

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОСЕТИНСКОГО ЧТЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Учитель – Калабекова А.А..

Тема урока: «Хорз куыдз лæгæн æмбал у» Коцойты Арсены радзыд «Хъусой» - мæ гæсгæ . Кæронбæттæны урок. **Тип урока:**

Комбинированный **Цель урока:** Проанализировать художественное произведение Коцойты Арсены радзыд «Хъусой» -мæ гæсгæ ; развитие читательского восприятия, языкового чутья, нравственно- эстетическое воспитание на примере **Технологии урока:** личностно-ориентированное обучение, технология сотрудничества. Формы организации деятельности: урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная формы работы. **Межпредметные связи:** литературное чтение. **Образовательные ресурсы:** УМК по осетинскому языку.

Этап урока	Деятельность учителя (применяемые технологии, приёмы)	Деятельность учащихся (формы организации деятельности)	Формируемые УУД
I. Мотивация (самооп- ределение) к учебной деятельности	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку; создает эмоциональный настрой, желает успеха. Уæ бон хорз. - Хъусут, дзæнгæрæг цæгъды, цымæнын афтæ зæгъы: «Уæ урок тагъддæр райдайут». Сæххæст ын кæнæм йæ фæндон? - Хорз, уæдæ! Райдайæм! - Обеспечивает мотивацию учения, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. Х/к уын лæвард уыд: цы радзырдимæ базонгæ стæм аив бакæсын æмæ радзырды уæм зæрдæмæхъаргæдæр цы бынæттæ фæкаст, уыдонмæ нывтæ саразын - Фæйнæгыл уæ куыстытæ. - Уæ ныхас хъуамæ райдайа ахæм	Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку.	Личностные: - прививать интерес к познавательной деятельности; -создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету; - проявлять интерес к чтению произведений о животных; - осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных. Познавательные УУД: - обобщение имеющихся знаний; -анализировать текст; -восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения; Коммуникативные УУД: - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - понимать других; - планировать учебное сотрудничество с учителем и

	ныхæстæй * Ацы ныв у (Коцойты Арсены радзырдмæ гæсгæ) * Ам æвдыст цæуы...(сæ куыстыл дзурынц) - Сабитæ , тынг рæсугъд нывтæ бацæттæ кодтат. - Ныв куы кодтат, уæд цин кодтат æви æнкъард? Экраны ис нывтæ. - Мæнмæ дæр ис нывтæ. Ракæсут ма фæйнагмæ æмæ ма зæгъут ацы нывтæ баст сты нæ радзырдимæ (- О) * Радзырд «Хъусой» бакастыстут хæдзары хибарæй, ныр къласы уыцы нывтæм гæсгæ радзурæм йæ мидис. Создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта. Дард Японы æвæрд æрцыд цыртдзæвæн, уый хуымæ-тæджы нæу, æвæрд уыд куыдзæн. Райсомæй иу йæ хицауы ахизын кодта куыстмæ, изæр та – уад йæ размæ. Афтæ цалдæр азы. Бирæ цаутæ ис, царды ми-дæг куыдз адæймагæн куыд æххуыс кæны.		сверстниками; -работать в паре, группе, слышать и слушать одноклассников; Регулятивные УУД: - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; - корректировать свои действия соответствии с планом;
II. Актуализация знаний	Организует подачу разноуровневого материала; - Зæгъут ма сывæллæттæ кæй кой кæндзыстæм абон нæ урочы... -Ныр аныхас кæнæм .	Демонстрирует уровень знаний;	Личностные: -построение смысла учебной деятельности, мотивация учебной деятельности, смыслообразование, личностная самооценка. Регулятивные:

	-Цыма лæппуты ныййарджытæ раст уыдысты, къæбылаты кæй аппарын кодтой, уымæй? - Мад æмæ фыды уынаффæ цæрæгойтæн уыди карз тæрхон. Уыдоны дæр цæрын фæнды æмæ сын аразын хъæуы фадæттæ. Хъусой Госæмайæн фервæзын кодта йæ сабийы, фæлæ йын уый йæ хорздзинад ницæмæ рдардта, гадзрахатæй йыл рацыди. Адæймаджы фыдзинадæй дард фæлыгъди Хъусой æмæ йæ хъæбулты фæстæ фырзæрдæрыстæй амарди. 1. Цæмæн ма баппæрста Гаппо дыккаг хатт, мад удуæлдайæ цы хъæбулы фервæзын кодта, уый? 2. Сымах та куыд бакодтаиккат Гаппойы бынаты? 3. Зæгъут, уацмысы архайджытæй кæй фарс стут, дыууæ лæппуйы æви ныййарджыты? Цæмæн? Ахуыргæнæджы ныхæстæ: - мад æмæ фыды уынаффæ цæрæгойтæн уыди карз тæрхон. Уыдоны дæр фæнды цæрын, æмæ сын аразын хъæуы фадаттæ. Хъусой Госæмайæн фервæзын кодта йæ сабийы, фæлæ уын уый йæ хорздзинад ницæмæ æрдардта, гадзрахатæй йыл рацыди.	Цæмæй скъоладзаутæ сæ хъуыдытæ, сæ тыхджын æнкъарæнтæ æргомай зæгъой, уый тыххæй аразын <u>беседæ</u>:	-контроль в форме соотнесения действия и его результата с эталоном, обнаружение отклонений и отличий от эталона, осознание ранее полученного знания. Коммуникативные: -организация сотрудничества с учителем и со сверстниками, оформление аргументации и подтверждение своей точки зрения, оценка речевого высказывания. Познавательные: -смысловой анализ информации, извлечение необходимой информации, структурирование знаний, рефлексия эффективных учебных действий.
--	--	---	--

	Ада́ймаджы фыдзинада́й дæр фа́лыгъди Хъусой æмæ йæ хъæбулты фæстаæ фыр зæрдæрыстæй амарди. *Таблицæ: Хъусой цавæр у? Сымахмæ куыд кæсы? Хъусой Æмбаргæ - понятливый Хъæлдзæг- весёлый Æнувыд-преданный Уæздан - скромный Фыдзæрдæ- злой Ныфсхаст – отважный Тæппуд – трусливый Хæцаг – кусачий Организует обсуждение информации; Определяет уровень успешности действия и выявляет типичные ошибки; Организует актуализацию знаний в достижении учебных целей.	Работа с таблицей.	
Введение новой проблемной информации. Постановка учебной задачи.	Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации. 1.Фонетикон зарядкæ. Обобщает и корректирует высказывания, сделанные учениками. Корректирует ответы учащихся, формулирует тему урока.	Учащиеся повторяют пройденную лексику.	Личностные: -актуализация смысловой ценности темы в учебной деятельности, интерес к художественному слову, эстетическая ориентация. Регулятивные: -целеполагание, определение последовательности целей соразмерно результату. Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой слушать и слышать, разрешение проблемной ситуации и поиск ее решения в сотрудничестве с учителем, построение аргументации своей точки зрения на

	-Нæ урочы дзурдыстæм « Хъусойы» - тыххæй. Предлагает учащимся сформулировать цель урока.	Формулируют цель урока.	проблему. Познавательные: -самостоятельное выделение познавательной цели, поиск и анализ необходимой информации, преобразование информации в систему аргументов, связывание процесса и результатов учебной деятельности.
Систематизация знаний.	Организует учащихся к исследованию проблемной ситуации, поиску решения. Предъявление проблемной ситуации. Ахуыргæнæг: Нæ зæрдыл-ма æрлæууын кæнæм - Чи сты ссæйраг архайджитæ?... Проводит физминутку Ныр-та рæстæг æрцыд, цæмæй иучысыл аулæфæм. Хорз баулæфыдыстæм, ныр та дарддæр кусæм.	Отвечают на вопросы, демонстрируют знания, умения по теме. В группах выполняют задания. Делают выводы. Собирают из кусков картины собаку.	Личностные: -опыт осмысления роли синтаксической конструкции в стилистике текста. Регулятивные: -планирование, прогнозирование собственной исследовательской деятельности; выбор комфортного алгоритма исследовательской работы. Познавательные: -общеучебные: выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование; Коммуникативные: -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
Творческая практическая деятельность.	Предлагает к выполнению упражнение Ныр та къордгай акусам. Къорты куыст. - Ныр та къордгай акусам . Алы къордæн дæр йæ цуры æвæрд ис къонвертæ йæ хæс лæвæрдтимæ. - Байгом сæ кæнут æмæ райдайут кусын. * Фыццаг къорд.(кæсы аив	Выполняют задания. Работают по группам.	Личностные: -самоопределение. Регулятивные: -принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: - осуществляют структурирование знаний; выполнение логических операций. Регулятивные: -осуществляют волевою саморегуляцию в ситуации затруднения

	скъуыддзаг) * Дыккаг къорд . (пыланы хъуыдыйæдтæ раст вæрынц.) * Æртыккаг къорд . - Æмбисæндтæ æрымбырд кæн æмæ радзырдæн йæ сæйраг хъуыды зæгъ. Тексты мидисмæ кæцы æмбисонд хауы.		
Закрепление изученного.	Организовать оценивание учащимися собственной деятельности и деятельности одноклассников Кусæм тестытимæ.) -Бакусæм тестыл. Мæнæ фæйнагыл нæ тест. Уæ цуры сыфтæ. --Зонут куыд кусын хъæуы уый Алчи дæр йæ хæс лæвæрд бамбæрста . Уæдæма райсут уæ сыфтæ æмæ дзуаппытæ ныффыссут. - Фестут куыст. - Нырта сбæрæг кæнæм нæ куыстытæ. - Уæ куыстытæ бæрæг кæндзыстут уæхæдæг , фæйнаг та уын æххуыс кæндзæн.	Работа с тестами. Отвечают на вопросы, демонстрируют знания, умения по теме.	Личностные: -самоопределение. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в процессе приобретения новых знаний. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнить поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками. Регулятивные: -контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: -общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -выбор форм сотрудничества при решении проблемы и удобной формы записи решения.
Этап продуктивного использования	Предлагает вспомнить текст и таким образом определить основную идею урока.	Из текста, определяют	Личностные: -самоопределение. Формирование

полученных знаний, введение дополнительной информации	1. Урокæн хатдзæгтæ скæнын. - Абон нæ урочы цæуыл дзырдтам. Ницæмæ æрдардта Госæма Хъусойы-мады цин, нæ банымадта, стырд зæрдæниз ын кæй аразы, нæ йæм бахъардта йæ дзæбæхдзинад. Йæ зынаргъ къæбылаты йын Терчы баппарын кодта. Йæ лæппуты æвзæр фæндагыл кæй афтауы, уый дæр ницæмæ æрдардта. Госæма æрлæууыди гуманизмы ныхмæ. Къæбылаты сæфын та фæкодта сыгъдæгзæрдæ лæппутæн. Сафын кæнны къæбылаты, уымæн æмæ йын ницы пайда сты, сæ мад ын йæхæдæд агъгъад у. Ам фыссæг авæры арф, философон хъуыды- цардмæ, удгоймагимæ пайдайы цæстæй кæсын у гуманизмы ныхмæ. Тæригъæд зонын хъæуы, рæсугъддзинад сафын нæ хъæуы. - Байхъусут ма, зындгонд фыссджытæ та куыд зæгъынц: « Мы в ответе за тех, кого приручили...» (Антуан де Сент – Экзюпери) « Алчи дæр цæрынæн райгуыр» (Агънаты Г.) Цавæр æмбисæндтæ зонут куыдзыл? -Хорз куыд лæгæн æмбал у. - Куыдз зæрдæ зоны.	основную идею. Зачитывают слова знаменитых писателей.	навыков самоанализа и самоконтроля в процессе приобретения новых знаний. Познавательные: -осуществляют структурирование знаний; выполнение логических операций. Регулятивные: -осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. Коммуникативные: -умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации
Подведение итогов уроков.	Оценивает деятельность учащихся, обсуждает с ними домашнюю работу	Обобщают новые знания. Высказывают свое мнение. Формулируют	Личностные: -смыслообразование, действие оценивания усваиваемого содержания.

Домашнее задание.	Нæ радзырд нæ зæрдыл æрлæууын кодтам, йæ мидис йын æрхъуыды кодтам. 1.Радзырд хи ныхæстæй дзурын. 2. Йæ бон кæмæн нæу, уый цæттæ кæны йæ зæрдаемæ цы скъуыдзаг фæцыд уый.	связное высказывание о том, что узнали на уроке. Записывают домашнее задание.	Регулятивные: -осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка. Познавательные: -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Чему научился? Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Рефлексия.	Подводит итог урока, организует рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся. -Ууыл нæ урок фæци. -Хорз бакуыстат. Сывæллæттæ, алы фарстæн раттут дзуапп.	Подводят итог своей деятельности на уроке. Дети отвечают что им понравилось и запомнилось на уроке.	Личностные: - проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - понимать чувства других людей и сопереживать им; Познавательные УУД: - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать оценку; - соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения; - давать самооценку.