

## Технологическая карта

урока окружающего мира в 4 классе

Тема: «Средние века: время рыцарей и замков»

урок составила: Худиева Галина Батрбековна

учитель начальных классов МАОУ БСОШ №7 им.А.С.Пушкина г.Владикавказ

Авторы учебника: А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова

Тип урока:	Изучение нового материала
Основное содержание темы:	Знакомство с эпохой Средневековья.
Цель урока:	Формирование представления о Средневековье как исторической эпохе.

### Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за российский народ и историю России</li><li>• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов</li><li>• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</li><li>• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</li><li>• готовность слушать собеседника и вести диалог</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости</li><li>• сформированность уважительного отношения к России</li><li>• освоение доступных способов изучения природы и общества</li></ul>

## Организация образовательного пространства

Ресурсы: -Интерактивный материал -Информационный материал	Мультимедийная презентация;  Ларец с предметами; бланки для работы учащихся (раздаточный материал); опорные слова (город, рыцарь, замок, изобретения и открытия)
Формы работы:	Фронтальная, в парах, индивидуальная.

### Технология изучения темы

Название этапа	Содержание деятельности	Планируемые результаты:
		-личностные -метапредметные -предметные

### I. Самоопределение деятельности

Организация учащихся	- Прозвенел звонок, и мы настраиваемся на урок. Сегодня нам с вами предстоит выполнить интересную работу и узнать много нового. Давайте начнем нашу работу с представления своего имени. Произнесите имя с тем чувством, с тем настроением, которое вы испытываете в данный момент. Пожалуйста, хором, одновременно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог</li> </ul>
Актуализация учащихся	-Мы с вами начали изучать раздел истории -Какие открытия сделали на прошлых уроках? -Посмотрите на ленту времени. Все ли в порядке?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог</li> </ul>

	(Нет эпохи стоят не правильно.) -Восстановите последовательность правильно! -Какие эпохи мы с вами изучили? - А какая тема сегодняшнего урока? (Средние века)	
Формулирование учебной задачи	<p><b>«Корзина идей»</b></p> <p>-Что что вам известно о средних веках?</p> <p>- Действительно, тема нашего урока: «Средние века: время рыцарей и замков».</p> <p>- Какие вопросы возникают, глядя на тему. ( Сколько по времени продолжалась данная эпоха? Как жили рыцари? Чем они занимались? Какой вклад внесла данная эпоха в историю человечества?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</li> </ul>

## II. Учебно-познавательная деятельность

Восприятие учебного материала	<p>- Путешествуя по средневековью мы с вами будем использовать маршрутный лист. В первый столбик вы будете записывать опорное слово, а после изучения материала, вы поставите себе отметку на какую вы оцените свою работу.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><i>Опорное слово</i></th> <th style="width: 50%; text-align: center;"><i>Отметка</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Давайте вспомним, где жили древние люди? (В пещерах, хижинах).</p>	<i>Опорное слово</i>	<i>Отметка</i>							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за российский народ и историю России</li> </ul>
<i>Опорное слово</i>	<i>Отметка</i>									

	<p>- Постепенно их количество увеличивалось, образовывались деревни, поселения, которые разрастались, и в итоге появляются города. Центром была главная рыночная площадь, или рынок. Здесь не только торговали, но и оглашались указы короля, разбирались судебные споры. Некоторые современные города, например, <u>Берлин, Копенгаген, Амстердам</u> возникли в Средние века. Кстати, к средневековым городам относится и столица нашего государства Москва. В европейских городах и сейчас сохранились кварталы, построенные в Средние века.</p> <p>-А теперь представьте: по средневековому городу, по узеньким улочкам мчится всадник, закованный в латы, с копьем в руке.</p> <p>- Кто это может быть? (<i>опорное слово РЫЦАРЬ</i>). А кто же это такие?</p> <p>Прочитайте текст (Приложение 1) который находится у вас на столах. Читать будете с пометками: ! – новое, интересное; ? – возник вопрос; + - знал.</p> <p>- Что в тексте вы поместили знаком «+», что было известно? Что из текста вы узнали нового? Что было непонятно?</p> <p>- А теперь проверим, как вы запомнили, во что был облачен рыцарь и как он был вооружен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог</li>   <li>• Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости</li>   <li>• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов</li> </ul>
--	---	---

	<p>Подпишите на рисунке (Приложение 2), как называлось боевое облачение и вооружение рыцаря.</p> <p><i>Взаимопроверка и оценивание.</i></p> <p>“Оружие рыцаря”. Представим себя рыцарями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стреляем из лука.</li> <li>• Метаем копье (правой и левой рукой).</li> <li>• Сражаемся мечом.</li> <li>• Защищаемся щитом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог</li> </ul>
<p>Внедрение знаний в практику</p>	<p>- Во все времена люди старались осмыслить то, что их окружало, понять себя, человеческую жизнь и смерть. Люди невольно очеловечивали природу. Им казалось, что она полна каких-то таинственных сил, которые правят миром и судьбами людей. Поклоняясь этим силам, люди устанавливали правила жизни. Так появились традиции, обряды, ритуалы. С развитием общества изменились и верования людей. Появились новые боги. Это было связано с изменением жизни людей. Все шире стали распространяться 3 основные религии. Посоветуйтесь в парах и вспомните какие основные религии существуют.</p> <div style="text-align: center;"> <p>3 основные религии.</p> <pre> graph TD     A[3 основные религии.] --&gt; B[Христианство]     A --&gt; C[ислам]     A --&gt; D[Буддизм] </pre> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за российский народ и историю России</li> <li>• освоение доступных способов изучения природы и общества</li> </ul>

	<p>Все эти религии берут свое начало именно в средние века.</p> <p>- А мы с вами возвращаемся к рыцарям Средневековья. Как вы думаете, где жили рыцари? <i>(В замках)</i></p> <p>- Во время Средневековья было построено множество замков <i>(опорное слово ЗАМОК)</i>. Замки строили по определенным правилам. А по каким вы должны сказать сами. Прочитаете стихотворение, оно вам поможет ответить на этот вопрос.</p> <p><b>На холме или на круче Замок строился могучий; Рвом с водою обнесён, Стенами он защищен, Врагов в него не пропускали, Мост подъёмный поднимали.</b></p> <p>Какие же правила строительства замков? Для чего? Оцените себя правильно ли вы ответили на этот вопрос.</p> <p>- Многие рыцарские замки сохранились до наших дней. Сейчас они являются памятниками архитектуры, в некоторых находятся музеи. И в одном из таких средневековых замках у нас побывала Катя. Она нам немного о нем расскажет.</p> <p>3. Эпоха Средневековья – это не только эпоха</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов</li>   <li>• Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости</li>   <li>• сформированность уважительного отношения к России</li> </ul>
--	---	---

	<p>рыцарей, это ещё эпоха изобретений и открытий <i>(опорное слово ОТКРЫТИЯ И ИЗОБРЕТЕНИЯ).</i></p> <p><b>Я принесла ларец с секретом, В нём вещи, что привычны нам. Но мало знает кто, что это К Средним относится векам.</b></p>	
--	--	--

### III. Диагностика качества освоения темы

Самостоятельная работа	<p><b><i>Работа в парах.</i></b></p> <p>- Прежде чем я открою ларец, вам самим предстоит побывать археологами – исследователями. Объединитесь в пары и с помощью кроссворда назовите предметы, которые лежат в ларце.</p> <p><i>Проверка выполнения задания. Учитель достаёт из ларца предметы: механические часы, очки, пуговицы, вилка, мыло.</i></p> <p>- Одно из великих изобретений Средневековья – книгопечатание. <i>(Достается из ларца книга).</i></p> <p>- Подробнее об этом изобретении узнаете, прочитав дома страницы в учебнике. Кто желает, может подготовить дополнительный материал о возникновении книгопечатания. Оцените себя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за российский народ и историю России</li> <li>• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</li> </ul>
Творческая работа		

### IV. Рефлексивная деятельность

Самоанализ	<p>-Что было центром города? -Во что был облачен рыцарь? -Назовите основные религии средних веков?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</li> </ul>
------------	--	---

	-Где жили рыцари?	
Самооценка	<p>- Вот и подошел к концу наш урок. На доске слова, которые являются понятиями, вмещающими в себя целую эпоху. Эпоху Средневековья! Эпоху открытий!</p> <p>- Какие же открытия на нашем уроке вы сделали для себя? Смогли ли мы ответить на вопросы, которые задали в начале урока. Правильно ли мы с вами положили в корзину идей?</p> <p>- А теперь оцените свою работу на уроке. Поставьте себе отметку, которую вы заработали на уроке и прокомментируйте ее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</li> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог</li> </ul>

Домашняя работа: Дома вам надо будет найти материал о возникновении книгопечатания или рассказать о каком-нибудь замке или знаменитом рыцаре Средневековья.