

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОСЕТИНСКОГО ЧТЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Учитель – Калабекова Альбина Анатольевна.

Тема урока: М. Зощенкойы радзырд « Сайын нæ хъæуы». Кæронбæттæны урок.

Тип урока: Комбинированный.

Цель урока: Проанализировать художественное произведение М. Зощенкойы радзырд « Сайын нæ хъæуы»; развитие читательского восприятия, языкового чутья, нравственно- эстетическое воспитание на примере М. Зощенкойы радзырдмæ гæсгæ « Сайын нæ хъæуы».

Технологии урока: личностно-ориентированное обучение, технология сотрудничества.

Формы организации деятельности: урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная формы работы.

Межпредметные связи: литературное чтение.

Образовательные ресурсы: УМК по осетинскому языку.

Этап урока	Деятельность учителя (применяемые технологии, приёмы)	Деятельность учащихся (формы организации деятельности)	Формируемые УУД
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку; создает эмоциональный настрой, желает успеха. <u>Ахуыргæнæг.</u> Уæ бон хорз. - Хъусут, дзæнгæрæг цæгъды, цымæ нын афтæ зæгъы: «Уæ урок тагъдæр райдайут». Сæххæст ын кæнæм йæ фæндон? - Хорз, уæдæ! Райдайæм! - Сывæллæттæ, абон нæм уазджытæ кæй уыдзæн, уый зыдтат. Æвæццагæн, уæ хæдзæрттæй хъæлдзæгæй рацыдыстут? - О, хъæлдзæгæй! - Скъоламæ дæр хъæлдзæгæй æрбацыдыстут? Уæдæ уæд кæрæдзимæ дæр, нæ уазджытæм дæр æмæ æгас дунемæ дæр баху-дæм, цæмæй нæ куыст	Слушают учителя. Рассматривают кабинет. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку.	Личностные: - прививать интерес к познавательной деятельности; -создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету; - проявлять интерес к чтению произведений о животных; - осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных. Познавательные УУД: - обобщение имеющихся знаний; -анализировать текст; -восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения; Коммуникативные УУД: - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;

	<p>хъæлдзæгдæрæй, рæсугъддæрæй æмæ рæвдздæрæй ацæуа. Обеспечивает мотивацию учения, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. -Х/к. уын лæвæрд уыд: цы уацмысымæ базонгæ стæм аив бакæсын æмæ проектон куыст уасмысмæ гæсгæ: ома нывтæ саразын. - Фæйнагыл уæ куыстытæ. - Чи райдайдзæн дзурын ? - Уæ ныхас хъуамæ райдайна ахæм ныхæстæй . * Ацы ныв у (М.Зощенкайы радзырдмæ гæсгæ) * Ам æвдыст цæуы...(сæ куыстыл дзурынц) - Сабитæ , тынг рæсугъд нывтæ бацæттæ кодтат. - Мæнмæ дæр ис нывтæ. Ракæсут ма фæйнагмæ æмæ ма зæгъут ацы нывтæ баст сты нæ радзырдимæ -Нæ зæрдыл æрлæуын кæнæм уацмысы мидис нывтæм гæсгæ. Создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта. - Зæгъут-ма, уæдæ абон нæ урочы ныхас цæуыл цæудзæн?</p>	<p>Слушают учителя. Рассматривают кабинет. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку</p>	<p>- понимать других; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; -работать в паре, группе, слышать и слушать одноклассников; Регулятивные УУД: - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; - корректировать свои действия соответствии с планом;</p>
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>Организует подачу разноуровневого материала; Бакæстыстæм аргъау «Сайын нæ хъæуы». - Ракæсут ма ныр фæйнагмæ. Аныхас</p>	<p>Демонстрирует уровень знаний;</p>	<p>Личностные: -построение смысла учебной деятельности, мотивация учебной деятельности, смыслообразование, личностная самооценка.</p>

	<p>Љмбаргæ Сайæг Уæздан Хинæйдзаг Сыгъдæгзæрдæ</p> <p>*Цавæр вазыгджын ныхæстæ загъта лæппуы фыд? Ссар уыцы хъуыдыйæдтæ текстæ æмæ сæ бакæс. * Уæдæ ацы радзырды сæйраг хъуыды цæй мидæг ис ? Уацмысы кæрон куыд баххæст кодта фыссæг? *Сайсегойыл алы хатт дæр цы æрцæуы? Предлагает учащимся сформулировать цель урока.</p>		связывание процесса и результатов учебной деятельности.
Систематизация знаний.	<p>Организует учащихся к исследованию проблемной ситуации, поиску решения. Предъявление проблемной ситуации.</p> <p>Ахуыргæнæг: Нæ зæрдыл-ма æрлæууын кæнæм... - Чи сты сæйраг архайджытæ?</p> <p>Проводит физминутку Ныр-та рæстæг æрцыд, цæмæй иучысыл аулæфæм Хорз баулæфыдыстæм, ныр та дардæр кусæм.</p>	<p>Отвечают на вопросы, демонстрируют знания, умения по теме.</p> <p>В группах выполняют задания игры.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>Личностные: -опыт осмысления роли синтаксической конструкции в стилистике текста. Регулятивные: -планирование, прогнозирование собственной исследовательской деятельности; выбор комфортного алгоритма исследовательской работы. Познавательные: -общеучебные: выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование; Коммуникативные: -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
Творческая практическая деятельность.	<p>Предлагает к выполнению упражнение Ахуыргæнæг: Ныр та къордгай акусам. Къорты куыст. - Ныр та къордгай акусæм . Алы къордæн дæр йæ цуры æвæрд ис</p>	Выполняют задания.	<p>Личностные: -самоопределение. Регулятивные: -принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные:</p>

	<p>кьонвертæ йæ хæс лæвæрдимæ. - Байгом сæ кæнут æмæ райдайут кусын. Дзуапп. - Чи у цæттæ? - Райдайæм нæ куыст. - Бакаесма дæ хæслæвæрд. 1. Фыццаг кьорд .(касы аив рольтæм гæсгæ.) 2. Дыккаг кьорд . (пъланы хьуыдыйæдтæ раст вæрынц.) 3- 4.Æртыккаг æмæ цыппæрæм кьорд . - Æмбисæндтæ æрымбырд кæн æмæ радзырдæн йæ сæйраг хьуыды зæгъ. Тексты мидисмæ кæцы æмбисонд хауы.</p>	<p>Работают в группах. Первая группа читает по ролям, вторая составляет план, третья правильно расставляет пословицы.</p>	<p>- осуществляют структурирование знаний; выполнение логических операций. Регулятивные: -осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения</p>
<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Организовать оценивание учащимися собственной деятельности и деятельности одноклассников</p> <p>- Аргъау уæ зæрдæмæ фæцыдис? - Чи уын дзы фæцыд уæ зæрдæмæ? - Раст бакодта Минькæ ?</p>	<p>Отвечают на вопросы, демонстрируют знания, умения по теме.</p>	<p>Личностные: -самоопределение. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в процессе приобретения новых знаний. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнить поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками. Регулятивные: -контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: -общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей; Коммуникативные:</p>

			-выбор форм сотрудничества при решении проблемы и удобной формы записи решения.
Этап продуктивного использования полученных знаний, введение дополнительной информации	<p>Предлагает вспомнить текст и таким образом определить основную идею урока.</p> <p>Урокæн хатдзæгтæ скæнын.</p> <p>- Абон нæ урочы цæуыл дзырдтам.</p> <p>Уæдæ ма мын зæгъут сайдæн бамбæхсæн ис?</p> <p>- Сайдæн бамбæхсæн нæй.</p> <p>- Сайæн хорз миниуæг у.</p> <p>Цæмæн: уымæн æмæ сайгæ чи фæкæны уый йæхи сайы, ахæм адæмыл худгæ фæкæнынц, сæ ныхæстыл цын нал фæуæндынц...- Сымах дæр асайут уæ ныййарджыты .</p> <p>Раст кæнут сабитæ, сайæн хорз нæу. Уый у æвзæр миниуæг.</p> <p>- Байхъусут ма, зындгонд фыссджытæ та куыд зæгъынц:</p> <p>Унижает человека именно ложь. О. Бальзак.</p> <p><i>Я всегда повторял и буду повторять, что обманщик в конечном счёте обманываетсамого себя.</i> М. Ганди.</p>	Из текста, определяют основную идею.	<p>Личностные:</p> <p>-самоопределение. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в процессе приобретения новых знаний.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осуществляют структурирование знаний; выполнение логических операций.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>
Подведение итогов уроков.	<p>Оценивает деятельность учащихся, обсуждает с ними домашнюю работу.</p> <p>-Нæ радзырд нæ зæрдыл æрлæууын кодтам, йæ мидис йын æрхъуыды кодтам.</p>	Обобщают новые знания. Высказывают свое мнение. Формулируют связное высказывание о том, что узнали на уроке.	<p>Личностные:</p> <p>-смыслообразование, действие оценивания усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка.</p>

<p>Домашнее задание.</p>	<p>1.Радзырд хи ныхæстæй дзурын. 2. Йæ бон кæмæн нæу, уый цæттæ кæны йæ зæрдаемæ цы скъуызгаг фæцыд уый.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Познавательные: -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Чему научился? Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>Подводит итог урока, организует рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся. -Ууыл нæ урок фæци. -Хорз бакуыстат. Сывæллæттæ, алы фарстæн раттут дзуапп цы цын фæцыди æмæ цы нæ фæцыди урочы..</p>	<p>Подводят итог своей деятельности на уроке.</p>	<p>Личностные: - проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - понимать чувства других людей и сопереживать им; Познавательные УУД: - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать оценку; - соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения; - давать самооценку.</p>

Директор

Корнаева Т.Л.