

## Анализ урока №2 в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 12.10.2019 г.

Класс 7 «Г», учитель: Цаллагова С.Ю.

Количество учащихся в классе: 20

Присутствовали на уроке: 19

Тема урока: Фæзыгон нывтæ. (Осенние зарисовки).

Тип урока: урок-погружение, актуализация знаний и умений

Дидактическая задача урока: формирование у учащихся новых понятий и способов действия, применяя ранее изученные

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

### **Образовательные:**

- развивают умения учащихся пользоваться изученной лексикой в устной и письменной речи, опираясь на пройденный грамматический материал;
- активизируют и совершенствуют актуальный словарный запас обучающихся в диалогической и монологической речи;
- решают коммуникативные задачи с различной степенью сложности.

### **Воспитательные:**

- развивают настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- активизируют познавательную инициативу обучающихся и формируют их социальную компетентность;
- воспитывают эстетические чувства, любовь к природе.

### **Развивающие:**

- содействуют установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- формируют и развивают учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развивают способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.



№ 2

**Форма урока:** отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в построении диалогической и монологической речи.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.
Содержание урока	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника
Методы обучения	Преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей
Формы обучения	1. На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока. Все эти формы оправданы на всех этапах обучения
Результативность урока	Сформирована направленность на межпредметные компетентности (музыка); развивались ключевые компетенции: умение определять цели обучения, самоконтроль, развитие умений смыслового чтения, формирование иноязычной компетенции, углубление интереса к предмету; умение работать в группе и самостоятельно. Учащиеся умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока
Практическая направленность урока	Урок целостный, динамичный, связный и целенаправленный
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на	<b>Личностные:</b>



*Директор*

каждом этапе урока	<p>формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируется алгоритм построения диалога с партнером; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; учащиеся участвуют в небольших устных высказываниях.</p> <p><b>Познавательные:</b> учащиеся импровизируют, высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	<p>Применение ИКТ на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий</p>
Структура урока	<p><b>Структура урока</b> отражает целенаправленность, целостность и динамику образовательного процесса. 1.Организационный момент – присутствует. 2.Формулировка темы и цели – учащиеся сами определяют тему урока, основываясь на своих ассоциациях. 3.Этап проверки домашнего задания – учащиеся пишут диктант по дефинициям (лексика была задана на дом). 4.Этап всесторонней проверки знаний - уч-ся составляют логические цепочки, используя изученную лексику и пройденный грамматический материал; составляют связный текст, используя предложения из 2 групп; дополняют реплики диалога. 5.Этап подготовки уч-ся к активному усвоению знаний – уч-ся работают с карточками, на которых надо соотнести словосочетания с их парами (переводом) из сказки. 6.Этап усвоения новых знаний – аудирование сказки «Фæззыгон аргъау». 7.Этап закрепления новых знаний –уч-ся отвечают на вопросы к тексту сказки и работают над творческим заданием: придумывают свой финал сказки. 8.Рефлексия – уч-ся делятся своими переживаниями и мыслями по поводу услышанного и увиденного: вешают на веточку листочки – жёлтые – урок понравился, красные – какие-то задания показались трудными, зелёные – со многими заданиями не справились. 9.Этап информации о домашнем задании, инструктаж – учитель подробно объясняет содержание домашнего задания, даёт право выбора.</p>

Директор



№2-4

Педагогический стиль	Учитель – хороший эмоциональный партнёр для учащихся на всех этапах урока, имеет педагогический такт, соблюдает нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод, разноуровневое обучение, исследовательский метод, игровые методы. Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно исследовать изучаемую проблему и находить пути решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности; умение реализовывать свои возможности Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций
Применение здоровьесберегающих технологий	Все задания были рационально распределены, были под силу детям, урок не был перегружен.

Директор школы



Т.Л.Корнаева