

Технологическая карта

урока русского языка в 3 классе

Тема «Однокоренные слова»

урок составила: Худиева Галина Батрбековна

учитель начальных классов МАОУ БСОШ №7 им.А.С.Пушкина г.Владикавказ

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема урока | | Однокоренные слова. Обобщение знаний. | |
| Цель урока | | Научить детей находить в родственных словах общую часть (корень слова); на основе наблюдений подвести учащихся к выводу, что главное в слове - это его значение. | |
| Планируемый результат обучения | | <p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки родственных слов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать из предложенных слов родственные слова; - использовать различные методы (наблюдение, сравнение), - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - использовать знаково - символические средства представления информации; - работать в парах слушать собеседника и вести диалог. | |
| Основные понятия | | Однокоренные слова, корень слова. | |
| Межпредметные связи | | Литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство | |
| Тип урока | | Закрепление и обобщение знаний | |
| Технологии | | Технология проблемного обучения, коллективная форма работы (работа в парах), ИКТ, игровая технология. | |
| Оборудование | | ПК, интерактивная доска, учебник Т,Г Рамзаева, 3 класс, презентация, рисунок берёзки, | |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| <p>1.Орг. момент.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p> | <p>Регулятивные УУД: формирование способности к организации своей деятельности</p> <p>Личностные УУД: осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку</p> | <p>Приветствие.</p> <p>- Сегодня у нас необычный урок. У нас на уроке присутствуют гости.</p> <p>-Поздоровайтесь с гостями, а себя проверьте сами, всё на месте, всё в порядке, если да, то смело в путь, знания новые нас ждут, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.</p> | <p>Дети организуют свое рабочее место, проверяют готовность к уроку.</p> <p>Эмоциональный настрой.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>3. Минутка чистописания. Актуализация знаний.</p> | <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение познавательной цели.</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика. (Карандаш-горка) 2. Работа в тетрадях по чистописанию. - Посмотрите, какую букву будем прописывать? <i>б бе бр</i> <i>берё...ка</i> <i>берёзовый</i> <i>березняк</i> - Вспомним части речи, слово берёзка? берёзовый? березняк?</p> | <p>Разминают пальчики для письма.</p> <p>Будем прописывать букву б.</p> <p>Это имя существительное, прилагательное, имя существительное.</p> |
| <p>3. Работа по теме урока.</p> | <p>Познавательные УУД: логические универсальные действия: формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вести устный диалог.</p> | <p>- Как можно назвать все эти слова? - Почему? - Самое главное у всех этих слов одно значение. - Сделайте свои предположения, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? - Что будем повторять? - Правильно, молодцы, мы сегодня на уроке будем говорить про однокоренные слова. - Давайте ещё раз прочитаем слова, которые написали. - Выделим в этих словах корень.</p> <p>- А кто мне напомним, что является символом России? Какое дерево? - Да, Россию, многие поэты сравнивают с берёзой. - А что такое Родина? - Эти все слова - Родина, родственники, родные - какими являются? - Правильно, однокоренными, иногда их называют родственными. - Потому что у них у всех один и тот же корень. - Закрепим свои знания, прочитав правило в учебнике на странице 61.</p> | <p>Однокоренные</p> <p>В этих словах общая часть слова - корень</p> <p>Речь сегодня на уроке пойдёт о однокоренных словах. Дети читают слова.</p> <p>Берёзка, берёзовый, березняк.</p> <p>Символом России является – Берёза.</p> <p>- Однокоренными.</p> <p>Там, где родились, где живут наши родственники, т.е. откуда пошёл наш род.</p> <p>Читают правило.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>4. Физкультминутка для глаз.</p> | | <p>- Молодцы, прежде чем перейти к выполнению задания, подготовим наши глазки.</p> | |
| <p>5. Закрепление.</p> | <p>Личностные УУД: самоопределение</p> <p>Познавательные УУД: обобщение и классификация по признакам</p> <p>Регулятивные УУД: знаково-символические</p> | <p>- Ребята, давайте немного поиграем, вам необходимо собрать слова по семьям. Ведь семья – это наш род, т. е. корень, откуда мы растём.</p> <p>- Играть будем по рядам, с каждого ряда нужен 1 человек, который выбирает свой корень и подберёт к нему однокоренные слова.</p> <p>- А вы ребята, болельщики, но не как на уроке физкультуры, а поддерживаете своих товарищей молча.</p> <p>- Кто быстрее и правильнее справится, те слова мы и запишем в тетрадь.</p> <p><i>-сад-, -сол-, -звон-</i></p> <p>- Молодцы, вы очень хорошо, справились со своей работой.</p> <p>- Запишем слова из одной группы. Выделим корень.</p> | <p>Дети собирают слова по группам.</p> <p>Дети записывают слова одной из групп. <i>Сад, садовник, садовый.</i></p> |
| <p>6. Работа по учебнику.</p> | <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации.</p> | <p>- Вернёмся к работе с учебником, найдите упр. 108, на странице 61.</p> <p>- Прочитайте, что необходимо сделать. Дети, найдите однокоренные слова.</p> <p>- Запишите в рабочей тетради.</p> <p>- Подберите однокоренные слова с этим же корнем.</p> <p>- Разберём слово <i>грибник</i> по составу, что для этого нужно</p> | <p>Дети читают упражнение 108.</p> <p>-Нужно найти однокоренные слова. Грибы, грибной. Записывают в рабочую тетрадь слова. Упражнение 108. Грибы, грибной.</p> <p>Дети подбирают однокоренные слова. Грибочек, грибок, грибник. <i>Записывают в тетрадь, выделяют корень, один человек работает у доски.</i></p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | <p>Познавательные УУД: структурирование знаний.</p> <p>Регулятивные УУД: знаково-символические</p> | <p>сделать. Вспомнить алгоритм. 1. подобрать несколько однокоренных слов, выделить общую часть (корень). 2. выделить окончание. 3. выделить основу слова. 4. выделить приставку, если есть, потом суффикс, в нашем слове –ник - . -Почему эти слова однокоренные? - А теперь составьте предложение со словом грибник. Что такое предложение? - Найдите грамматическую основу предложения. - Молодцы, ребята, вы хорошо справились с этим заданием.</p> | <p>Дети вспоминают алгоритм разбора слова по составу.</p> <p><i>Эти слова обозначают одно значение.</i></p> <p>Дети составляют предложение. Предложение – это группа слов, связанных между собой по смыслу. <i>В лесу грибник собирает грибы.</i></p> |
| <p>7. Физкультминутка.</p> | | <p>-Мы сегодня говорим об однокоренных и родственных словах, а, как известно в семье все родственники живут весело и дружно, давайте и мы отдохнём весело и дружно. - Поработали на славу, отдохнём немного мы.</p> | |
| <p>8.Работа по парам.</p> | <p>Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной</p> | <p>- А теперь ребята, поработаем в парах. Найдите упражнение 111 на странице 62. -Прочитайте, что необходимо сделать. Опрос 4 пары. - Назовите слова, которые не являются однокоренными в каждой группе. Запишите эти слова. - Устно, подберите к этим словам, однокоренные.</p> | <p>Читают задание.</p> <p>- Нужно найти лишнее слово в каждом столбике.</p> <p>Проверяют по эталону (по образцу).</p> <p>-В первом столбике - <i>гусеница</i>, во втором – <i>водитель</i>, в третьем – <i>быстрый</i>, в четвёртом –<i>ножка</i>.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>задачей; умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации.</p> | <p>- Молодцы, как же можно назвать слова, записанные в первом столбике: гусь, гусёнок, гусята? Кем они приходится друг другу? Кого не хватает? -Как относятся люди в семье?</p> <p>-Давайте составим предложение со словосочетанием гусяная семья.</p> <p>- Скажите, а можно ли наш класс, назвать одной семьёй?</p> <p>Мы дружные? - Дружба нам помогает не только хорошо учиться, но и весело трудиться.</p> | <p><i>Гусеница – гусеничный, водитель – водительский, быстрый – быстренько, ножка – ноженька.</i></p> <p>– Это всё одна семья.</p> <p>- Относятся хорошо, любят друг друга, берегут, дружат.</p> <p>Записывают предложение. <i>По лугу шагала гусяная семья.</i></p> <p>-Да. Мы тоже дружные.</p> |
| <p>9. Домашнее задание.</p> | | <p>- Пришла пора записать домашнее задание. Послушайте, что необходимо сделать. Д/м, с. , упр.</p> | <p>Дети слушают объяснение учителя и записывают задание в дневник.</p> |
| <p>10. Итог урока. Рефлексия.</p> | <p>Коммуникативные УУД: формирование умение оформлять свои мысли в устной форме. Личностные УУД: смыслообразование</p> | <p>- Молодцы, вы потрудились на славу, работали как одна семья. - Какие слова называются однокоренными? - Какие трудности у вас возникли на уроке? Или их не было? - Вспомните о чём мы с вами говорили в самом начале урока? - В память о нашем уроке, о вашей отличной работе, я хочу вам подарить берёзку, которую вы раскрасите на внеурочном занятии.</p> | <p>- Это те слова, которые образовались от одного и того же слова.</p> <p>- Мы говорили о Родине, о берёзе.</p> |