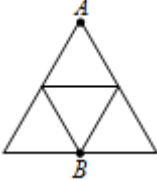


**Технологическая карта**  
**урока математики во 2 классе**  
**Тема «Счёт десятками и "круглые" десятки.»**  
**урок составила: Худиева Галина Батрбековна**  
**учитель начальных классов МАОУ БСОШ №7 им.А.С.Пушкина г.Владикавказ**

|   |   |
|---|---|
| <b>Цели деятельности учителя</b>              | Создать условия для ознакомления с понятием « <i>круглые</i> » <i>десятки</i> ; способствовать развитию умений читать и записывать «круглые» двузначные числа, считать десятками, анализировать и сравнивать предметы, объекты  |
| <b>Тип урока</b>                              | Постановка и решение учебной задачи   |
| <b>Планируемые образовательные результаты</b> | <b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся</i> – вести счет десятками; <i>получат возможность научиться</i> – понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе.<br><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): <i>познавательные</i> – проводят сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимают выводы, сделанные на основе сравнения; <i>коммуникативные</i> – умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение; <i>регулятивные</i> – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; под руководством учителя определяют план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем.<br><b>Личностные:</b> правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| <b>Методы и формы обучения</b>                | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная   |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока                      | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения                       | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся                                     | Формы взаимодействия | Универсальные учебные действия  | Форма контроля |
|----------------------------------|--|---|---|----------------------|---|----------------|
| 1                                | 2  | 3   | 4   | 5                    | 6   | 7              |
| <b>I. Организационный момент</b> | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала | <i>Приветствует учащихся.</i><br>– Проверим готовность к уроку.<br>Прозвенел звонок и смолк – начинается урок.<br>Вы за парты тихо сели,<br>На меня все посмотрели.<br>Пожелайте успехов глазами<br>И вперед, за новыми знаниями! | Сообщают о готовности к уроку и наличии домашнего задания | Фронтальная          | <b>Личностные:</b> имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организуют свое рабочее место | Устные ответы  |
| <b>II. Актуализация знаний</b>   | Устный счет в игровой форме  | <i>Организует устный счет с целью актуализации знаний.</i><br>1. Улицы Цветочного города проходят по сторонам большого и маленького треугольников. Сколько  | Отвечают на вопросы учителя по матери-                    | Фронтальная          | <b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в  | Устные ответы  |

|    |   |  |    |   |   |   |  |   |  |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |
|----|---|--|----|---|---|---|--|---|--|--|---|--|---|--|--|---|--|---|--|
|    |   | <p>маршрутов связывают пункты <i>A</i> и <i>B</i> этого города?</p>  <p>2. Назовите сначала однозначные числа, а затем двузначные: 9, 11, 7, 20, 1, 90, 5, 4, 8.<br/>– Какие цифры использованы для записи этих чисел?<br/>– Сколько разных цифр?</p> <p>3. Заполните <b>таблицу</b>:</p> <table border="1" data-bbox="638 496 984 586"> <tr> <td>10</td> <td>4</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> </table> | 10 | 4 |   | 3 |  | 9 |  |  | 5 |  | 8 |  |  | 0 | <p>алу<br/>прошлого<br/>урока.<br/>Выполняют<br/>задания<br/>устного<br/>счета</p> | <p>учении,<br/>связывая успехи с усилиями,<br/>трудолюбием.<br/><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> –<br/>извлекают необходимую<br/>информацию из рассказа учителя;<br/><i>логические</i> – дополняют и<br/>расширяют имеющиеся знания и<br/>представления о новом изучаемом<br/>предмете; сравнивают и<br/>группируют предметы, объекты<br/>по нескольким основаниям,<br/>находят закономерности,<br/>самостоятельно продолжают их<br/>по установленному правилу</p> |  |
| 10 | 4 |  | 3  |   | 9 |   |  |   |  |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |
|    | 5 |  | 8  |   |   | 0 |  |   |  |  |   |  |   |  |  |   |  |   |  |

|  |  |   |  |  |  |                          |
|--|--|---|--|--|--|--------------------------|
| <p><b>III.</b><br/><b>Сообщение</b><br/><b>темы</b><br/><b>урока</b></p>     | <p>Сообщение<br/>темы урока.<br/>Определение<br/>целей урока</p> | <p><i>Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i><br/>– Рассмотрите ряды чисел, записанные на доске:<br/>а) 15, 30, 18, 12, 14;<br/>б) 17, 13, 19, 40, 14.<br/>– Назовите в каждом ряду «лишнее» число. (30 и 40.)<br/>– Объясните, как вы рассуждали.<br/>– Чем похожи числа 30 и 40?<br/>– Сегодня на уроке мы научимся читать и записывать двузначные числа, которые оканчиваются нулем</p> | <p>Слушают<br/>и<br/>обсуждают<br/>тему урока.<br/>Отвечают<br/>на вопросы<br/>учителя,<br/>формулируют<br/>цель<br/>урока</p> | <p>Фронтальная</p>                     | <p><b>Личностные:</b> устанавливают<br/>связи между целью учебной<br/>деятельности и её мотивом.<br/><b>Регулятивные:</b> определяют тему<br/>и цели урока, последовательность<br/>промежуточных целей с учётом<br/>конечного результата; составляют<br/>план и последовательность<br/>действий; прогнозируют<br/>результат и уровень усвоения<br/>знаний.<br/><b>Коммуникативные:</b> с<br/>достаточной полнотой и<br/>точностью выражают свои мысли<br/>в соответствии<br/>с задачами и условиями<br/>коммуникации</p> | <p>Устные<br/>ответы</p> |
| <p><b>IV.</b><br/><b>Изучение</b><br/><b>нового</b><br/><b>материала</b></p> | <p>Работа по<br/>учебнику (задание 1)</p>                        | <p><i>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.</i><br/>– Какое число вы получили? (30.)<br/>– Числа 10, 20, 30 – «круглые». Почему?<br/>– Что обозначает первая цифра такой записи?</p>   | <p>Объясняют,<br/>как<br/>получились<br/>названия<br/>чисел</p>  | <p>Индивидуальная,<br/>фронтальная</p> | <p><b>Личностные:</b> осознают свои<br/>возможности в учении; способны<br/>адекватно судить о причинах<br/>своего успеха или неуспеха в<br/>учении, связывая успехи с</p>  | <p>Устные<br/>ответы</p> |

|  |   |   |                             |  |                                      |  |
|--|---|---|-----------------------------|--|--------------------------------------|--|
|  |   | – Что обозначает вторая цифра такой записи? |                             |  | усилиями, трудолюбием;               |  |
| Работа со счетными палочками и в рабочей тетради | <i>Организует работу со счетными палочками.</i><br>– Свяжите три пучка по 10 палочек.<br>– Закрасьте в тетради 5 десятков клеточек.<br>– Какое число получили?<br>– Запишите число. (50.) | Связывают счетные палочки в пучки           | Индивидуальная, фронтальная | соблюдают правила поведения на уроке.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют ориентироваться в учебнике; определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определяют круг своего незнания; отвечают на вопросы учителя, самозадают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; | Выполнение задания в рабочей тетради |  |
| Работа по учебнику (задание 2)                   | – Рассмотрите рисунок в учебнике. Объясните, как получились названия чисел.<br>– Вы уже умеете читать и записывать числа от 0 до 20.  | Читают записи двузначных чисел.             | Фронтальная                 |  |                                      |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | Сегодня мы познакомимся с некоторыми двузначными числами, которые больше 20. Один десяток называют словом «десять». Название числа 20 образуется из двух слов: «два» и «дцать». Слово «дцать» – означает «десять». Два десятка – двадцать, три десятка – тридцать, четыре десятка – сорок, пять десятков – пятьдесят, шесть десятков – шестьдесят, семь десятков – семьдесят, восемь десятков – восемьдесят, девять десятков – девяносто, десять десятков – сто.<br>Вы, наверное, заметили, что названия всех вышеперечисленных чисел, кроме трех (сорок, девяносто и сто), образуются одинаково: сначала называется число десятков, а затем добавляется слово «дцать». Названия чисел «сорок», «девяносто» и «сто» нужно просто запомнить. Число «сто» часто называют и другим словом – <i>сотня</i> .<br>Давайте прочитаем записи («дес.» означает «десяток»):<br>Я начинаю: 5 дес. – пятьдесят, 6 дес. – шестьдесят, 2 дес. – ... , 8 дес. – ... , 7 дес. – ... , 4 дес. – ... , 9 дес. – ... , 10 дес. – ... .<br>– Как же эти числа записать цифрами? А так: «дес.» заменим цифрой «ноль». Получаются следующие записи. ( <i>Демонстрирует карточки.</i> ) | Называют число, которое демонстрирует учитель, и записывают его на доске с помощью цифр |  | <i>логические</i> – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепочку рассуждений.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организуют свое рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной деятельности; определяют план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  |
|--|---|---|--|--|--|

|  |                                |  |   |                |  |                           |   |   |  |  |   |  |
|--|--------------------------------|--|---|----------------|--|---------------------------|---|---|--|--|---|--|
|  |                                | 6 дес. – <table border="1"><tr><td>6</td><td>0</td></tr></table> 8 дес. – <table border="1"><tr><td>8</td><td>0</td></tr></table> 4 дес. – <table border="1"><tr><td>4</td><td>0</td></tr></table> | 6                                       | 0              | 8  | 0                         | 4 | 0 |  |  | <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге |  |
| 6  | 0                              |  |   |                |  |                           |   |   |  |  |   |  |
| 8  | 0                              |  |   |                |  |                           |   |   |  |  |   |  |
| 4  | 0                              |  |   |                |  |                           |   |   |  |  |   |  |
| <b>V. Первичное осмысление и закрепление</b> | Работа по учебнику (задание 3) | <i>Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.</i>                                  | Выполняют дидактические упражнения, от- | Индивидуальная | <b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении.<br><b>Познавательные:</b> общеучебные – умеют ориентироваться в учебнике; отвечают на прос- | Устные ответы. Выполнение |   |   |  |  |   |  |

|                         |                                |  |  |                |  |   |
|-------------------------|--------------------------------|--|--|----------------|--|---|
|                         |                                | – Сколько десятков клеточек в синем прямоугольнике? (5 десятков.)<br>– Сколько десятков клеточек в розовом прямоугольнике? (3 десятка.)<br>– На сколько десятков клеточек в синем прямоугольнике больше, чем в розовом? (5 дес. – 3 дес. = 2 дес.) | вечают на вопросы, высказывают свое мнение             |                | тые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы; <i>логические</i> – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; определяют под руководством учителя план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи) | задания в рабочей тетради                           |
|                         | Работа по учебнику (задание 4) | <i>Организует работу по учебнику.</i><br>– Запишите в порядке возрастания все «круглые» двузначные числа   | Записывают в порядке возрастания все «круглые» десятки | Индивидуальная | осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; определяют под руководством учителя план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)   | Наблюдение  |
|                         | Работа по учебнику (задание 5) | – Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется узнать?<br>– Решите задачу.<br><i>Запись:</i><br>Мама – 3 дес.<br>Папа – 2 дес.<br>Всего – ? дес.<br><i>Решение:</i><br>3 дес. + 2 дес. = 5 дес.<br>О т в е т : 5 десятков яиц                    | Решают задачу в рабочей тетради                        | Фронтальная    | осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; определяют под руководством учителя план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)   | Устные ответы. Выполнение задания в рабочей тетради |
| <b>VI. Итоги урока.</b> | Обобщение полученных           | <i>Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.</i>  | Отвечают на вопросы.                                   | Индивидуальная | <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают   | Устные ответы.                                      |

|                  |          |  |  |                |  |                     |
|------------------|----------|--|--|----------------|--|---------------------|
| <b>Рефлексия</b> | сведений | <i>Проводит беседу по вопросам:</i><br>– Что особенно заинтересовало вас во время урока?<br>– Что нового узнали на уроке?<br>– Как записать цифрами числа 2-го десятка, 4-го десятка?<br>– Чтение каких двузначных чисел надо запомнить? | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | я, фронтальная | его; структурируют знания.<br><b>Коммуникативные:</b> выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Оценивание учащихся |
|------------------|----------|--|--|----------------|--|---------------------|

|  |                  |  |                 |             |   |                             |
|--|------------------|--|-----------------|-------------|---|-----------------------------|
|  | Домашнее задание | <i>Проводит инструктаж по выполнению домашней работы.</i><br>– Составьте и решите задачу по выражению<br>$4 \text{ дес.} + 3 \text{ дес.}$ | Слушают учителя | Фронтальная | <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; выполняют оценку результатов работы | Записывают домашнее задание |
|--|------------------|--|-----------------|-------------|---|-----------------------------|