

Технологическая карта урока.**Учебный предмет:** русский.**Класс:** 8.**Учитель:** Панаедова Светлана Дмитриевна**УМК:** «Русский язык. 8 класс» М.М.Разумовская, С.И.Львова.**Тема урока:** Дополнение.**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.**Цели урока:**

- **Предметные:** формировать умение находить дополнения в тексте, различать их виды, определять способы выражения дополнений и активно использовать их в речи.

- **Метапредметные:** развивать ценностно-смысловые сферы личности: умение определять тему урока, ставить учебную задачу, самостоятельно формулировать выводы, аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника.

- **Личностные:**

1) формировать у учащихся позитивное отношение к действительности через сотрудничество с учителем, сверстниками;

2) совершенствовать эмоциональную сферу (восприимчивость, чуткость) через работу с системой «Опроса и тестирования», работу в парах

Оборудование урока: ПК, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, учебник «Русский язык. 8класс» М.М.Разумовская, С.И.Львова.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

**Человек должен сам себя воспитать.
М.Ю.Лермонтов**

№ п/ п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
			Осуществляем ые действия	Формируем ые способы деятельност и	Осуществляемые действия	Формируем ые способы деятельност и	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1.	Самоопределение к учебной деятельности /2 мин./ Цель: Мотивация обучающихся	1.Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. - Добрый день, ребята!	Внимательно слушают учителя. Смотрят на представленный слайд. Записывают в тетради число, классная работа.	Выделять существенную информацию	Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время самоопределения к учебной деятельности	Понимать друг друга.	Контролируют свою готовность к уроку.	Уметь слушать учителя в соответствии с целевой установкой

	<p>хся к учебной деятельности.</p>	<p>- На сегодняшний урок для вас я нашла замечательные слова римского поэта Горация. Прочитайте эти слова. «Если знаешь что-нибудь получше, поделись; Если нет, у меня поучись» <i>Гораций.</i> - Как вы понимаете эти слова? Вот так мы сегодня должны работать на уроке!</p>						
		Слайд №1						
2.	<p>Лексико-орфографическая работа. /3мин/ Цель: познакомиться с новыми словами: пейзаж,</p>	<p>1. Вступительное слово учителя. Традиция - это обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы, которые сложились исторически, передаются из поколения в поколение.</p>	<p>Читают слова на экране, думают, отвечают, записывают слова, словосочетания в тетради. Называют орфограммы. Зачитывают придуманные</p>	<p>Выделять существенную информацию. Обосновать своё предположение.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время опроса во фронтальном режиме.</p>	<p>Строить понятные для собеседника высказывания. Формировать собственную позицию и мнение.</p>	<p>Контролируют правильность ответов обучающихся.</p>	<p>Уметь слушать учителя, одноклассников в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу</p>

	<p>ландшафт (данные слова рекомендованы в учебнике); закрепить знания о типах связи словосочетаний.</p>	<p>Традо - «передаю» (лат. trado). Традиция (сущ.), традиционный (прил.), традиционно (нар.), традиционность (сущ.). То, что забыли сыновья, стараются вспомнить наши внуки. Традицию нельзя унаследовать – ее надо завоевать. Традиция – это та часть нашего прошлого, которой мы помогаем перебраться в будущее.</p>	<p>словосочетания, определяют тип связи. Объясняют смысл высказывания.</p>			<p>Уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>		<p>поставлено задание.</p>
3.	<p>Актуализация опорных знаний. Цель: Проверить готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа действия.</p>	<p>1. Ведёт диалог. 2. Активизирует у обучающихся мыслительные операции, внимание, память. (фронтальный опрос): -Какие члены предложения называются второстепенными? -На какие группы делятся второстепенные члены? -Как определяется</p>	<p>Смотрят на представленный слайд. Записывают примеры предложений в тетради, выполняют задания. Один из учащихся работает на доске. Участвуют в диалоге. Отвечают на</p>	<p>Выделять существенную информацию. Обосновать своё предположение. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.</p>	<p>Строить понятные для собеседника высказывания. Слушать учителя. Уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	<p>Контролируют правильность ответов обучающихся.</p>	<p>Уметь слушать учителя, одноклассников в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

	<p>Вспомнить разбор предложения по членам; закрепить знания о постоянных признаках глагола, вспомнить главные и второстепенные члены предложения./5мин/</p>	<p>значение второстепенных членов?</p>	<p>вопросы.</p>					
4.	<p>Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации. Цель: Сформулировать тему урока. /5мин/</p>	<p>1.Ведёт побуждающий диалог. 2.Стимулирует к деятельности. 3.Создаёт проблемную ситуацию. 4.Объясняет ход игры. (Игра «Кто быстрее?» -А теперь, ребята, вам предстоит сформулировать тему нашего урока. -На слайде №7 и карточке №1 изображена лесенка, по которой вам предстоит забраться на самый верх. Но для этого необходимо</p>	<p>Участвуют в диалоге, игре «Кто быстрее?» Выдвигают предположения о теме урока. Формулируют тему урока. Отвечают на вопросы. Работают с карточками. Записывают тему урока в тетради.</p>	<p>Выделять существенную информацию. Выдвигать гипотезу и обосновать её. Уметь формулировать тему урока.</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении проблемы. Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время опроса во фронтальном режиме.</p>	<p>Строить понятные для собеседника речевые высказывания. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Контролируют правильность ответов обучающихся.</p>	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

		<p>выполнить такое задание: К каждому слову подберите существительное в том падеже (без предлога или с указанным предлогом), который указан в скобках начальной буквой. -Всё поняли? Тогда начинаем! -А теперь посмотрите на экран. - Какое слово зашифровано в этом задании? Сформулируйте тему нашего урока?) Слайд №8. 5.Обобщает ответы детей. Делает вывод. Слайд №9.</p>						
5.	<p>«Открытие» детьми нового знания /10 мин/ Работа по теме урока. Работа с учебником. Цель: Расширить и углубить знания о</p>	<p>1.Организует деятельность. 2.Знакомит с таблицей. Слайд №10 «Заполните таблицу» 3.Задаёт вопросы: -Что вы уже знаете о дополнении? Организует работу по заполнению левой части таблицы. Задаёт вопросы:</p>	<p>Слушают вопросы учителя. Отвечают на них. Заполняет графу «Что мы знаем о дополнении?» Класс работает с карточкой №2 «Заполните таблицу». Заполняют</p>	<p>Выделять существенную информацию. Строить логические цепи рассуждений. Самостоятельно решать проблемы поискового</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении проблемы. Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время опроса во фронтальном режиме.</p>	<p>Проявлять инициативу, сотрудничество в поиске и сборе информации самостоятельно, со сверстниками, учителем.</p>	<p>Контролируют правильность ответов обучающихся.</p>	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. Адекватно восприни</p>

	<p>дополнении как второстепенном члене предложения.</p>	<p>-Что обозначает дополнение? -На какие вопросы отвечает? -Чем выражается? -А как Вы думаете, ребята, для чего в 8классе мы снова возвращаемся к дополнению? 4.Организует работу с учебником. Слайд №11. -Новые сведения о дополнении Вы найдёте в учебнике, открываем с. 67 , п.18. (Читаем самостоятельно). -Итак, что нового вы узнали о дополнении? Запишем в таблицу. Оценивает с комментарием. Организует работу с ПАМЯТКОЙ «Способы выражения дополнений. Памятка – мой подарок, она пригодится вам на следующем уроке. Слайд №12.</p> <p>- О каких видах дополнений Вы узнали?</p>	<p>левый столбик.</p> <p>Самостоятельно читают новый материал. Один из учащихся работает у доски. Заполняет графу «Что узнали нового?» Класс работает с карточкой №2 «Заполните таблицу». Заполняют правый столбик. Работают с памяткой «Способы выражения дополнений» (Карточка №3)</p> <p>Записывают схему прямого и</p>	<p>характера.</p>				<p>мать оценку учителя.</p>
--	---	--	---	-------------------	--	--	--	-----------------------------

		<p>-Запишем схему прямого и косвенного дополнений в тетрадь. Слайд №13.</p> <p>-С каким признаком глагола связаны дополнения?</p>	<p>косвенного дополнений. Отвечают на вопрос.</p>					
6.	<p>Первичное усвоение нового материала. Работа в парах.</p> <p>Цель: Закрепить новые знания о дополнении. /5мин/</p>	<p>1.Организует работу в парах по закреплению нового материала. (Текст на карточке).</p> <p>2.Направляет действия учащихся на точность выполнения задания.</p> <p>3.Следит за правильным написанием - Определите вид дополнения.</p> <p>И вспомнил я отцовский дом, ущелье наше и аул. Я помнил смуглых стариков. Я видел горные хребты. Ко мне он кинулся на грудь. - Ребята, а кто вспомнил, откуда эти строчки? Кто автор? («Мцыри» М.Ю.Лермонтова).</p>	<p>Работают в парах. Определяют виды дополнений.</p>	<p>Выделять существенную информацию. Уметь пользоваться алгоритмом «Виды дополнений».</p>	<p>В паре кооперируют усилия по решению учебной задачи.</p>	<p>Уметь договариваться, приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p>	<p>Участвуют в обсуждении. Контролируют правильность ответов друг друга.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свою работу. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

7.	<p>Первичное закрепление. Работа с тестом. Цель: Проверить усвоение нового материала. /3 мин/</p>	<p>1. Тест 1. В каком предложении дополнение выражено неделимым словосочетанием? 1) <i>Облако закрыло солнце.</i> 2) <i>Тут он начал щипать усы.</i> 3) <i>Он был славным малым.</i> 2. В каких предложениях дополнение выражено неопределенной формой глагола? 1) <i>Его звали...Григорием Александровичем Печориным.</i> 2) <i>Белла просила нас вернуться к вечеру.</i> 3) <i>Все просили её спеть.</i> 3. В каком предложении нет дополнения? 1) <i>Максим Максимыч шагнул через порог.</i> 2) <i>Мы шли молча.</i> 3) <i>Я посмотрел на него.</i></p>	<p>Учащиеся выбирают правильный ответ. Затем следует взаимопроверка</p>	<p>Осуществлять выбор, сравнивать, выделять существенные признаки, находить верные варианты ответа.</p>	<p>Выполняют учебные действия.</p>	<p>Не мешать соседу. Уважать его труд.</p>	<p>Осуществляют взаимоконтроль.</p>	<p>Уметь планировать свою деятельность.</p>
8.	Рефлексия.	1.Проводит	Отвечают на	Обобщать	Слушают учителя,	Строить	Оценивают свою	Анализируют

	/3 мин/ Цель: Оценить результаты собственной деятельности.	рефлексию. 2.Организует работу с кластером «Дополнение». Слайды №15-17. 3.Задаёт вопросы: -Ребята, давайте вспомним тему нашего урока? - Что нового о дополнении Вы узнали на уроке? - Чему научились? 4.Выставляет отметки. Слайд №18 «Молодцы»	вопросы учителя. Вместе с учителем заполняют кластер «Дополнение».	знания об изученном материале. Осуществлять выбор, классифицировать, сравнивать, выделять существенные признаки.	друг друга, высказывают своё мнение.	высказывания, понятные одноклассникам.	работу.	вать и оценивать результаты своей деятельности.
9.	Домашнее задание. /2 мин./	Знакомит с домашним заданием. Слайд № 18.	Знакомятся с заданием.	Определять степень трудности задания для себя.	Принимают объяснения учителя.	Брать на себя ответственность за выполнение.	Осмысливают задание.	Записать д/з. &18, упр.108
10.	Тест Люшера Цель: Оценить психологическое состояние обучающихся в конце урока. /2 мин/	Организует работу со слайдом № 19 «Тест Люшера» - Ребята, у вас на парте лежат карточки, с изображением цветов. Я их выдала вам неслучайно. Выберите тот цвет, который соответствует вашему настроению. Спасибо. Я рада, что Вы уходите с урока: спокойными, уверенными в своих знаниях,	Слушают. Анализируют, выбирают.	Осуществлять выбор	Принимают объяснения учителя.	Брать на себя ответственность за выполнение.	Осмысливают Тест Люшера	Анализировать и оценивать своё состояние.

		жизнерадостными.						
1 1.	Спасибо за внимание! Слайд №21 «Творческих Вам успехов»	Приятно было с Вами пообщаться. И, поверьте, очень трудно расставаться. Творческих успехов Вам желаю И на память подарочки вручаю. (Вручает памятки о дополнении)						

Прогнозируемый результат:

Предметные:

- В конце урока обучающиеся:
1. Знают виды дополнений.
 2. Знают способы выражения дополнений.
 3. Умеют распознавать дополнения в тексте.
 4. Умеют использовать дополнения в собственной речи.

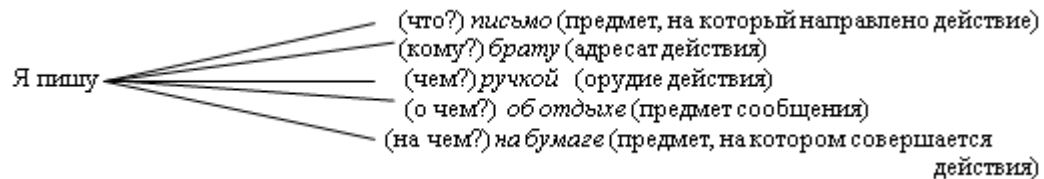
- Метапредметные:**
1. Умеют определять тему, ставить учебную задачу и самостоятельно формулировать выводы.
 2. Умеют слушать собеседника, аргументировать свою точку зрения.

- Личностные:**
1. Умеют сотрудничать с учителем, сверстниками.
 2. Умеют устанавливать ассоциативные связи.

Игра «Кто быстрее?»



Карточка для работы в парах:



Карточка №3

Чем выражено	Примеры
1. Существительное в косвенном падеже	Я могу переплыть реку.
2. Местоимение в косвенном падеже(! Различных разрядов)	<p>Думай обо мне (личное).</p> <p>Расскажи о себе (возвратное).</p> <p>Я хорошо вижу это (указательное).</p> <p>Слушателям очень понравился романс, который (относительное) исполнил певец.</p> <p>Кого(вопросительное) вы хотите увидеть здесь?</p> <p>Всем (определительное) хотелось участвовать в празднике.</p> <p>Кого-то (неопределенное) попросили позвонить.</p> <p>Некому (отрицательное) было отвечать.</p>
3. Любая часть речи в значении существительного: А) прилагательное в значении существительного; Б) причастие в значении существительного; В) числительное в значении существительного; Г) наречие в значении существительного; Д) междометие в значении существительного	<p>Большим все можно.</p> <p>О присутствующих говорить не будем.</p> <p>Разделите сорок на восемь.</p> <p>О нашем завтра можно только догадываться.</p> <p>Я слышу «ау» вдалеке.</p>
4. Инфинитив	Командир приказал нам узнать все о происшествии.
5. Синтаксически неделимое словосочетание или фразеологизм	<p>Я увидел деда с бабушкой.</p> <p>Я нашел его больное место.</p>