 8) Обобщение и систематизация знаний. 9) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока.

Ход урока

Этап урока	Цель урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Формы организации взаимодействия
1. Организационный момент	Создание атмосферы иноязычного общения.	1 мин	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся.	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы	фронтальная



2. Постановка цели и задач урока	Составление ассоциаций	3 мин	<p>Учитель подводит детей к формулированию темы и постановке цели урока.</p> <p>Индуктор. Рудзынгэй арбатахтис тэгэрийн сиф. Скъюлдзаутэ дзуринц сэе ассоциацийтэ үзүүлсэн сифимэе. Урочы темэе сбэлвирд кэнын, интерактивон файнастыл айравдисын.</p>	<p>Учащиеся разглядывают лист клена, называют ассоциации с листом. Варианты ассоциаций: фэззэг, хур, белас, тэгэр, дымга, сэгээгэрийн, ахорентэ, арм, нынгэнаг... Высказывают свои предложения, формулируют цели урока.</p>	<p>Личностные: распознавать информацию в виде предмета, развивать ассоциативное мышление</p>	<p>N3-3 Фронтальная, индивидуальная</p>
3. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся	Повторение изученной лексики с помощью ЛД + аудирования	4 мин	<p>Учитель проводит ЛД с помощью дефиниций. Аудирование.</p> <p>Диктант дефиницийтай.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У рэсүүтэй афэлэзийн афон, бэлэстэй скэны ирд дарас. Фэззэг • Бэлэстэй хауынц зехмэ. Зэльалын • Ийс сыйфтийн армын хүмээн, ис Канадийн тырысайны. Тэгэр • Царын беласын, уарын кьозотэ, гыркьютэ. Хэсегэг • Их ын судзинтэ, у тымбылын, уарзын ахсыр. Уызнын • Уйлон гүрэн бонмае арбахэссынц. Лавэрттэ • Лавэрттэ куын раттнын. Балевар кэниийн • У ынтаргы, бур, тынг арттиви. Сэгээгэрийн • Вэййн шымыдисаг, гыццэлэй нын сэе фекесинц нэе наанатэ эмэе нийгардкын. Аръягуу • Эрэгжилын сифте, вэййн тыхджын эмэе уазал. Дымга 	<p>Учащиеся пытаются воспроизвести изученные лексические единицы по пройденной теме, включают языковую догадку.</p>	<p>Метапредметные: умение работать с с ранее известной информацией</p> <p>Личностные: распознавать смысл слов на основе знакомой лексики</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>
4. Актуализация знаний и умений. Мотивация к учебной деятельности	Составление логических цепочек. Проверка	5 мин	<p>1. Саразын вэзэгжээний хъуыдийн атхастайтэй фэлэгэдээ фэлэгэдээ амэе; то-имэе. Карточкэтимэ күйст (№1)</p> <p>Дымга—дымга арьизгээдтэ --- ... Дымга ---</p>	<p>Учащиеся создают логические цепочки, используя сочинительные союзы.</p>	<p>Метапредметные: Осмысленное восприятие окружающего, развитие позитивно-эмоционального</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>

	<p>с сочинительными союзами в сложных предложениях.</p>	<p>рэсүүтэй наал уйдысты. Фэззэг ---- фэззэг ралэууудис ----... Фэззэг ралэууудис, фэлэгэдээ цынтуяа наама атхасты. Уызнын --- уызнын федтам ----... Мах федтам уызнын, ме мбал та федта мистуледжи.</p> <p>2. Работа с текстом. Тексты афэлгэст. Саразын тексты бийндуурлын цыбир текст интерактивон файнастыл. Хъуыдийн атхастайтэй кэрэгтэй ссарын.</p>		<p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p>Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>	<p>N3-4</p>	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации	<p>Восполнение реплик диалога с опорой на текст. развитие диалогической речи.</p>	10 мин	<p>1. Диалоджын репликатэй баахаас тэгэрийн сифимэйн. Карточкэтимэ күйст (№2)</p> <ul style="list-style-type: none"> -? (Цемен баззадис Агуындах хъяау?) - Умын эмэе аххусы кодта заредгэн. -? (Цы 'рүүдис ну ахсаэ?) - Дымга ёнгуз беласы сифтээр арьизгээдтэ. -? (Чи ахфнастайтэй сифтээр?) - Агуындах ён мбал Зэринайимэ. -? (Цы скодта нана чызджытсан?) - Нана чызджытсан скодта уэлийхтэ. -? (Кемен ракодта арфаетэ зэрэнд ус?) - Зэрэнд ус Зэринайлан арфаетэ ракодта. <p>2. Диалог авв бакасын.</p>	<p>1. Ученики воспроизводят реплики диалога с опорой на текст,</p> <p>2. Выразительно читают диалог.</p> <p>3. Учащиеся слушают песню и связывают содержание с темой следующего задания.</p> <p>4. Учащиеся соотносят словоцетания с переводом.</p>	<p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p>Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>	<p>Индивидуальная, групповая парная</p>

		<p>3.Прослушать песню. Зарагма байхусын. «Хъэды зайныц бэлэстэ». Рахизын аргауы темзэмс.</p> <p>4.Работа, предваряющая аудирование: отработка опорных словосочетаний. Бакусын аудирований размэ дзырдбэстты телмацил. Сарын дзырдбэсттыг тэлмацил. Карточкагимэ күист (№3).</p>			13-5																			
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Стыр ёрдуз</th> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Жил в дупле</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">Цъях-цъяхид</td> <td style="padding: 2px;">Умный ёж</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">дардта-</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Цардис мэрэйн</td> <td style="padding: 2px;">Большая поляна</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Зонджын узын</td> <td style="padding: 2px;">Ловкая белка</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Зэронд къяртга</td> <td style="padding: 2px;">Сверкали как золото</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Цердэг ахсэргэг</td> <td style="padding: 2px;">Гордился своим одеянием</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Сынъяринуа арттывтой</td> <td style="padding: 2px;">Рядом с дубом</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Хъал уыдис юж дарасэй</td> <td style="padding: 2px;">Ярко зеленел</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Тулз бэлласы фарсамэ</td> <td style="padding: 2px;">старое деревянное ведро</td> </tr> </tbody> </table>	Стыр ёрдуз	Жил в дупле	Цъях-цъяхид	Умный ёж	дардта-		Цардис мэрэйн	Большая поляна	Зонджын узын	Ловкая белка	Зэронд къяртга	Сверкали как золото	Цердэг ахсэргэг	Гордился своим одеянием	Сынъяринуа арттывтой	Рядом с дубом	Хъал уыдис юж дарасэй	Ярко зеленел	Тулз бэлласы фарсамэ	старое деревянное ведро		
Стыр ёрдуз	Жил в дупле																							
Цъях-цъяхид	Умный ёж																							
дардта-																								
Цардис мэрэйн	Большая поляна																							
Зонджын узын	Ловкая белка																							
Зэронд къяртга	Сверкали как золото																							
Цердэг ахсэргэг	Гордился своим одеянием																							
Сынъяринуа арттывтой	Рядом с дубом																							
Хъал уыдис юж дарасэй	Ярко зеленел																							
Тулз бэлласы фарсамэ	старое деревянное ведро																							
6.Физминутка		1мин	Слова песни «Хъэды зайныц бэлэстэ».																					
7.Творческая практическая деятельность реализации построенного проекта	по	Оработка знакомой лексики, грамматики, развитие навыков восприятия информации на слух, навыков говорения	7мин	<p>3.Аудирование. Текст «Фаэззыгон аргауы»</p> <p>Хъэды астагу стыр ёрдзу цардис бэрэнд тэгээр бэллас. Сэрдьиу юж сыйфтер цъях-цъяхид дардта, эмээ иу ды гызын цынута сэхэлдэгэ зардлыгэ кодтой. Тэгээр бэлласэн уыдис бирэх хэлэртэ: зонджын узын, цардис зэронд къяртгай тулз бэлласы фарсамэ. Их иннэхэллар та уыдис цердэг ахсэргэг. Уий цардис мэрэйн.</p> <p>Ралаеуудын фэззэг, фэззэг. Их. Тэгээр бэлласы сыйфти фебур сты амээ сыйнъяринуа арттывтой. Бэлласынг хъал уыдис юж раскугд дарасэй. Фелэйн иухатт ахсэвэй дымгэ юж сыйфтер</p>	<p>Учащиеся развивают навыки аудирования, пытаются понять общий смысл и содержание сказки. Придумывают конец сказки.</p> <p></p> <p></p>	<p>Познавательные: применение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: говорение, чтение..</p> <p>Регулятивные: воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Личностные: повышение интереса к изучению родного языка</p>	Индиви дуальная, групповая																	

		<p>бэллас архэнкэард ис амээ скуюдта: «Мэ раскугд сыйнъярин къаба фесефти! Цы ма кэндзынан ныр?»Фэрстыгтан дзуяанытэх раттын:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи цардис хъэды? • Цавэр уыдис уй? • Кад зарыдьсты цынута юж сыйфтары? • Цал хэллары уыдис тэгээр бэлласэн? Чи уыдьсты? • Цавэр къаба скодта тэгээр бэллас фэззэджы? • Цы 'рчидис иухатт? <p>Учитель дает возможность самостоятельно придумать конец сказки. Ахуырганет аххуусы хэны съюлдизутган, ахдисы сын нывтэ. Нывты хъэди цэрэгтойтэ хэссын лэвэртэ. Тэгээр бэлласэн. Варианты ответов детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уынн ахбахаста тэгээр бэлласан фэткуумта, ахсэргэг та – къогота. Тэгээр бэллас бацин кодта. • Тэгээр бэлласы амбэлттае ахбахастой алхуын он лаеверттае: кэрдота, мыртга, ахсэргэг. Тэгээр бэллас юж миобилты баходтис. • Хъэды цэрэгтойтэ - рувас, тэрхьус, мыст, мергтэ - ахбахастой раскугд сыйтие тэгээр бэлласен: бур, сырх, морг. Цынута сэх ариауыгтой бэлласыл. Тэгээр бэллас цин кодта. 			13-6
--	--	---	--	--	------

8. Обобщение и систематизация знаний	Решение поставленной учебной задачи	5 мин	<p>Учитель дает возможность самостоятельно придумать конец сказки. <i>Әрхұйды қәнүн аргъауен көрон.</i> Ахуырганған жеке көні скъоладзутан, аждысы сын нытвә. Ныты хәлдиң церегойтә жессинц ләвертті. Тәгел беласән. Варианты ответов детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Үзын абақаста тәгел беласән фәткүйтке, ахсарға та – күзотта. Тәгел белас башын кодта.</i> • <i>Тәгел беласы амбеттәе арбақастай алхуызын лақарттае: кәрдтәе, мыртгаттае, ахсарттае. Тәгел беласен ахсызған уыд.</i> • <i>Хъедә церегойтас - рұвас, тархұус, мыст, мәргұтас - архастой расығын сыйға тәгел беласен: бур, сырх, морғ.</i> <i>Цынушта се ариқаңызътой беласыл. Тәгел белас цин кодта.</i> 	Учащиеся рассказывают свои варианты. Афиширование.	<p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом учебно-познавательных задач</p> <p>Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: достижение поставленной учебной задачи, формулировка выводов на основе пройденного материала</p>	Индивидуальная, групповая №3-7
9. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока	Цель – формировать у школьников самооценку. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	4 мин	<p>Учитель спрашивает, что понравилось в работе на уроке, а что показалось трудным. Задает вопросы о причинах возникших трудностей с целью дальнейшего их устранения, выявления пробелов в знаниях учащихся</p> <p>Чему вы научились на уроке? Что нового узнали?</p>	<p>Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знаниях</p> <p>Участвуют в устной беседе, подводят итоги. Вешают на кленовое дерево листья: желтые- урок понравился, задания были под силу, красные - были трудности, зеленые - многие задания были не под силу.</p> <p><i>Тәгел беласыл скъоладзутте ауындызын алхуызын сыйға: бур - урок се зәрдемеғе фәндиғис, хәсләвердтәе иуылдар бамберстой; сырх - цындергі на бамберстой; кәрдәтхұзы - хәсләвердтәй бирате на бамберстой.</i></p>	<p>Регулятивные: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний.</p> 	Индивидуальная