

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ

**Учитель** – Калабекова А.А..

**Тема урока:** Аргъау «Уæздан цъиу».

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний с использованием электронно-образовательных ресурсов.

**Цель урока:** Учить определять жанр произведения; характеризовать героев рассказа; учить скромности, вежливости.

**Технологии урока:** личностно-ориентированное обучение, технология сотрудничества.

Формы организации деятельности: урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная формы работы.

**Межпредметные связи:** литературное чтение.

**Образовательные ресурсы:** УМК по осетинскому языку.

Этап урока	Деятельность учителя (применяемые технологии, приёмы)	Деятельность учащихся (формы организации деятельности)	Формируемые УУД
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятель- ности</b>	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку; создает эмоциональный настрой, желает успеха. Обеспечивает мотивацию учения, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.  - <b>Ракæсут ма фæйнæгмæ.</b> - <b>Нæ фæйнæгыл ис мæргъты нывтæ, хъарм бæстæй уалдæджы чи æрбатахт.</b> - <b>Зæгъæм –ма, цавæр мæргътæ сты.</b> <i>Сауцъиу-скворец</i> <i>Цъиах- галка</i>	Слушают учителя.  . Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку.  Смотрят на доску и определяют какие птицы улетают зимой а какие нет.	<b>Личностные:</b> - прививать интерес к познавательной деятельности; -создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету; - проявлять интерес к чтению произведений о животных; - осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных. <b>Познавательные УУД:</b> - обобщение имеющихся знаний; -анализировать текст; -восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения; <b>Коммуникативные УУД:</b> - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - понимать других; - планировать учебное сотрудничество с учителем

	<p><i>Бурцѣиу-иволга</i>  <i>Зєрватыкк- ласточка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ацы цѣиутсєй иу у уєлдай.</li> <li>- Ахьуыды ма кєнут сємє зєгьут, кєцы сємє цємєн у уєлдай?</li> <li>- Цємєй хицєн кєнынц иннє мєргьтє каркєй?</li> <li>- Цавєр хєдзарон мєргьтє ма зонут? (хьаз, бабыз, гогыз).</li> <li>- Дзєгьєлы сє нє'рлєууын кодтам нє зєрдыл хєдзарон мєргьты.</li> </ul> <p>Создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зєгьут-ма, уєдє абон нє урочы ныхас цєуыл цєудзєн?</li> </ul>		<p>и сверстниками;  -работать в паре, группе, слышать и слушать одноклассников;  <b>Регулятивные УУД:</b>  - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией;  - корректировать свои действия соответствии с планом;</p>
<p><b>II. Актуализация знаний</b></p>	<p>Организует подачу разноуровневого материала;</p> <p><b>Абон бакєсдзыстєм аргьау «Уєздан цѣиу».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базондзыстєм цавєр уєздандзинад равдыста хьазы цѣиу.</li> <li>- Кєсыны разма уал дзырдтє равзарєм.</li> <li>- Ракєсут ма фєйнсєгмє.</li> </ul> <p>Организует обсуждение</p>	<p>Демонстрирует уровень знаний;</p>	<p><b>Личностные:</b>  -построение смысла учебной деятельности, мотивация учебной деятельности, смыслообразование, личностная самооценка.  <b>Регулятивные:</b>  -контроль в форме соотнесения действия и его результата с эталоном, обнаружение отклонений и отличий от эталона, осознание ранее полученного знания.  <b>Коммуникативные:</b>  -организация сотрудничества с учителем и со сверстниками, оформление аргументации и подтверждение своей точки зрения, оценка</p>

	<p>информации;          Определяет уровень успешности действия и выявляет типичные ошибки;          Организует актуализацию знаний в достижении учебных целей.</p>		<p>речевого высказывания.  <b>Познавательные:</b>          -смысловой анализ информации, извлечение необходимой информации, структурирование знаний, рефлексия эффективных учебных действий.</p>
<p>Введение новой проблемной информации.          Постановка учебной задачи.</p>	<p>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации.</p> <p><b>1. Фонетикон зарядка.</b>  <b>Хъ</b> - хъыбыл, хъæдхой..  <b>Къ</b> - къаба, къухтæ...  <b>Гъ</b> - булæсемæргъ, зыгъарæг...  <b>Цъ</b> - цъыф, цъай, цъиу...  <b>2. Лексикон зарядка.</b>  <b>Ацы дамгъæтæй мах сæртæккæ сарадзыстæм дзырдтæ.</b>  <b>- Дзырдтæй та хъуыдыйад.</b></p> <p>Обобщает и корректирует высказывания, сделанные учениками. Корректирует ответы учащихся, формулирует тему урока.  <b>-Нæ урочы дзурдыстæм ...</b></p> <p>Предлагает учащимся сформулировать цель урока.</p>	<p>Учащиеся повторяют пройденную лексику.</p> <p>Формулируют цель урока.</p>	<p><b>Личностные:</b>          -актуализация смысловой ценности темы в учебной деятельности, интерес к художественному слову, эстетическая ориентация.  <b>Регулятивные:</b>          -целеполагание, определение последовательности целей соразмерно результату.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          -умение с достаточной полнотой слушать и слышать, разрешение проблемной ситуации и поиск ее решения в сотрудничестве с учителем, построение аргументации своей точки зрения на проблему.</p> <p><b>Познавательные:</b>          -самостоятельное выделение познавательной цели, поиск и анализ необходимой информации, преобразование информации в систему аргументов, связывание процесса и результатов учебной деятельности.</p>
<p>Систематизация знаний.</p>	<p>Организует учащихся к исследованию проблемной</p>	<p>Отвечают на вопросы, демонстрируют знания,</p>	<p><b>Личностные:</b>          -опыт осмысления роли синтаксической</p>

	<p>ситуации, поиску решения. Предъявление проблемной ситуации.</p> <p><b>Нае зардыл-ма аерлаууын кәнаем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чи сты сөйраг архайджитө?</li> <li>- Цы ссардта хъаз?</li> <li>- Цы бафарста хъаз йө цыуты?</li> <li>- Цавсер дзуапн ратта кьадсер цыиу?</li> <li>- Чи дзы разынд уездандсер?</li> </ul> <p><b>Цемсен?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Цавсер сембисонд зонсем мады тыххөй?</li> </ul> <p>Проводит физминутку</p> <p><b>Ныр-та рәстәг аерцыд, цәмәй иу чысыл аулафәм</b> <b>Хорз баулафыдыстәм, ныр та дардәер кусәм.</b></p>	<p>умения по теме.</p> <p>В отвечают на вопросы зачитывая из учебника</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>конструкции в стилистике текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование, прогнозирование собственной исследовательской деятельности; выбор комфортного алгоритма исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общеучебные: выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</li> </ul>
<p>Творческая практическая деятельность.</p>	<p>Предлагает к выполнению упражнение</p> <p><b>Ныр та иу гыцыл афысем.</b> <b>Байгом ма кәнут уө</b> <b>кьуфыстытө нудәсем фарсыл.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ссардтам дамгьө Ць. Фыссөм</li> <li>2-ө рөнхьы дамгьө Ць.</li> <li>-Аертыккаг рөнхьыл фыссөм уөнгтө. (цъа, цьи, цьу).</li> <li>-Иу гыцыл ма уө ручкатө өрвәрут семө фөйногмө</li> </ul>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Работают с тетрадками, правильно произносят , а также составляют простые предложения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самоопределение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимают и сохраняют учебную задачу</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют структурирование знаний; выполнение логических операций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения</li> </ul>

	<p>ракәсут.  -Фәйнәгыл ис 3-ә дзырды,  цухгонд дамгәәтимә. Ахьуды  ма кәнут цавәр дамгәәтә  хьәуы баффыссын ацы  дзырдты.  - Чи рауайдзән фәйнәгмә.  -Ныр та фәстәмә уә  кьухфыстәм әркәсут.  - Фәйнәгыл цы дзырдтимә  бакустам, уыцы дзырдтә уын  ләвәрд цәуынц хьуыдыйад.  -Бакәсут ма мын хьуыдыйад.  -Ныр та йә ныффыссут.</p>		
<p>Закрепление  изученного.</p>	<p>Организовать оценивание  учащимися собственной  деятельности и деятельности  одноклассников</p> <p>- Аргьау уә зәрдәмә фәңыдис?  - Чи уын дзы фәңыд уә  зәрдәмә?  - Раст бакодта?  - Цавәр уәздандзинад равдыста  кьаддәр цьиу?  «Мадмә хьусын хьәуы. Мадыл  хьуыды кәнын хьәуы. Мадән  аргь кәнын хьәуы.»</p>	<p>Собирает изображения  диких зверей и называют  части тела.</p> <p>Отвечают на вопросы,  демонстрируют знания,  умения по теме.</p>	<p><b>Личностные:</b>  -самоопределение. Формирование  навыков самоанализа и самоконтроля в процессе  приобретения новых знаний.  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и   сверстниками в разных социальных ситуациях,  умения избегать конфликтов и находить выходы из  спорных ситуаций, умения сравнить поступки  героев литературных произведений со своими  собственными поступками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  -контроль, коррекция, выделение и осознание того,  что уже усвоено и что подлежит усвоению,  осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b>  -общеучебные: поиск и выделение необходимой  информации; умение структурировать знания;  установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

			-выбор форм сотрудничества при решении проблемы и удобной формы записи решения.
Этап продуктивного использования полученных знаний, введение дополнительной информации	Предлагает вспомнить текст и таким образом определить основную идею урока. <b>1.Урокаен хатдзагтае сканын.</b> <b>- Абон ное урочы цоуыл дзырдтам.</b> <b>-Мах дзырдтам хьарм боестойе цы мсергьтае ертсехынц, уыдоныл.</b> <b>-Ное зердыл ерлсеууын кодтам хедзарон мсергьтае семе бакастыстем аргъау «Уездан цьиу». Аеме базыдтам куыд уездансей равдыста йсехи хьазы къаддер цьиу.</b> <b>-Мах дер афтсое коендыс-тсем?</b>	Из текста, определяют основную идею.	<b>Личностные:</b> -самоопределение. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в процессе приобретения новых знаний. <b>Познавательные:</b> -осуществляют структурирование знаний; выполнение логических операций. <b>Регулятивные:</b> -осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения <b>Коммуникативные:</b> -умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации
Подведение итогов уроков.  Домашнее задание.	Оценивает деятельность учащихся, обсуждает с ними домашнюю работу.  <b>а). Аргъау коесын.- 95 фарсыл.</b> <b>б). Къухфысты дарддер ныффыссын.-19 фарсыл</b>	Обобщают новые знания. Высказывают свое мнение. Формулируют связное высказывание о том, что узнали на уроке.  Записывают домашнее задание.	<b>Личностные:</b> -смыслообразование, действие оценивания усваиваемого содержания. <b>Регулятивные:</b> -осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка. <b>Познавательные:</b> -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Чему научился? <b>Коммуникативные:</b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Рефлексия.	Подводит итог урока, организует рефлексию, оценку результатов	Подводят итог своей деятельности на уроке.	<b>Личностные:</b> - проводить самооценку на основе критерия

	<p>деятельности учащихся.  <b>Фәйнагыл светофор, йә алы хуыз дәр әвдисы хуыды.</b>  <b>Сисут-ма ахам хуыз, уә куыстән цавәр аргъ кәнүт, уымә гәсгә.</b>  <b>Зәгьүт уә хуыдытә.</b></p>		<p>успешности учебной деятельности;  - понимать чувства других людей и сопереживать им;  <b>Познавательные УУД:</b>  - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  <b>Регулятивные УУД:</b>  - адекватно воспринимать оценку;  - соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения;  - давать самооценку.</p>
--	--	--	--

Директор

Корнаева Т.Л.