

Технологическая карта урока обобщения изученного материала «Формирование монологического высказывания» по теме: «Books in Our Life» в 8 классе по УМК «Английский язык» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева изд.Просвещение, 2018г.

Общая часть

Предмет	Английский язык
ФИО учителя	Кубалова И.А.
Дата	
Тема урока	Книга в нашей жизни
Цели урока	Образовательная цель: закрепление лексического материала по теме «Книга в нашей жизни" Развивающая цель: развитие и совершенствование навыков обучающихся во всех видах речевой деятельности, самостоятельности, исследовательских и проектных навыков Воспитательная цель: воспитать интерес к иностранному языку как средству общения, а также к чтению книг
Задачи	- активизировать употребление лексики по теме во всех видах речевой деятельности - совершенствовать навыки аудирования, устной речи и составления монологического высказывания - развивать умения обучающихся работать самостоятельно, в парах и группах, умения слушать и понимать друг друга
Тип урока	Обобщение и систематизация знаний

Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
- активизация употребления лексики по теме в монологических высказываниях	- формирование навыков целеполагания, планирования, анализа, рефлексии учебной деятельности	- формирование навыков самостоятельного поиска, анализа отбора и сохранения необходимой информации
- освоить клише анализа графических рисунков для того чтобы уметь использовать их при обработке данных опроса - научиться анализировать полученные данные опроса школьников - понимать на слух речь носителя языка, учителя и одноклассников	- формирование навыков самооценки и взаимооценки - формирование мотивации к изучению ин.языка - формирование навыков работы с компьютерной техникой	- формирование навыков взаимодействия с окружающими при работе в группе, владения различными социальными ролями в коллективе - формирование психологической грамотности культуры мышления и поведения

Технологии, применяемые на уроке	- когнитивная: дискуссия, проектная деятельность - мультимедийные: аудио, видео, компьютерные
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничества: совместное составление монологических высказываний, разработка проектов - здоровьесберегающие: релаксационная пауза, смена видов деятельности
Оборудование	<p>ТСО: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска</p> <p>Дидактические материалы: упражнение на определение жанров литературных произведений, упражнение на определение жанров на основе отрывков литературных произведений</p> <p>Раздаточный материал 1) анкета по теме 2) графики-схемы результатов опроса учащихся по теме «Книги и подросток» для составления монолога по теме опроса</p>
Методическое назначение средств ИКТ	Объяснительно-иллюстративное, повышение мотивации учащихся за счет интерактивности, наглядности, занимательности
Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийная презентация - клип с песней на английском языке

Организационная структура урока

Этап 1. Организационный момент, сообщение темы урока, фонетическая и речевая разминка

Задачи этапа	Формируемые компетенции УУД	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Целеполагание и обсуждение сфер применения материала урока, его практической направленности	Ценностно-смысловая компетенция	Просмотр и прослушивание песни «We love reading books», обсуждение темы песни, определение темы урока, речевая разминка	Организация обсуждения песни и иллюстраций.	Определение темы урока.

Вид речевой деятельности	аудирование с извлечением необходимой информации
Вид работы	Фронтальная работа
Оборудование	Видеоролик We love reading books
Длительность этапа	4 мин.

Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала

2.1 Работа по закреплению лексического материала по теме

Задачи	Формируемые УУД	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
закрепление лексического материала по теме	Учебно-познавательная компетенция	Проверка знаний лексического материала	Организация закрепления л.м. путем выполнения различных упражнений	Вызываются желающие отгадать по определению жанр лит. произведения.

Вид речевой деятельности	Говорение
Вид работы	Коллективная работа, фронтальный опрос
Длительность этапа	4 мин.

2.2 Проверка умений на практике определять жанры литературных произведений

Задачи этапа	Формируемые УУД	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Развитие навыков применение знаний на практике.	Учебно-познавательная компетенция.	Проверка понимания приобретенных навыков и их применение на практике при выполнении упражнений. Краткое монологическое высказывание.	Организация парной работы, наблюдение за работой в парах.	Учащиеся читают отрывки из литературных произведений, сравнивают их, определяют жанр и объясняют свой выбор.

Вид речевой деятельности	чтение, говорение, минимонолог
Вид работы	работа в парах, индивидуальная работа
Оборудование	Мультимедийная презентация
Длительность этапа	8 мин.

Этап 3 Релаксационная пауза

Содержание этапа	Физминутка
Вид работы	коллективная работа
Длительность этапа	1 мин.

Этап 4

4.1 Проектная работа. Доклад о результатах опроса, проведенного в школе по теме «Книга и подросток»

Задачи этапа	УУД	Содержание этапа	Деятельность учащихся
Формирование навыков взаимодействия в группе, освоение клише анализа графических форм, формирование навыков умения сделать выводы из представленных данных опроса	Коммуникативная компетенция, общекультурная компетенция	Деление на группы; распределение ролей в группе, ведение диалога участников группы по теме, представление заключений на основе обсуждения	учащиеся изучают данные опроса и делают выводы по теме «Книга и подросток в нашей школе»

Вид речевой деятельности	говорение, монолог
Вид работы	работа в группах, индивидуальная работа
Оборудование	Мультимедийная презентация, графические изображения результатов опроса
Длительность этапа	12 мин.

4.2 Аудирование

Вид речевой деятельности	Аудирование с извлечением необходимой информации
Вид работы	Групповая работа
Оборудование	Видеоролик «Why should we read books?»
Длительность этапа	3 мин.

4.3 Презентация общих выводов о роли чтения в жизни подростков

Составление монологов и рекомендаций по теме

Вид речевой деятельности	Говорение: составление монологического высказывания
Вид работы	групповая работа
Оборудование	опорная схема для составления монологического высказывания, листы бумаги, фломастеры
длительность этапа	10 мин.

Этап 5 Рефлексия

Задачи этапа	Формируемые компетенции УУД	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений по завершению работы	Ценностно-смысловая компетенция	Обсуждение урока, заполнения карточек для самооценки знаний и умений учащихся.	Организация рефлексии.	Обсуждение достигнутых результатов, заполнение карточек для самооценки знаний и умений.

Вид речевой деятельности	Говорение: дискуссия; письмо: заполнение карточек
Вид работы	Групповая работа, индивидуальная
Оборудование	Карточки самооценки
Длительность этапа	4 мин.

Этап 6 Домашнее задание. Выставление оценок.

Задачи этапа	Формируемые компетенции УУД	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Постановка задачи для выполнения домашнего	Учебно-познавательная компетенция, социокультур	Постановка задачи для выполнения домашнего задания:	Постановка задачи, выставление оценок.	Самооценка и взаимооценка.

задания.	-ная компетенция	1)Написать эссе на тему «Reading books develops our imagination»; 2)«To present your favorite book»		
----------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Длительность этапа	1 мин.
--------------------	--------