

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Учитель- Цабиева Г.М.

Тема урока: «Зымәгон һырддоны».

Тип урока: урок – виртуалон экскурси.

Цель урока: Формирование ключевых языковых компетенций на уроке по теме «Зымәғонсырдоны» в ситуациях реального общения.

Технологии урока: личностно-ориентированное обучение, технология сотрудничества.

Формы организации деятельности: урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная и групповая формы работы.

Межпредметные связи: природоведение, география, биология.

Образовательные ресурсы: УМК по осетинскому языку.

Этап урока	Деятельность учителя (применяемые технологии, приёмы)	Деятельность учащихся (формы организации деятельности)	Формируемые УУД
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятель- ности	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку;</p> <p>Обеспечивает мотивацию учения, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уә бон хорз. Абонмынуәлдайәхсызғон 	<p>Слушают учителя.</p> <p>Рассматривают кабинет.</p> <p>Принимают участие в диалоге с учителем.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать интерес к познавательной деятельности; -создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение имеющихся знаний; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; понимать других; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;



	<p>у нæфембæлд. Мæнмæгæсgæ, сымахæндæр. Уæцæстæнгасæйjæмбарын, цымыдисуынкæй у нæфæзуатыфæлыст, уый.</p> <p>Создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта.</p> <p>-</p> <p>Уæдæцымæczавæрбынатуæ зæрдылæрлаууыд?</p>		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; - настраивать себя на продуктивную работу;
II. Актуализация знаний	<p>Организует подачу разноуровневого материала;</p> <p>Мæнæнабонисæххуысгæн аæ. Цæйæмæбайхъусæм ,бакæсæм Алан цы проект бацæттæкодта ,уымæ.</p> <p>Организует обсуждение информации;</p> <p>Определяет уровень успешности действия и выявляет типичные</p>	<p>Демонстрирует уровень знаний;</p> <p>Ученик выступает со своим проектом с использованием возможностей интерактивной доски.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -построение смысла учебной деятельности, мотивация учебной деятельности, смыслообразование, личностная самооценка. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контроль в форме соотнесения действия и его результата с эталоном, обнаружение отклонений и отличий от эталона, осознание ранее полученного знания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация сотрудничества с учителем и сверстниками, оформление аргументации и подтверждение своей точки зрения,



	<p>ошибки; Организует актуализацию знаний в достижении учебных целей.</p>		<p>оценка речевого высказывания. Познавательные: -смысовой анализ информации, извлечение необходимой информации, структурирование знаний, рефлексия эффективных учебных действий.</p>
Введение новой проблемной информации. Постановка учебной задачи.	<p>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации.</p> <p>Нәбәлцыфәндагыләмбәл дзыстәмалыхузыңсасәгд зинәттыл. Сымах та сәәргомкәндзыстутуәзо нындинзинаәттыфәрцы. Фәндараст. /Уымәйуәлдай, сымахәнхәсүйд-сфәлхатқәнынрацыдлекс икә. Ныртәккә мах бафәльвардзыстәмнәнхы сыпайдакәнүнүшүңдизырд тәәмәдзырдбәстытәй.</p> <p>Обобщает и корректирует высказывания, сделанные</p>	<p>Учащиеся повторяют пройденную лексику. Формулируют цель урока.</p> <p></p> <p><i>Kaz</i></p> <p>Личностные: -актуализация смысловой ценности темы в учебной деятельности, интерес к художественному слову, эстетическая ориентация.</p> <p>Регулятивные: -целеполагание, определение последовательности целей соразмерно результату.</p> <p>Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой слушать и слышать, разрешение проблемной ситуации и поиск ее решения в сотрудничестве с учителем, построение аргументации своей точки зрения на проблему.</p> <p>Познавательные: -самостоятельное выделение познавательной цели, поиск и анализ необходимой информации, преобразование информации в систему аргументов, связывание процесса и результатов учебной деятельности.</p>	

	<p>учениками. Корректирует ответы учащихся, формулирует тему урока.</p> <p>-Нәурочыңзурдзыстәм ...</p> <p>Предлагает учащимся сформулировать цель урока.</p>		
Систематизация знаний.	<p>Организует учащихся к исследованию проблемной ситуации, поиску решения.</p> <p>Предъявление проблемной ситуации.</p> <p>Уйыйыңзәнхъазтыхузы «Экскурсисырддонмә». Къәйттәйшәуәмсырддонмә. Равзардзыстықәңсүрд ытыххәйдурдзысты, уйыншылай разы аерләудзысты. Иу у амонәг, дзурыңаәрәгойтыххәй, иннаң та – йәуазәг;</p>	<p>Отвечают на вопросы, демонстрируют знания, умения по теме.</p> <p>В группах выполняют задания игры.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>Личностные: -опыт осмысления роли синтаксической конструкции в стилистике текста.</p> <p>Регулятивные: -планирование, прогнозирование собственной исследовательской деятельности; выбор комфортного алгоритма исследовательской работы.</p> <p>Познавательные: -общеучебные: выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование;</p> <p>Коммуникативные: -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>



	<p>фәрсүэкскурсоводы.Хъаз тықаөронравзардыстәмху ыздәркъай./Алы къайыфәстәдәруроочыән дәр этап./</p> <p>Проводит физминутку «Реуя-реуя».</p>		
Творческая практическая деятельность.	<p>Предлагает к выполнению упражнение Дыууәңәждыңдәйдзырд тә.Цәйәмәбағәлварәмд ыууәңәждыңдзырдтың байуқәнын. Номдартәминогонтимә.С ывәлләттәәххәсткәнын цхәсәттәссыфтый. Иуахуырдау та фәйнәджы раз. Фәләбаззайдысты НОГ дзырдтае.</p> <p>Стай сәрыстыр Арсзылынкъаях Бирәгътугдых Саг сыкъаджын Рувасхинәйдзаг Тәрхъустәппуд Дзәбидыркъәрцхұс <u>Теуафәразон</u> Маймуликъәйных</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Работают со словарями, находят перевод слов, правильно произносят, а также составляют простые предложения.</p>	<p>Личностные: -самоопределение.</p> <p>Регулятивные: -принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: - осуществляют структурирование знаний; выполнение логических операций.</p> <p>Регулятивные: -осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения</p>



	Пыл тыхджын		
Закрепление изученного.	<p>Предлагает собрать пазлы.</p> <p>Ахуыргэнәгдәттыпазлтә . « Читагъддәр».</p> <p>Æмбырдкәнцынцырдтын ывтә. Зәгъынцеваэрхәйтт айарәзтсты./къәдзил,хъу стә,къәхтә,гуыр,рихитә/</p> <p>Зәгъут- ма, цихәрынцәрәгойтә, сырдтә? Күйдәмзилынцымәгон сырддоны?</p>	<p>Собирает изображения диких зверей и называют части тела.</p> <p>Отвечают на вопросы, демонстрируют знания, умения по теме.</p>	<p>Личностные: -самоопределение. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в процессе приобретения новых знаний.</p> <p>Регулятивные: -контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: -общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: -выбор форм сотрудничества при решении проблемы и удобной формы записи решения.</p>
Этап продуктивного использования полученных знаний, введение дополнительной информации	Предлагает из предложений составить текст и таким образом определить основную идею урока.	Составляют текст, определяют основную идею.	<p>Личностные: -самоопределение. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в процессе приобретения новых знаний.</p> <p>Познавательные: -осуществляют структурирование знаний; выполнение логических операций.</p> <p>Регулятивные: -осуществляют волевую саморегуляцию в</p> 

			<p>ситуации затруднения</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации
Подведение итогов уроков.	Оценивает деятельность учащихся, обсуждает с ними домашнюю работу.	Обобщают новые знания. Высказывают свое мнение. Формулируют связное высказывание о том, что узнали на уроке. Записывают домашнее задание.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -смыслообразование, действие оценивания усваиваемого содержания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Чему научился? <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Домашнее задание.	Аңауынсырддонмә, ахәссынхоллаг, сисынкъа мтәравдыстән.		
Рефлексия.	<p>Подводит итог урока, организует рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся.</p> <p>Абонәзурочы: Базыдтон... Сахуырдән...</p>	Подводят итог своей деятельности на уроке.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - понимать чувства других людей и сопереживать им; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, обобщать изученное, 

Кесе

	Мәхицәй разы...		<p>делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать оценку; - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения; - давать самооценку.
--	-----------------	--	---

Директор



Корнаева Т.Л.