

ТЕМА УРОКА: «Путешествие в страну «Фразеология»

ЦЕЛИ:

Образовательные: дать определение «Фразеологизмы», определить их роль; формировать умение правильно определять значение фразеологизмов, находить их в тексте и употреблять в речи, обеспечить усвоение учащимися темы;

Личностные: воспитать культуру общения, осознать роль фразеологизмов в формировании и выражении мыслей и чувств;

Развивающие: создать условия для развития логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, развивать навыки грамотной устной и письменной речи, развивать умение работать индивидуально и коллективно.

ОБОРУДОВАНИЕ: УМК Русский язык. 5 класс, М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, 2015 г., сигнальные карточки для оценивания и рефлексии, рабочие тетради, традиционная доска, проектор, презентация, ноутбук.

ТИП УРОКА: урок знакомства с новым учебным материалом.

ВИД УРОКА: урок-беседа с элементами «урока-передачи».

I. Организационный момент.

Учитель: Доброе утро, ребята! Я рада вас видеть! Итак, приступим к уроку. Учитель отмечает отсутствующих и включает презентацию.

II. Актуализация прежних знаний и умений, постановка цели урока.

На слайде изображены словосочетания: *сломя голову, повесить нос, поставить в тупик, на седьмом небе*. (Слайд №1)

Учитель: Ребята, посмотрите на доску. Что вы видите?

Ученики: Словосочетания, выражения.

Читаем вместе словосочетания.

Учитель: Вы знаете, что обозначают данные выражения?

Учитель: Так значит, что словосочетания употреблены не в прямом значении?

Ученики: НЕТ! В переносном! Это фразеологизмы!

Учитель: Молодцы! Верно! Перед нами фразеологизмы. Это и есть тема нашего сегодняшнего урока. Откройте свои рабочие тетради, запишите дату, «классная работа» и тему.

Учитель: Давайте разберем значения данных фразеологизмов.

Учитель: Цели нашего урока: (Слайд №2)

- дать определение «Фразеологизм», определить их роль;
- формировать умение правильно определять значение фразеологизмов, находить их в тексте и употреблять в речи;
- воспитывать культуру общения.

III. Организация восприятия и осмысления новой информации.

Учитель: Сегодня у нас будет не обычный урок, а урок-передача «В стране Русского языка». И первая рубрика нашей передачи – «Путешествие в историю». (Слайд №3)

Учитель: Сейчас мы с вами попробуем себя в роли юных лингвистов-исследователей и совершим путешествие в прошлое, в историю языка. Давным-давно в нашем языке начали появляться и сохраняться огромное количество слов и словосочетаний. Разговаривая с кем-то, мы употребляем множество слов и выражений, иногда даже не догадываясь, что эти слова значат на самом деле, и как они образовались.

Учитель: Знаете ли вы происхождение слова «фразеология»?

Ученики предлагают свои варианты.

Фразеология (от древне-греч. *phrasis* – выражение, оборот речи, слово, понятие и *logos*– учение) Запишем в тетрадь. (Слайд №4)

А что же тогда фразеологизмы?

Ученики пытаются дать определение. Выводим общее определение:

Фразеологизмы – устойчивые (крылатые) выражения, которые делают речь яркой и выразительной. Записываем в тетрадь. (Слайд №5)

Учитель: Ребята, а знаете ли вы, где можно посмотреть значения фразеологизмов?

Ученики говорят свои варианты.

Учитель: Правильно, в фразеологическом словаре.

Учитель показывает учащимся словари разных авторов: (Слайд №6)

1. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА, автор А.И. Молотков;
2. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА, автор Н.В. Баско, В.И. Зимин;
3. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА, автор Д.Э. Розенталь, В.В. Краснянский.

Учитель: Михаил Васильевич Ломоносов еще много-много лет назад называл устойчивые сочетания слов «фразесами», «российскими пословиями», а через некоторое время предложил создать специальную группу для них, в том числе и специальные словари. Так и появился на свет новый раздел русского языка – фразеология.

IV. **Первичная проверка понимания новой информации. Работа в группах.**

Учитель: А следующая рубрика нашей передачи – «Фразеологические загадки!» (Слайд №8)

А) Учащиеся разбиваются на три группы. Учитель читает загадки, ученики должны отгадать, что за фразеологизмы в них скрываются.

1. Дружнее этих двух ребят на свете не найдёшь.
О них обычно говорят: водой ...
2. Мы проходили городок буквально вдоль и ...
И так устали мы в дороге, что еле-еле ...
3. Фальшивят, путают слова, поют кто в лес, ...

Ребята слушать их не станут:

От этой песни уши ...

Б) Учащиеся записывают фразеологизмы в виде кластера. На задание дается 3 минуты, затем зачитывают результаты. *Задание:* 1-ая группа в виде кластера записывает фразеологизмы со словом «глаза», 2-ая - со словом «уши», 3-я со словом «нос».

Учитель: Теперь посмотрим, что получилось. Возникли ли сложности, при выполнении? Кто был самым активным?

V. **Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности, путем решения проблемных задач.**

Работа в парах с использованием раздаточного материала.

Учитель: Следующая рубрика нашей передачи «Распредели фразеологизмы». (Слайд №11)

На партах у учеников таблица.

Учитель: Перед вами два столбика. В одном даны фразеологизмы, в другом – источники их происхождения. Вам нужно правильно распределить фразеологизмы и его источник. Время на выполнение – 3 минуты.

Разбираем упражнение. Ученики тянут руки, учитель спрашивает выборочно по одному фразеологизму. Переходим к следующему слайду презентации (Слайд №12), на котором фразеологизмы сопоставлены верно. Выясняем значения.

Учитель: Молодцы, вы отлично справляетесь! Четвертая рубрика -«Сыщики!» Ученики пытаются найти фразеологизмы в тексте на слайде. (Слайд №14).

Вокруг зеленая трава.

Во дворе братья рубят дрова.

Один делает все спустя рукава,

Другой - засучив рукава.

Учитель: Какие фразеологизмы вы нашли? Верно: засучив рукава и спустя рукава. А как вы понимаете их значение? Хотите узнать, как эти выражения появились?

Учитель: Выражение спустя рукава и засучив рукава появились в то далекое время, когда люди носили одежду с очень длинными рукавами, у мужчин они достигали 95 см, а у женщин были на 40 см длиннее. Работать с такими рукавами было очень неудобно, да и результат получался не очень хороший, поэтому рукава надо было засучить. Народ заметил это и стал говорить о людях, которые делали что-то нехотя и медленно, что они работают спустя рукава. О хорошем рабочем и теперь говорят, что он работает, засучив рукава, несмотря на то, что рукава уже давно стандартной длины.

VI. *Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему знаний.*

Работа у доски.

Учитель: Пятая рубрика нашей передачи - «Лингвисты-практиканты». Откройте учебники на странице 94. В своих рабочих тетрадях выполните упражнение № 264.

Ученики выполняют упражнение самостоятельно, после чего по цепочке выходят к доске и выписывают сначала фразеологизмы с синонимами, затем с антонимами; подчеркивают антонимы, которые являются однокоренными словами.

VII. *Контроль за результатами учебной деятельности. Индивидуальная работа.*

Учитель: Шестая рубрика – «Систематизация открытий!». Для закрепления и контроля знаний, учащиеся выполняют самостоятельно упражнение №269 в учебнике. Тем ученикам, у которых остались вопросы – сосед по парте помогает.

VIII. *Подведение итогов, рефлексия, домашняя работа.*

Учитель: Последняя рубрика – «Специалисты». Ребята, давайте подведем итоги нашего сегодняшнего урока-передачи! Какие цели мы ставили перед собой на этот урок? Достигли ли мы их? Что за урок вы узнали нового? Какая рубрика вам понравилась больше всего? Давайте оценим работу своего соседа по парте, используя сигнальные карты и фразеологизмы! Красная карта – «знаю, как дважды два», желтая – «работал, засучив рукава», зеленая – «сломал голову». Учитель оценивает самых активных, комментируя их ответы.

Учитель: Домашнее задание: правило на странице 94, упр. 266, нарисовать две иллюстрации к фразеологизмам, которые понравились больше всего.