

Технологическая карта

урока русского языка в 3 классе

Тема «Однокоренные слова»

урок составила: Худиева Галина Батрбековна

учитель начальных классов МАОУ БСОШ №7 им.А.С.Пушкина г.Владикавказ

<b>Тема урока</b>		Однокоренные слова. Обобщение знаний.	
<b>Цель урока</b>		Научить детей находить в родственных словах общую часть (корень слова); на основе наблюдений подвести учащихся к выводу, что главное в слове - это его значение.	
<b>Планируемый результат обучения</b>		<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки родственных слов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать из предложенных слов родственные слова;</li> <li>- использовать различные методы (наблюдение, сравнение),</li> <li>- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</li> <li>- использовать знаково - символические средства представления информации;</li> <li>- работать в парах слушать собеседника и вести диалог.</li> </ul>	
<b>Основные понятия</b>		Однокоренные слова, корень слова.	
<b>Межпредметные связи</b>		Литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство	
<b>Тип урока</b>		Закрепление и обобщение знаний	
<b>Технологии</b>		Технология проблемного обучения, коллективная форма работы (работа в парах), ИКТ, игровая технология.	
<b>Оборудование</b>		ПК, интерактивная доска, учебник Т,Г Рамзаева, 3 класс, презентация, рисунок берёзки,	
<b>Этапы урока</b>	<b>Формируемые УУД</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащегося</b>
<p><b>1.Орг. момент.</b></p> <p><b>Мотивация учебной деятельности.</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование способности к организации своей деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку</p>	<p>Приветствие.</p> <p>- Сегодня у нас необычный урок. У нас на уроке присутствуют гости.</p> <p>-Поздоровайтесь с гостями, а себя проверьте сами, всё на месте, всё в порядке, если да, то смело в путь, знания новые нас ждут, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.</p>	<p>Дети организуют свое рабочее место, проверяют готовность к уроку.</p> <p>Эмоциональный настрой.</p>

<p><b>3. Минутка чистописания. Актуализация знаний.</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение познавательной цели.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика. (Карандаш-горка) 2. Работа в тетрадях по чистописанию. - Посмотрите, какую букву будем прописывать? <i>б бе бр</i> <i>берё...ка</i> <i>берёзовый</i> <i>березняк</i> - Вспомним части речи, слово берёзка? берёзовый? березняк?</p>	<p>Разминают пальчики для письма.</p> <p>Будем прописывать букву б.</p> <p>Это имя существительное, прилагательное, имя существительное.</p>
<p><b>3. Работа по теме урока.</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> логические универсальные действия: формулирование проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение вести устный диалог.</p>	<p>- Как можно назвать все эти слова? - Почему? - Самое главное у всех этих слов одно значение. - Сделайте свои предположения, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? - Что будем повторять? - Правильно, молодцы, мы сегодня на уроке будем говорить про однокоренные слова. - Давайте ещё раз прочитаем слова, которые написали. - Выделим в этих словах корень.</p> <p>- А кто мне напомним, что является символом России? Какое дерево? - Да, Россию, многие поэты сравнивают с берёзой. - А что такое Родина? - Эти все слова - Родина, родственники, родные - какими являются? - Правильно, однокоренными, иногда их называют родственными. - Потому что у них у всех один и тот же корень. - Закрепим свои знания, прочитав правило в учебнике на странице 61.</p>	<p>Однокоренные</p> <p>В этих словах общая часть слова - корень</p> <p>Речь сегодня на уроке пойдёт о однокоренных словах. Дети читают слова.</p> <p>Берёзка, берёзовый, березняк.</p> <p>Символом России является – Берёза.</p> <p>- Однокоренными.</p> <p>Там, где родились, где живут наши родственники, т.е. откуда пошёл наш род.</p> <p>Читают правило.</p>

<p><b>4. Физкультминутка для глаз.</b></p>		<p>- Молодцы, прежде чем перейти к выполнению задания, подготовим наши глазки.</p>	
<p><b>5. Закрепление.</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> самоопределение</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обобщение и классификация по признакам</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> знаково-символические</p>	<p>- Ребята, давайте немного поиграем, вам необходимо собрать слова по семьям. Ведь семья – это наш род, т. е. корень, откуда мы растём.</p> <p>- Играть будем по рядам, с каждого ряда нужен 1 человек, который выбирает свой корень и подберёт к нему однокоренные слова.</p> <p>- А вы ребята, болельщики, но не как на уроке физкультуры, а поддерживаете своих товарищей молча.</p> <p>- Кто быстрее и правильнее справится, те слова мы и запишем в тетрадь.</p> <p><i>-сад-, -сол-, -звон-</i></p> <p>- Молодцы, вы очень хорошо, справились со своей работой.</p> <p>- Запишем слова из одной группы. Выделим корень.</p>	<p>Дети собирают слова по группам.</p> <p>Дети записывают слова одной из групп. <i>Сад, садовник, садовый.</i></p>
<p><b>6. Работа по учебнику.</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>- Вернёмся к работе с учебником, найдите упр. 108, на странице 61.</p> <p>- Прочитайте, что необходимо сделать. Дети, найдите однокоренные слова.</p> <p>- Запишите в рабочей тетради.</p> <p>- Подберите однокоренные слова с этим же корнем.</p> <p>- Разберём слово <i>грибник</i> по составу, что для этого нужно</p>	<p>Дети читают упражнение 108.</p> <p>-Нужно найти однокоренные слова. Грибы, грибной. Записывают в рабочую тетрадь слова. Упражнение 108. Грибы, грибной.</p> <p>Дети подбирают однокоренные слова. Грибочек, грибок, грибник. <i>Записывают в тетрадь, выделяют корень, один человек работает у доски.</i></p>

	<p><b>Познавательные УУД:</b> структурирование знаний.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> знаково-символические</p>	<p>сделать. <b>Вспомнить алгоритм.</b> 1. подобрать несколько однокоренных слов, выделить общую часть (корень). 2. выделить окончание. 3. выделить основу слова. 4. выделить приставку, если есть, потом суффикс, в нашем слове –ник - . -Почему эти слова однокоренные? - А теперь составьте предложение со словом грибник. Что такое предложение?  - Найдите грамматическую основу предложения.  - Молодцы, ребята, вы хорошо справились с этим заданием.</p>	<p>Дети вспоминают алгоритм разбора слова по составу.</p> <p><i>Эти слова обозначают одно значение.</i></p> <p>Дети составляют предложение. Предложение – это группа слов, связанных между собой по смыслу. <i>В лесу грибник собирает грибы.</i></p>
<p><b>7. Физкультминутка.</b></p>		<p>-Мы сегодня говорим об однокоренных и родственных словах, а, как известно в семье все родственники живут весело и дружно, давайте и мы отдохнём весело и дружно.  - Поработали на славу, отдохнём немного мы.</p>	
<p><b>8.Работа по парам.</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной</p>	<p>- А теперь ребята, поработаем в парах. Найдите упражнение 111 на странице 62. -Прочитайте, что необходимо сделать. Опрос 4 пары. - Назовите слова, которые не являются однокоренными в каждой группе. Запишите эти слова.  - Устно, подберите к этим словам, однокоренные.</p>	<p>Читают задание.</p> <p>- Нужно найти лишнее слово в каждом столбике.</p> <p>Проверяют по эталону (по образцу).</p> <p>-В первом столбике - <i>гусеница</i>, во втором – <i>водитель</i>, в третьем – <i>быстрый</i>, в четвёртом –<i>ножка</i>.</p>

	<p>задачей; умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>- Молодцы, как же можно назвать слова, записанные в первом столбике: гусь, гусёнок, гусята? Кем они приходится друг другу? Кого не хватает? -Как относятся люди в семье?</p> <p>-Давайте составим предложение со словосочетанием гусяная семья.</p> <p>- Скажите, а можно ли наш класс, назвать одной семьёй?</p> <p>Мы дружные? - Дружба нам помогает не только хорошо учиться, но и весело трудиться.</p>	<p><i>Гусеница – гусеничный, водитель – водительский, быстрый – быстренько, ножка – ноженька.</i></p> <p>– Это всё одна семья.</p> <p>- Относятся хорошо, любят друг друга, берегут, дружат.</p> <p>Записывают предложение. <i>По лугу шагала гусяная семья.</i></p> <p>-Да. Мы тоже дружные.</p>
<p><b>9. Домашнее задание.</b></p>		<p>- Пришла пора записать домашнее задание. Послушайте, что необходимо сделать. Д/м, с. , упр.</p>	<p>Дети слушают объяснение учителя и записывают задание в дневник.</p>
<p><b>10. Итог урока. Рефлексия.</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формирование умение оформлять свои мысли в устной форме. <b>Личностные УУД:</b> смыслообразование</p>	<p>- Молодцы, вы потрудились на славу, работали как одна семья. - Какие слова называются однокоренными? - Какие трудности у вас возникли на уроке? Или их не было? - Вспомните о чём мы с вами говорили в самом начале урока? - В память о нашем уроке, о вашей отличной работе, я хочу вам подарить берёзку, которую вы раскрасите на внеурочном занятии.</p>	<p>- Это те слова, которые образовались от одного и того же слова.</p> <p>- Мы говорили о Родине, о берёзе.</p>