

**Критерии и показатели для осуществления  
всестороннего анализа профессиональной деятельности  
педагогических работников на основе результатов их  
работы при аттестации на квалификационные  
категории по должности «учитель».**

**Газзаева Ирина Георгиевна  
МАОУБСОШ № 7 г. Владикавказ**

# Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
АНГЛИСАГ ÆВЗАГ  
БÆЛВЫРД АХУЫРЫ  
ПУШКИНЫ НОМЫЛ  
7-æм АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ- БАЗОВАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 7 им. А.С.ПУШКИНА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

362031, РСО-Алания, г. Владикавказ,  
пр.Коста, 288,  
Тел.: (8672) 74-11-82, 74-50-29, 74-73-74  
От 20.10.2021г. № 69

## Справка

выдана **Газзаевой Ирине Георгиевне**, учителю родного (осетинского языка) МАОУ БСОШ №7, для подтверждения положительных результатов освоения образовательных программ обучающимися педагога в аттестационный период.

Родной (осетинский) язык														
кл	2018-2019 уч.год				кл	2019-2020 уч.год				кл	2020-2021 уч.год			
	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний	Общий СОУ (%)		Средний балл	% успеваемости	% качества знаний	Общий СОУ (%)		Средний балл	% успеваемости	% качества знаний	Общий СОУ (%)
5а	4.19	100	80.95	72.38	6а	4.22	100	82.61	73.22	7а	4.35	100	100	76.52
5в	4.14	100	81.82	70.36	6в	4.18	100	81.82	72.00	7в	4.23	100	90.91	72.91

Директор



Т.Л. Корнаева

МАОУБСОШ №7 г.Владикавказ

Отчет: Учителю по предмету

Образовательное учреждение

МАОУБСОШ №7 г.Владикавказ

Узнать, как строится отчет Экспорт Печать

- Об организации
- Списки
  - Ученики
  - Медалисты
- Успеваемость
  - Школа
  - Классы
  - Ученики
  - Классному руководителю
  - Учителю по предмету**
  - Успеваемость класса по предмету
  - Сравнение ср. балла и итоговой оценки
- Посещаемость
  - Сводка
  - Школа
  - Классы
  - Классному руководителю
- Статистика оценок
  - Школа
  - Классы
  - Предметы
  - Классы и предметы
- Выполнение программ
  - Классы
  - Педагогу по предмету
- Средний балл
  - Ученики
  - Учителя
  - Предметы

Учебный год: 2009/2010 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020 **2020/2021** 2021/2022

Предметы: Родной яз

Учителя: Газзаева И.Г.

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

**Построить отчет**

Класс	Период	Учеников	Успеваемость										Средний балл	% услв.	% кач. эк.	Общий СОУ (%)
			Отп	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НС	Нет оценки					
5-а (Осет яз-Б)	1-я четверть	15	2	11	2	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	86,67	65,07	
	2-я четверть	15	1	10	4	0	0	0	0	0	3,8	100,0	73,33	58,93		
	3-я четверть	15	2	8	5	0	0	0	0	0	3,8	100,0	66,67	59,47		
	4-я четверть	15	1	10	4	0	0	0	0	0	3,8	100,0	73,33	58,93		
	Год	15	1	10	4	0	0	0	0	0	3,8	100,0	73,33	58,93		
7а (Осет.яз.нв)	1-я четверть	23	5	17	1	0	0	0	0	0	4,17	100,0	95,65	70,61		
	2-я четверть	23	4	17	2	0	0	0	0	0	4,09	100,0	91,30	67,83		
	3-я четверть	23	3	15	5	0	0	0	0	0	3,91	100,0	78,26	62,61		
	4-я четверть	23	8	14	1	0	0	0	0	0	4,30	100,0	95,65	75,30		
	Год	23	8	15	0	0	0	0	0	0	4,35	100,0	100,0	76,52		
7в (осет.яз.нв)	1-я четверть	22	5	14	3	0	0	0	0	0	4,09	100,0	86,36	68,36		
	2-я четверть	22	2	15	5	0	0	0	0	0	3,86	100,0	77,27	60,91		
	3-я четверть	20	5	9	6	0	0	0	0	0	3,95	100,0	70,0	64,60		
	4-я четверть	22	10	10	2	0	0	0	0	0	4,36	100,0	90,91	77,82		
	Год	7	13	2	0	0	0	0	0	0	4,23	100,0	90,91	72,91		

Директор



Корнаева Т.Л.

МАОУ СОШ №7 г. Владикавказ

## Отчет: Учителю по предмету

Образовательное учреждение

МАОУ СОШ №7 г. Владикавказ

[Узнать, как строится отчет](#) Экспорт Печать

- Об организации
- Списки
  - Ученики
  - Медалисты
- Успеваемость
  - Школа
  - Классы
  - Ученики
  - Классному руководителю
  - Учителю по предмету**

Учебный год: 2009/2010 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015  
2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 **2019/2020** 2020/2021  
2021/2022

Предметы:

Учителя:

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

**Построить отчет**

- Педагогу по предмету
- Средний балл
  - Ученики
  - Учителя
  - Предметы
- Время на выполнение ДЗ
  - Школа
  - Классы
- Административные
  - Отмены и замены уроков
  - Выданные документы об

6а (Осет.яз.нв)	1-я четверть	23	8	14	1	0	0	0	0	0	0	0	4,30	100,0	95,65	75,30
	2-я четверть	23	6	16	1	0	0	0	0	0	0	0	4,22	100,0	95,65	72,17
	3-я четверть	23	4	14	5	0	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	78,26	64,17
	4-я четверть	23	12	8	3	0	0	0	0	0	0	0	4,39	100,0	86,96	79,13
	Год	23	9	10	4	0	0	0	0	0	0	0	4,22	100,0	82,61	73,22
6в (осет.яз.2)	1-я четверть	22	9	11	2	0	0	0	0	0	0	0	4,32	100,0	90,91	76,18
	2-я четверть	22	7	9	6	0	0	0	0	0	0	0	4,05	100,0	72,73	67,82
	3-я четверть	22	2	13	7	0	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	68,18	58,36
	4-я четверть	22	6	12	1	0	3	0	0	0	0	0	3,68	96,36	81,82	64,77
	Год	22	8	10	4	0	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	81,82	72,00

Директор



Корнаева Т.Л.

МАОУБСОШ №7 г.Владикавказ

Отчет: Учителю по предмету

Образовательное учреждение

МАОУБСОШ №7 г.Владикавказ

[Узнать, как строится отчет](#)  Экспорт  Печать

- Об организации
- Списки
  - Ученики
  - Медалисты
- Успеваемость
  - Школа
  - Классы
  - Ученики
  - Классному руководителю
  - Учителю по предмету**
  - Успеваемость класса по предмету

Учебный год: 2009/2010 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 **2018/2019** 2019/2020 2020/2021 2021/2022

Предметы: Родной яз

Учителя: Газзаева И.Г.

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

**Построить отчет**

- Наполненность данными
  - Персоны
- История изменений
  - Журнал

5а (Осет.яз.нв)	1-я четверть	21	7	13	1	0	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	95,24	74,67
	2-я четверть	21	8	12	1	0	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	95,24	76,38
	3-я четверть	21	9	8	4	0	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	80,95	74,10
	4-я четверть	21	10	7	4	0	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	80,95	75,81
	Год	21	8	9	4	0	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	80,95	72,38
5б (осет.яз.2)	1-я четверть	22	6	13	3	0	0	0	0	0	0	0	4,14	100,0	86,36	70,00
	2-я четверть	22	6	14	2	0	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	90,91	71,27
	3-я четверть	22	6	11	5	0	0	0	0	0	0	0	4,05	100,0	77,27	67,45
	4-я четверть	22	8	9	5	0	0	0	0	0	0	0	4,14	100,0	77,27	70,73
	Год	22	7	11	4	0	0	0	0	0	0	0	4,14	100,0	81,82	70,36

Директор



Корнаева Т.Л.

**II Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях/**

**2. Результаты участия обучающихся в мероприятиях  
Всероссийской олимпиады школьников**

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
АНГЛИСАГ ÆВЗАГ  
БÆЛВЫРД АХУЫРЫ  
ПУШКИНЫ НОМЫЛ  
7-æм АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ- БАЗОВАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 7 им. А.С.ПУШКИНА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

362031, РСО-Алания, г. Владикавказ,  
пр.Коста, 288,  
Тел.: (8672) 74-11-82, 74-50-29, 74-73-74  
От 20.10.2010г. № 69/1

### Справка

выдана **Газзаевой Ирине Георгиевне**, учителю родного (осетинского языка и литературы) МАОУ БСОШ№7 г.Владикавказ, для подтверждения результатов участия учащихся в ВОШ:

№	Фамилия, имя участника	Класс	Год	Уровень	Место
1	Кизинова Дана	11в	2020-2021	региональный	призер
2	Кизинова Дана	11в	2020-2021	муниципальный	победитель
3	Абаев Азамат	11б	2020-2021	муниципальный	призер
4	Бигаев Вадим	7а	2020-2021	муниципальный	призер

Директор



Т.Л. Корнаева

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГАТ ИРЫСТОН-АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД



# КАДЫ ГÆХХÆТТ

хорзæхгонд цæуы ирон æвзагæй  
республикон олимпиадæйы **призер**

## ХЪЫЗЫНТЫ ДАНÆ

Дзæуджыхъæуы 7-æм астæуккаг скъолайы  
11-æм къласы ахуыргæнинаг

Ахуыргæнæг: Гæззаты Иринаæ

Министр



Л. Башарина



Дзæуджыхъæу  
2021





# ДИПЛОМ



призера муниципального этапа  
республиканской олимпиады школьников

ПО \_\_\_\_\_ осетинскому языку (н)  
(наименование учебного предмета)

## Награждается

Бигаев

Вадим Аланович

(фамилия, имя, отчество)

обучающийся (обучающаяся) \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ класса

Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения базовой средней общеобразовательной школы № 7  
им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка

Начальник Управления  
образования г. Владикавказа

М.П.



Серия МЭ ВСОШ

А. И. Дзлиева

Регистрационный № 007

г. Владикавказ  
2020 г.



# ДИПЛОМ

призера муниципального этапа  
республиканской олимпиады школьников

по \_\_\_\_\_ осетинскому языку (и)  
*(наименование учебного предмета)*

## Награждается

Абаев

Азамат Витальевич

*(фамилия, имя, отчество)*

обучающийся (обучающаяся) \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ класса

Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения базовой средней общеобразовательной школы № 7  
им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка

Начальник Управления  
образования г. Владикавказа

М.П.



А. И. Дзлиева

Серия МЭ ВсОШ

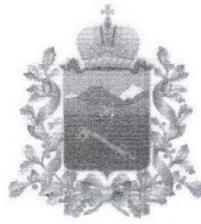
Регистрационный № 001

г. Владикавказ  
2020 г.

			Пригородного района	шая группа)				
21.	Кадиева Милана Эдуардовна	11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30	Осетинский язык (не владеющая группа)	Туаева Хадизат Хазбиевна	26	24 (92.3%)	Победитель
22.	Кизинова Дана Таймуразовна	11	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение базовая средняя общеобразовательная школа №7 имени А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка	Осетинский язык (не владеющая группа)	Газзаева Ирина Георгиевна	26	23,5 (90.3%)	Призер
23.	Качмазов Азамат Амиранович	11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с. Октябрьского Пригородного района	Осетинский язык (не владеющая группа)	Пухасва Виалла Вячеславовна	26	23,5 (90.3%)	Призер
24.	Танделова Аманда Ботазовна	9	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.А. Бондаря ст. Змейской Кировского района	Осетинская литература	Дзуцева Римма Боласвна	55	55 (100%)	Победитель
25.	Каджасв Георгий Русланович	9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная	Осетинская литература	Саухалова Валентина Руслановна	55	49 (89%)	Победитель

**3. Результаты внеурочной деятельности обучающихся  
в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях  
научных обществ, выставках, турнирах различного  
вида (заочные, дистанционные и др.)**

УÆРÆСÆЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
АНГЛИСАГ ÆВЗАГ  
БÆЛВЫРД АХУЫРЫ  
ПУШКИНЫ НОМЫЛ  
7-æм АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БАЗОВАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 7 им.А.С.ПУШКИНА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

362031, РСО-Алания, г. Владикавказ,  
пр.Коста, 288,  
Тел.: (8672) 74-11-82, 74-50-29, 74-73-74  
От 20.10.2021г. № 69/2

### СПРАВКА

выдана Газзаевой Ирине Георгиевне, учителю родного (осетинского языка и литературы) MAOY БCOШ № 7 им. А.С.Пушкина г. Владикавказ, для подтверждения того, что обучающаяся педагога Кумаллагова Милана в 2019 году участвовала в муниципальном конкурсе «Хетагуровские чтения» и завоевала 3 место в номинации "литературоведение".

Директор



Т.Л. Корнаева

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ Г. ВЛАДИКАВКАЗА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ СОШ № 13 ИМ. К. Л. ХЕТАГУРОВА



# ДИПЛОМ

III С Т Е П Е Н И

награждается

*ученица СОШ № 4*  
*Кумашаева Милана*

**XI ГОРОДСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ХЕТАГУРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

Начальник УО

*З.И. Ларионова*

Директор школы

*И.С. Салбиева*

2019 год

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ Г. ВЛАДИКАВКАЗА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ СОШ № 13 ИМ. К. А. ХЕТАГУРОВА



# ГРАМОТА

награждается

Научный руководитель

*Газзаева Ирина Георгиевна*

**ЗА ОТЛИЧНУЮ ПОДГОТОВКУ УЧАСТНИКА  
XI ГОРОДСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«ХЕТАГУРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

Начальник УО

З.И. Ларионова

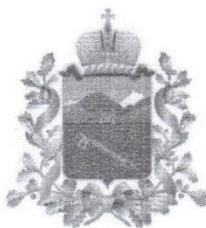
Директор школы

И.С. Салбиева



2019 год

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
АНГЛИСАГ ÆВЗАГ  
БÆЛВЫРД АХУЫРЫ  
ПУШКИНЫ НОМЫЛ  
7-æм АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БАЗОВАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 7 им.А.С.ПУШКИНА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

362031, РСО-Алания, г. Владикавказ,  
пр.Коста, 288,  
Тел.: (8672) 74-11-82, 74-50-29, 74-73-74  
От 20.10.2021г. № 69/3

### СПРАВКА

выдана Газзаевой Ирине Георгиевне, учителю родного (осетинского языка и литературы) МАОУ БСОШ № 7 им. А.С.Пушкина г. Владикавказ, для подтверждения того, что обучающийся педагога Маргиев Хетаг в 2021 году участвовал в муниципальном конкурсе «Шегреновские чтения» и завоевал 2 место в номинации "литературоведение".

Директор



Т.Л. Корнаева



**ШЕГРЕНОВСКИЕ УЧЕНИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**МБОУ СОШ №38  
(многопрофильная) им. В.М. Дегоева**



**Диплом**

**II степени**

**награждается**

*Маргиев Хетаг,*

*ученик 5 класса МАОУ БСОШ №7*

научный руководитель: *Газзаева Ирина Георгиевна,*  
*учитель осетинского языка и литературы*

**за высокие результаты  
в научно-исследовательской  
деятельности**

Начальник  
Управления образования



*А.И. Дзлиева*

г. Владикавказ, 2021/2.

**III Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной**

**4. Владение современными образовательными технологиями.**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Учитель – Газзаева И.Г.

Тема урока: Номивæг. «Адаёймаг æмæ цæрæгойтæ».

Тип урока: обобщение знаний.

Цель урока: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изученного и способностей к учебной деятельности, повторение знаний о местоимении.

Технологии урока: элементы технологии проблемного обучения, здоровьесберегающая.

Формы организации деятельности: фронтальная, самостоятельная, парная.

Опорные понятия: номивæг, тасындзæг.

Новые понятия: æххæст æмæ цыбыр

Межпредметные связи: биология, география.

Образовательные ресурсы: УМК по осетинскому языку, раздаточный материал.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов (ход урока)	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
<b>1. Мотивация познавательной деятельности.</b>	1) Учитель приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку.  2) Обращает внимание детей на оформление кабинета.	1) Дети приветствуют учителя.  2) Просматривают видеоролик.	<u>Бацæттæгæнæн рæстæг</u> <b>Ахуыргæнæджы ныхас:</b> Ныртæккæ мах бакæсдзыстæм видеоæрмæгмæ. Бакæсут æм æмæ лæмбынаг байхъусут. - Цавæр цæрæгойтыл цæуы ныхас нæ видеойы? - Сымахæн та бæхтæ цæуыиц уæ зæрдæмæ? Мæнæн дæр тынг цæуыиц, фæлæ йæм хæстæг бацæуын дæр нæ уæндын.	<b>Личностные результаты:</b> формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b> развиваем умение слушать и понимать других

Директор школы



Газзаева Т.Г.

			Сымах лэмбынаг байхуыстат ама ныртакка бакэндзыстем ахам куыст. Файнагыл хуыдыйадта.	
	3) Обеспечивает мотивацию учения, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3) Настраиваются на предстоящую работу в классе, понимают необходимость включения в учебную деятельность.	<p>Тынг уарзын ____ бэхтæ. ____ сты адæймаджы хуызæн зондджын. Ис сын æмбаргæ цæстытæ.</p> <p>Ныртакка цы бæхимæ кусын, ____ æз тынг уарзын. ____ æмбалттæ стæм. Æнцон сæм нæу зилын, кусын семæ.</p> <p>Уым цухгонд æрцыдысты дзырдтæ (карточкæтыл фыст дзырдтæ, фæйнаджы раз иннардæм фæлдæхтæй).</p> <p>Цавæр дзырдтæ дзы цухгонд æрцыдысты? Загъут сæ.</p> <p>Дзæбæх-ма сæм бакæсут. Цы сæ иу кæны? (Уыдон сты номивджытæ)</p> <p>Æмæ цы хонам номивджытæ та?</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение имеющихся знаний;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией;</li> <li>- настраивать себя на продуктивную работу</li> </ul>
2. Актуализация знаний.	Демонстрирует запись на доске.	Учащиеся высказывают свои предположения, отвечают на вопросы.	<p>Куыд хуыды кæнут, абон нæ урочы темæ цавæр у? (Цæсгомон номивджытæ)</p> <p>Куыд федтам, афтæмай цæсгомон номивджытæн ис цæсгæмттæ, нымæцтæ.</p> <p>Æмæ уæд хауæнтæ та уæ размæ цæмæ рахастон?</p> <p>(уымаен ама номивджытæ ивынц æрмæст нымæцтæ нæ, фæлæ хауæнтæм гæсгæ дæр)</p> <p>Ныр байгом кæнут уæ разы цы кусæн тетрадтæ ис, уыдон. Фыццаг текстмæ –ма æркæсут. Бакæсæм-ма йæ.</p> <p>1.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самоопределение</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-волевая саморегуляция для выполнения заданий.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ объектов с целью выделения признаков.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

Директор школы




Корнаева Т.Л.

			<p>Ардаем маен арбахуудта мае мад. Абон аэ уыман заэгын бузныг. Маэныл уад 10 азы цыд.</p> <p>Тынг бирэ уарзын аэз бэх. Уый адаймаджы хуызан у зондджын. Уыман ис амбаргае цастытае.</p> <p>Ссарут тексты номивджытае, сае хауэнтае сын сбараг каенаем</p> <p>Маен – г.х.</p> <p>Ныр та каесам дыккаг текст</p> <p>II. Ардаем мае арбахуудта мае мад. Абон ын заэгын бузныг. Уад мыл цыди 10 азы. Тынг уарзын мае бэхы. Уый адаймаджы хуызан у зондджын. Ис ын амбаргае цастытае.</p> <p>Заэгют-ма, II- аг текстаен йае хуыды аивта? Уадэ цаемай хицаен каены фыццаг текстаей? Уыдон аендар номивджытае сты, аеви уыцы-иу номивджыты аендар форматае? Куыд уам каesy?</p> <p>Баххаест каенут таблицае.</p>	<p>-учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
--	--	--	--	---

Директор школы



Коринаева Т.Л.

<p><b>2.Формулирование проблемы, планирование деятельности.</b></p>	<p>1) Создаёт проблемную ситуацию, чтобы определить цель урока и поставить задачи для выполнения цели.</p> <p>Организует учащихся к исследованию проблемной ситуации, поиску решения.</p> <p>Предъявление проблемной ситуации.</p>	<p>1) Учащиеся предполагают тему урока.</p> <p>2) Учащиеся пытаются сформулировать цель урока, вопросы для повторения темы и выполнения цели урока.</p>	<p><b>Ахуыргөнөг:</b> Хатдзæг скæнаем. Номивджытæн хауæнты формæтæй уæлдай ис дыууæ хуызы: æххæст æмæ цыбыр. Мах уый сбæрæг кодтам: цыбыр номивджытæ, æххæст номивджыты хуызæн ивынц хауæнтаем, нымæцтæм æмæ цæсгæмттæм гæсгæ.</p> <p>Хъуыдыйады синтаксисон æвзæрст. Абон æз уымæн зæгъын бузыг.</p> <p>Улафты минут Хорз акуыстам, ныр-та æрцыд рæстæг аулафынан дæр. Зонут Ирыстоны цæрагойты хуызтæ! Уарзут æмæ хъахъхъæнут Ирыстоны æрдз! Зилут лæмæгъ цæрагойтæм! Аргъ кæнут æрдзы рæсугъдзинадæн! Æнувыд ут зымæгиуæггæнаг мæргътыл! Аразут цъиутæн хæдзæрттæ!</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом, прогнозировать предстоящую работу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развиваем умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других.</p>
<p><b>3.Организация познавательной деятельности.</b></p>	<p>1) Организует работу в парах.</p> <p>2) Направляет деятельность детей.</p>	<p>Работают в парах.</p>		

*Директор школы*

*Корчаева Т.Л.*

<p><b>4. Обобщение и систематизация знаний.</b></p>	<p>Предлагает к выполнению упражнения.</p> <p>1. Формулирует задание: угадать концовку текста.</p>	<p>Демонстрируют знания, умения по теме.</p> <p>Делают выводы.</p> <p>Выполняют тестовые занятия на пультах Mimio studio</p>	<p>Ахуыргæнæг кæсы текст.</p> <p>Скъоладзаутæ хъуамæ текстæн йæ кæрон базой.</p> <p><b>Тест пульттыл.</b></p> <p>1. Номивæг у</p> <p><input type="checkbox"/> сæрмагонд ныхасы хай</p> <p><input type="checkbox"/> æххуысгæнæг ныхасы хай</p> <p>2. Цæсгомон номивджыты рæнхъ у</p> <p><input type="checkbox"/> мæхицæн, дæхи, ацы, уыцы, алчи</p> <p><input type="checkbox"/> ды, уый, æз, мах, сыхах</p> <p>3. Цæсгомон номивджытæн ис:</p> <p><input type="checkbox"/> æрмæст æххæст формаæ</p> <p><input type="checkbox"/> æххæст æмæ цыбыр формаæ</p> <p>4. Цæсгомон номивджыты цыбыр формаæ</p> <p><input type="checkbox"/> хауæнтæм гæсгæ нæ ивынц</p> <p><input type="checkbox"/> хауæнтæм гæсгæ ивынц</p> <p>5. Цыбыр формаёйы номивæг ис рæнхъы:</p> <p><input type="checkbox"/> сыхах, мын, æз</p> <p><input type="checkbox"/> уый, мах, уыдон</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-опыт осмысления роли синтаксической конструкции в стилистике текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-планирование, прогнозирование собственной исследовательской деятельности; выбор комфортного алгоритма исследовательской работы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-общеучебные: выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
---	--	--	---	---

Директор школы



Корнаева Т.Л.

			6. Цæсгомон номивджыты æххæст æмæ цыбыр форматаæ раст æвæрд сты рæнхъы:  <input type="checkbox"/> мæныл – мын, дæуæн – дыл  мæныл – мыл, дæуыл – дыл	
<b>5. Рефлексия.</b>	Подводит итог урока, организует рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся.	Подводят итог своей деятельности на уроке.	-Нæ урочы цæуыл дзырдтам? - Сывæллæттæ, куыд уæм кæсы, нæ урочы хæстæ сæххæст кодтам? - Урочы уæ зæрдамæ тынгдæр цы фæцъидис? - Зындæр та уæм кæцы куыст фæкаст?	<b>Личностные:</b> - проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - понимать чувства других людей и сопереживать им; <b>Познавательные УУД:</b> - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; <b>Регулятивные УУД:</b> - адекватно воспринимать оценку; - соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения; - давать самооценку.
<b>6. Итог урока.</b>	Оценивает деятельность учащихся, обсуждает с ними	Обобщают новые знания. Высказывают свое мнение.	Байхъуыстат нæ уазæгмæ æмæ ныр зæгъут -Цы нын фæдзæхсы? Уый уыд нæ уазæджы фæдзæхст.	<b>Личностные:</b> -смыслообразование, действие оценивания усваиваемого содержания.

Директор школы



Коржаева Т.Л.



	<p>домашнюю работу.</p>	<p>Формулируют связное высказывание о том, что узнали на уроке.</p>	<p>Алчи-ма йе стьолмæ æркæсæд, цыдæр конверттæ уæм ис. Цы сты цымæ? Сæ мидаг цы ис? Байгом сæ кæнут.</p> <p>Уыдон сты цæрагойты нывтæ. Цавæр цæрагойтæ сты? Цæрагойты нывтæй уелдай ма уын дзы номивджытæ ис. Цымæ цæмæн? Ныртæккæ йæ уæхæдаг загъдзыстут.</p> <p>Мæн фæнды, цæмæй сымах ныффыссат уæхи фæдзæхстытæ нывтыл. Æмæ сæ нæ картæйыл бакæндзыстæм. Уæ ныхасы та спайда кæндзыстут лæвæрд номивджытæй.</p> <p>Мæнæ нын цы рæсугъд рауад. Уæ зæрдæмæ дæр цæуы? Уæдæ æрсидаем адаммæ. Уый у абон махæн нæ акци. Æргомæй дзурам, хæссæм нæ хъуыдытæ адамы размæ. Кæд нырма гыщцыл стут, уæддæр уæ хай бахæссут ацы акцимæ.</p> <p>Ацы картæ уызæн уæ къласы. Æмæ уызæн нæ сидт се `ппæтмæ.</p> <p>«Уарзут, æмбарут æмæ хъахъхъæнут цæрагойты! Сæ зæрдæхудты макуы бацаут!»</p> <p>Куыд федтат, афтæмæй цæсгомон номивджытæ баххуыс кодтой махæн нæ сидт саразынæн.</p> <p>Сымахæн мæ фæнды чысыл лæвар скæнын, нæ урочы чысыл зæрдылдаринаг хай.</p> <p>2. Бæраггæнæнтæ сæвæрын.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Чему научился?</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	-------------------------	---	--	--

Директор школы



Корчаева Т.Л.

<p>7. Домашнее задание (по уровням)</p>	<p>Ориентирует детей на творческий подход к выполнению задания.</p>	<p>Обсуждают домашнее задание.</p>	<p>Абон хорз бакуыстат.  265-ам фәлтәран. Цәрукьаты Алыксандры әмдзәвгәйы скъуыддзаджы хъәуы баххәст кәнын уәгъд бынәттә цәсгөмон номивджыты цыбыр формәтәй амынд хауәнты, әмә йә афтәмәй рафыссын.</p>	
---	---	------------------------------------	---	--

Директор школы



Кормаева Т.Л.

## Анализ урока № 1

### Технологическая карта урока родного языка

Дата 12.03.2021 год

Класс 6 « В » Учитель – Газзаева И.Г.

**Тема урока:** Номивæг. «Адаеймаг æмæ царæгойтæ».

**Тип урока:** урок обобщение знаний..

**Цель урока:** формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изученного и способностей к учебной деятельности, повторение знаний о местоимении.

Планируемые образовательные результаты:

**Познавательные:** осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

**регулятивные:** выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; **коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.

**Личностные:** воспитание ценностного отношения к учебной деятельности; воспитания чувства гордости за Родину.

**Технологии урока:** элементы технологии проблемного обучения, игровая.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

**Метапредметные связи:** биология, география.

Образовательные ресурсы: УМК по осетинскому языку, презентация, карта.

Оборудование: интерактивная доска, система MimioStudio.

Директор школы



Корчаева Т.А.

	<i>Познавательные:</i> учащиеся высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий
Структура урока	<b>Структура урока</b> отражает целенаправленность, целостность и динамику образовательного процесса. <b>1.</b> Организационный момент – присутствует. Видеоматериал послужил мотивацией к изучению темы. <b>2.</b> Формулировка темы и цели . <b>3.</b> Этап всесторонней проверки знаний – учащиеся отвечают на вопросы, анализируют произведение. <b>4.</b> Этап подготовки уч-ся к активному усвоению знаний. <b>5.</b> Этап закрепления знаний – тест на пультах. <b>6.</b> Рефлексия – уч-ся делятся своими переживаниями и мыслями по поводу услышанного и увиденного. <b>7.</b> Этап информации о домашнем задании, инструктаж – учитель подробно объясняет содержание домашнего задания, даёт право выбора.
Педагогический стиль	Учитель – хороший эмоциональный партнёр для учащихся на всех этапах урока, имеет педагогический такт, соблюдает нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод, разноуровневое обучение, исследовательский метод, игровые методы Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно находить пути решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности.Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций
Применение здоровьесберегающих технологий	В этап урока была включена физминутка, которую провели сами дети, все задания были рационально распределены, были под силу детям, урок не был перегружен.

Заместитель директора по УВР

Директор школы



Иванова С.Ю.

Корнеева Т.Л.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.
Содержание урока	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника
Методы обучения	Преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей
Формы обучения	1. На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока.
Результативность урока	Развивались ключевые компетенции: умение определять цели обучения, самоконтроль, развитие умений смыслового чтения, формирование иноязычной компетенции, углубление интереса к предмету; умение работать в группе и самостоятельно. Учащиеся умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока
Практическая направленность урока	Урок связный и целенаправленный
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p><b>Личностные:</b> формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируется алгоритм построения диалога с партнером; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; учащиеся участвуют в небольших устных высказываниях.</p>

Директор школы



Корнаева Т.Л.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Учитель – Газзаева И.Г.

Тема урока: «Балц нывкæнынады дунемæ».

Тип урока: урок – балц.

Цель урока: Формирование ключевых языковых компетенций на уроке по теме «Балц нывкæнынады дунемæ» в ситуациях реального общения.

Технологии урока: лично-ориентированное обучение, технология сотрудничества.

Формы организации деятельности: урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная и групповая формы работы.

Межпредметные связи: изобразительное искусство.

Образовательные ресурсы: УМК по осетинскому языку.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов (ход урока)	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
1. Мотивация познавательной деятельности.	1) Учитель приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку.  2) Обращает внимание детей на оформление кабинета.	1) Дети приветствуют учителя	<u>Бацæттæгæнæн рæстæг</u> - Скъоладзаутæн равдисын рæсугъд хызын предметимæ. Ахуыргæнæджы ныхас: Чидæр нын лæвæрттæ `рбахаста, фенæм-ма сæ цы сты. (Ахорæнтæ, кърандастæ, альбом, цъылынаг). Зæггут-ма, цæимæ баст сты ацы предметтæ? (Нывкæнынадимæ). Ахорæнты хуызтæ та цаваер сты?(сырх, бур, цъæх æмæ æнд.)	<b>Личностные результаты:</b> формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b> развиваем умение слушать и понимать других

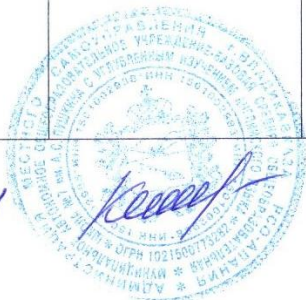
Директор школы



Корчаева Т.Л.

	3) Обеспечивает мотивацию учения, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3) Настраиваются на предстоящую работу в классе, понимают необходимость включения в учебную деятельность.		<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение имеющихся знаний;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией;</li> <li>- настраивать себя на продуктивную работу</li> </ul>
2. Актуализация знаний.	Демонстрирует запись на доске.	Учащиеся высказывают свои предположения, отвечают на вопросы, записывают слова в тетрадь.	<p><u>1. Лексикон зарядка.</u></p> <p>Раст баиу кәнут дыууә пәджындзы дзырдтә әмә дзырдбәстятә.</p> <p><u>2. Грамматикон әрмәгыл куыст.</u></p> <p><u>Ахуыргәнәг:</u> Уә разы фәйнагыл ис хуыдыйәдтә. Иуәй-иу дзырдтән сә кәрәттә цухгонд сты. Ссарәм-ма сә иумә әмә сә сә бынәтты сәвәрәм. Әххуыс та нын кәндзысты фәрстытә.</p> <p>1. (Кәм?) Ныв... разгаг пъланы мах уынаәм (кәй?)ләшпу ... (кәимә?) йә куызд...</p> <p>2. Сәйраг (кәмән?) архайәг... йә дзыккутә сты бурхил.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самоопределение</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-волевая саморегуляция для выполнения заданий.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ объектов с целью выделения признаков.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> </ul>

Директор школы



Кериева Т.А.

			<p>3. Зæронд (цæмæй?) пьартфел... зынынц къахдзаныгътæ.</p> <p>4. Мад æнкъардæй кæсы (кæмæ?) йæ фырт... .</p> <p>5. Кæстæр æфсымæр бады (цæуыл?)велосипед... æмæ худы (кæуыл?) йе `фсымæр... .</p> <p>Æрмæг æххуысæн: кæрæттæ -ы; -йы; -æн; -æй; -мæ; -ыл</p>	
<p><b>3.Формулирование проблемы, планирование деятельности.</b></p>	<p>1) Просит детей прочитать слова и по ключевым словам предположить тему урока.</p> <p>2)Создаёт проблемную ситуацию, чтобы определить цель урока и поставить задачи для выполнения цели.</p>	<p>1) Учащиеся предполагают тему урока.</p> <p>2) Учащиеся пытаются сформулировать цель урока, вопросы для повторения темы и выполнения цели урока.</p>	<p>Нывмæ гæсгæ куыст.</p> <p>Мах базонгæ стæм зындгонд уырыссаг нывгæнæг Ф.П. Решетниковы пард æмæ сфæлдыстадимæ. Сæрмагондæй æрдзырдтам йæ ныв «Ногæй та дыууæ!»-йыл.</p> <p>Ныр пьланмæ гæсгæ сараздыстæм нывы æрфыст.</p> <p>Цавæр æрфыст нæм рауад?</p> <p>Нæ разы ис зындгонд уырыссаг нывгæнæг Ф.П. Решетниковы ныв «Ногæй та дыууæ!» Фыст æрцыд 1952 азы.</p> <p>Нывы раззаг пьланы æвдыст цауы сæйраг архайæг - 12- аздыд скъоладзау. Йæ уæла ис морæ пьалто, йæ къухы – зæронд пьартфел. Лæшпуйы дзыккутæ сты бурхил.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом, прогнозировать предстоящую работу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>

Директор школы



Корчаева Т.Л.



Физкультминутка	Рекомендует детям правильно и точно выполнять упражнения.	Дети выполняют упражнения	<p>Нывы дыккаг пъланы мах уынæм лæшпуйы бинонты: йæ мад, хистæр хо æмæ кæстæр æфсымæры. Мад æнкъардæй кæсы йæ фыртмæ. Хистæр хо тызмæг каст каны. Кæстæр æфсымæр бады велосипедыл æмæ худы йе `фсымæрыл.</p> <p>Ныв конд у тар ахорæнтæй. Нывгæнæг равдыста бинонты æрхæндæгдзинад. Ныртæккæ ныв ис Третъяковы галерейы.</p> <p>Абон кæд нæ балц нывкæнынады дунемæ у, уæд нæ бон у нæхи нывгæнджытæй банкъарын. Райсут-ма уæ къухтæм кърандæстæ æмæ иумæ уæлдæфы ныв кæнæм бæлас, йæ хъæд, йæ къалиутæ; ныр та йæ ахорæм. Цавæр хуызтæй пайда кæнæм?</p> <p>Ныр хорз баулæфыдыстæм æмæ дарддæр кусæм.</p>	развиваем умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других.
4. Открытие новых знаний.	Организует учащихся к исследованию проблемной ситуации, поиску решения. Предъявление проблемной ситуации.	Просматривают видеоролик, отвечают на вопросы, выполняют задание.	<p>1.Аудировани.</p> <p>Ахуыргæнæг: Ныртæккæ бакæсдзыстут æмæ байхъусдзыстут видеоæрмагмæ. Фыццаг бакасты фæстæ хъуамæ загъат:</p> <p>-Дзурадджы дæснийад цавæр у?</p> <p>-Цы дзуры йæхи тыххæй?</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-опыт осмысления роли синтаксической конструкции в стилистике текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-планирование, прогнозирование собственной исследовательской</p>

Директор школы



Корнаева Т.А.

	<p>1) Организует работу в парах.</p> <p>2) Направляет деятельность детей.</p>		<p>Ныр та хьусæм дыккаг хатт æмæ æххæст кæнæм таблицæ.</p>	<p>деятельности; выбор комфортного алгоритма исследовательской работы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-общеучебные: выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
<p><b>5. Этап продуктивного использования полученных знаний, введение дополнительной информации.</b></p>	<p>Предлагает к выполнению упражнения.</p> <p>1. Формулирует задание: заполнить таблицу после просмотра видеоматериала.</p>	<p>Демонстрируют знания, умения по теме.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>Ахуыргæнæг: Абон уæ æз зонгæ кæнын нырыккон ирон нывгæнæг Айларты Владимиримæ. Уый у нывгæнджыты цæдисы уæнг, ЮНЕСКО-йы кафедрæйы кусæг.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-опыт осмысления роли синтаксической конструкции в стилистике текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-планирование, прогнозирование собственной исследовательской деятельности; выбор комфортного алгоритма исследовательской работы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-общеучебные: выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>

Директор школы



Коржаева Т.А.

<p><b>6. Рефлексия.</b></p>	<p>Подводит итог урока, организует рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся.</p>	<p>Подводят итог своей деятельности на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Абон урочы базыдтон.....</li> <li>- Мæ куыст урочы уыд ...</li> <li>-Урочы зын уыдис....</li> <li>-Урочы æппæты æнцондæр уыд....</li> <li>-Мæн фæнды базонын ....</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- понимать чувства других людей и сопереживать им;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку;</li> <li>- соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;</li> <li>- давать самооценку.</li> </ul>
<p><b>7. Итог урока.</b></p>	<p>Оценивает деятельность учащихся, обсуждает с ними домашнюю работу.</p>	<p>Обобщают новые знания. Высказывают свое мнение. Формулируют связное высказывание о том, что узнали на уроке.</p>	<p><u>1. Урокæн хатдзæгтæ скæнын.</u></p> <p>Айларты Владимир сымахæн æрбарвыста фæдзæхст. Байхусæм-ма йæм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Цæмæ сиды нывгæнаг?</li> <li>- Цы фæдзæхсы?</li> <li>-Цы дæтты адæймагæн нывкæнынад?</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслообразование, действие оценивания усваиваемого содержания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>

Директор школы



Корчаева Т.А.

<p>8. Домашнее задание</p>	<p>Ориентирует детей на творческий подход к выполнению задания.</p>	<p>Обсуждают домашнее задание.</p>	<p>Кæй зæггын æй хъæуы, мах дæр æххæст кæнæм йæ фæдзæхст: цæуæм равдыстыгæм, ныв кæнæм, уарзæм нывкæнынад. Æвдисæнæн та уын æрхæсдзынæн уæхи конд нывтæ (картинки). Æркæсут-ма, куыд аие сты. Мæн уырны, сымахæй дæр кæмæйдæрты зындгонд нывгæнджытæ кæй рауайдзæн, уый.</p> <p>Нæ балц кæронмæ æрхæццæ кæны. Зæггут-ма, абон цæуыл дзырдтам?</p> <p>Цы базыдтат ногæй?</p> <p><u>2. Бæрæггæнæнтæ сæварын.</u></p> <p>Абон хорз бакуыстат. Тестаен бæрæггæнæн уæ алчидæр райсдзæн. Фæлæ ма мæн фæнды зæггын, урочы тынг хорз кæй бакуыстат. Алы хæс дæр хорз кæй сæххæст кодтат.</p> <p>Таблицæйæ пайда кæнгæйæ саразын æртæ хъуыдыйады нывгæнæг Айларты Владимиры тыххæй.</p>	<p>-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Чему научился?</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
----------------------------	---	------------------------------------	--	---

Директор

школы



Корнаева Т.А.

## Анализ урока № 2

### Технологическая карта урока родного языка

Дата 12.03.2019 год

Класс 5 « А » Учитель – Газзаева И.Г.

**Тема урока:** «Балц нывкаънынады дунемаæ».

**Тип урока:** урок -путешествие..

**Цель урока:** Формирование ключевых языковых компетенций на уроке по теме «Балц нывкаънынады дунемаæ» в ситуациях реального общения.

Планируемые образовательные результаты:

**Познавательные:** осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

**регулятивные:** выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; **коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.

**Личностные:** воспитание ценностного отношения к учебной деятельности; воспитания чувства гордости за родной язык

**Технологии урока:** лично-ориентированное обучение, технология сотрудничества.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

**Метапредметные связи:** изобразительное искусство.

Образовательные ресурсы: УМК по осетинскому языку, презентация.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, система MimioStudio.

Директор школы



Коржаева Т.Л.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.
Содержание урока	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника
Методы обучения	Преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей
Формы обучения	1. На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока.
Результативность урока	Развивались ключевые компетенции: умение определять цели обучения, самоконтроль, развитие умений смыслового чтения, формирование иноязычной компетенции, углубление интереса к предмету; умение работать в группе и самостоятельно. Учащиеся умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока
Практическая направленность урока	Урок связный и целенаправленный
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p><i>Личностные:</i> формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируется алгоритм построения диалога с партнером; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; учащиеся участвуют в небольших устных высказываниях.</p>

Директор школы



Корчаева Т.А.

	<i>Познавательные:</i> учащиеся высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий
Структура урока	<b>Структура урока</b> отражает целенаправленность, целостность и динамику образовательного процесса. 1. Организационный момент – присутствует. 2. Формулировка темы и цели . 3. Этап всесторонней проверки знаний – учащиеся анализируют произведение. 4. Этап открытия новых знаний – аудирование с видеоролика. 5. Этап закрепления знаний – связный текст, разбор видеоролика. 6. Рефлексия – уч-ся делятся своими переживаниями и мыслями по поводу услышанного и увиденного. 7. Этап информации о домашнем задании, инструктаж – учитель подробно объясняет содержание домашнего задания.
Педагогический стиль	Учитель – хороший эмоциональный партнёр для учащихся на всех этапах урока, имеет педагогический такт, соблюдает нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод, разноуровневое обучение, исследовательский метод, игровые методы Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно находить пути решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности. Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций
Применение здоровьесберегающих технологий	В этап урока была включена физминутка, которую провели сами дети, все задания были рационально распределены, были под силу детям, урок не был перегружен.

Заместитель директора по УВР

*Директор школы*



*Учалова С.Ю.*

*Коршаева Т.Л.*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

Учитель – Газзаева И.Г.

Тема урока: «Къоста æмæ нывкæнынад»

Тип урока: урок – мастерская.

Цель урока: Формирование ключевых языковых компетенций на уроке по теме «Къоста æмæ нывкæнынад» в ситуациях реального общения.

Технологии урока: личностно-ориентированное обучение, технология сотрудничества.

Формы организации деятельности: урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная и групповая формы работы.

Межпредметные связи: изобразительное искусство.

Образовательные ресурсы: УМК по осетинскому языку.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов (ход урока)	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
<b>1. Мотивация познавательной деятельности.</b>	1) Учитель приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку.  2) Обращает внимание детей на оформление кабинета.	1) Дети приветствуют учителя	<u>Бацæттæгæнæн растæг</u> (Скъоладзауты раз стьолыл ис сыфтæ, кърандæстæ, алыхуызон мелта) - Æркæсут-ма уæ разы цы предметæ ис, уыдонмæ æмæ зæгъут, абон нæ урочы темæ цæимæ баст уыдзæн. (Нывкæнынадимæ) - Раст зæгъут. Æмæ- ма æвзалыйы къæрттыгæ цæмæ ис нæ стьолтыл? Куыд баст сты нывкæнынадимæ? (-Къоста сывæллонай ныв кодта æвзалыйæ дуртыл).	<b>Личностные результаты:</b> формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b> развиваем умение слушать и понимать других

Директор школы

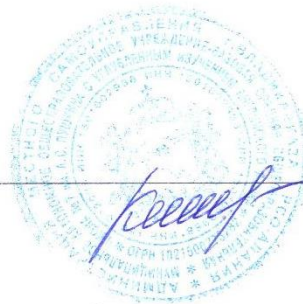


Корнаева Т.Г.



	3) Обеспечивает мотивацию учения, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3) Настраиваются на предстоящую работу в классе, понимают необходимость включения в учебную деятельность.	-Тынг раст. Уæдæ абон мах сараздзыстæм Къостайы нывтыл афæлгæст.	<b>Познавательные УУД:</b> - обобщение имеющихся знаний; <b>Регулятивные УУД:</b> - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; - настраивать себя на продуктивную работу
<b>2. Актуализация знаний.</b>	Демонстрирует запись на доске.	Учащиеся высказывают свои предположения, отвечают на вопросы, записывают слова в тетрадь.	<u>1.Лексикон зарядкæ.</u>  Фæйнагыл ис хъуыдыйадты райдиан, сæ кæрæттæ та сæмхæццæ сты. Ссарæм-ма сæ.	<b>Личностные:</b> -самоопределение <b>Регулятивные:</b> -волевая саморегуляция для выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> -анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> -учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Директор школы



Корнаева Т.Л.

<p><b>3.Формулирование проблемы, планирование деятельности.</b></p>	<p>1) Просит детей прочитать слова и по ключевым словам предположить тему урока.</p> <p>2)Создаёт проблемную ситуацию, чтобы определить цель урока и поставить задачи для выполнения цели.</p>	<p>1) Учащиеся предполагают тему урока.</p> <p>2) Учащиеся пытаются сформулировать цель урока, вопросы для повторения темы и выполнения цели урока.</p>	<p>Ныр та-ма базонут, цавæр нывы кой кæндзынæн</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ацы ныв фыст кæд æрцыд, уый бæлвырд нæу.</li> <li>➤ Уым æвдыст æрцыд хæххон сылгоймаджы уæззау куыст.</li> <li>➤ Нывы ис пейзаж дæр æмæ фæлгонцтæ дæр.</li> <li>➤ Ам нывгæнæг равдыста сылгоймаг-мады сурæт, сабидуджы мысинæгтæ.</li> <li>➤ Ныртæккæ ныв ис Тугъанты Махарбеджы номыл аивæдты музейы.</li> </ul> <p>-Базыдат цавæр нывы кой кæнын? Тынг раст! Уый у йæ ныв «Дон хæссынмæ».</p> <p>-Чи зоны, Къоста доны был бадгæйæ, дуртыл нывтæ аразгæйæ, арах уыдта, дон хæссынмæ чи цыди, уыцы сылгоймагты дæр, уæд йæ зæрдæ агуырда мады хъæбысы хъарм, мады равдыд æмæ узæлд.</p> <p>Уыцы нывтæй иу у «Дон хæссынмæ»</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом, прогнозировать предстоящую работу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развиваем умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других.</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>Рекомендует детям правильно и точно выполнять упражнения.</p>	<p>Дети выполняют упражнения</p>	<p>Ныр-та иучысыл нæ фæллад дæр суадзаем.</p> <p>Уæ разы стьолыл ис хуызджын конверттæ. Фенут-ма, сæ мидæг та цы ис, цымæ.</p> <p>Уæдæ-ма сæ сæмбырд кæнут æмæ зæгъут, цы уын дзы рауад.</p>	

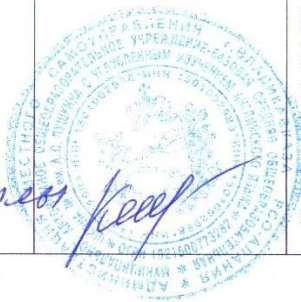
Директор школы



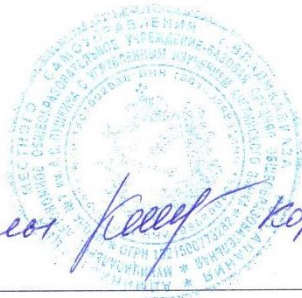
Корчаева Т.Л.

			<p>Къостайы нывтæ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дурсæттæг сабитæ»</li> <li>2. «Зикъарайы æфцæг»</li> <li>3. «Æрдзон хид»</li> <li>4. «Цæлыккаты Аннаёйы портрет»</li> <li>5. « Анна Поповæйы портрет»</li> </ol>	
<p><b>4. Открытие новых знаний.</b></p>	<p>Организует учащихся к исследованию проблемной ситуации, поиску решения. Предъявление проблемной ситуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организует работу в парах.</li> <li>2) Направляет деятельность детей.</li> </ol>	<p>Просматривают видеоролик, отвечают на вопросы, выполняют задание.</p>	<p>Маенæ-ма фæйнагмæ бакасут. Ам ис текст, фæлæ дзы цухгонд æрцыдысты мивдисджытæ. Баххæст-ма йæ кæнæм. Ис нын æрмæг спайда кæнынæн.</p> <p>Къостама нывгæнджы курдиат <b>сбаераг кодта</b> Стъараполы гимназы В.И. Смирнов. 1881 азы Къоста <b>бацыд</b> Бетъырбухы Аивæдты академимæ. Ам <b>ахуыр кодтой</b> Серов æмæ Врубель дæр. Къоста арæх <b>цыди</b> Эрмитажмæ, <b>ахуыр кодта</b> дунейы зындгонд нывгæнджыты куыстытыл.</p> <p>Зæгъут-ма, цавæр жанрты ныв кодта Къоста? ( портретон, цардыгагон, пейзажон, станкон, фрескон, декоративон æмæ аивгæнæн жанрты).</p> <p>Маенæ ацы къам та ам цымæ цæмæ гæсгæ ис? (Алагыры аргъуан)</p>	<p><b>Личностные:</b> -опыт осмысления роли синтаксической конструкции в стилистике текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -планирование, прогнозирование собственной исследовательской деятельности; выбор комфортного алгоритма исследовательской работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> -общеучебные: выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>

Директор школы  
Корнаева Т.Л.



			<p>Нæ зæрдыл æрлæууын кодтам Къостайы конд нывтæ. Нырта къæйттæй бакусæм. Камаæ цы ныв æрхауд, уый дзурдзæн пъланмæ гæстæ йæ нывы тыххæй :</p> <p>Пълан.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сæргонд.</li> <li>2. Жанр.</li> <li>3. Нывы темæ, фæлгонцтæ.</li> </ol>	
<p><b>5. Этап продуктивного использования полученных знаний, введение дополнительной информации.</b></p>	<p>Предлагает к выполнению упражнения.</p> <p>1. Формулирует задание: заполнить таблицу после просмотра видеоматериала.</p>	<p>Демонстрируют знания, умения по теме.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>-Тынг хорз бакуыстат! Ныр-та сбæрæг кæнаæм нæ зоньндзинаедтæ тесты руджы. Æххуыс та нын кæндзысты нæ пульттæ. Уæ разы фæйнагыл хицæн слайдыл æвдисдзынаæн фæрстытæ, сымах та хъуамæ раст дзуапп равзарат. Райсут уæ пульттæ æмæ райдайæм.</p>	<p><b>Личностные:</b> -опыт осмысления роли синтаксической конструкции в стилистике текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -планирование, прогнозирование собственной исследовательской деятельности; выбор комфортного алгоритма исследовательской работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> -общеучебные: выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>



Директор школы *Касеев Корнаелий Т. Т.*

<p><b>6. Рефлексия.</b></p>	<p>Подводит итог урока, организует рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся.</p>	<p>Подводят итог своей деятельности на уроке.</p>	<p>- Абон урочы базыдтон.....          - Маэ куыст урочы уыд ...          -Урочы зын уыдис....          -Урочы аэпаты аенцондэр уыд....          -Маэн фæнды базонын ....          Маэсыг саразын.</p>	<p><b>Личностные:</b>          - проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;          - понимать чувства других людей и сопереживать им;  <b>Познавательные УУД:</b>          - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  <b>Регулятивные УУД:</b>          - адекватно воспринимать оценку;          - соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения;          - давать самооценку.</p>
<p><b>7. Итог урока.</b></p>	<p>Оценивает деятельность учащихся, обсуждает с ними домашнюю работу.</p>	<p>Обобщают новые знания. Высказывают свое мнение. Формулируют связное высказывание о том, что узнали на уроке.</p>	<p><u>1. Урокаен хатдзæгтæ скæнын.</u>          Айларты Владимир сыхагæн æрбарвыста фæдзæхст. Байхъусæм-ма йæм.          -Цæмæ сиды нывгæнаг?          - Цы фæдзæхсы?          -Цы датты адæймагæн нывгæннад?  <i>Директор школы</i></p>	<p><b>Личностные:</b>          -смыслообразование, действие оценивания усваиваемого содержания.  <b>Регулятивные:</b>          -осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка.  <b>Познавательные:</b>  <i>Корнаева Т.Л.</i></p>

<p>8. Домашнее задание</p>	<p>Ориентирует детей на творческий подход к выполнению задания.</p>	<p>Обсуждают домашнее задание.</p>	<p>Кæй зæгъын æй хъæуы, мах дæр æххæст кæнæм йæ фæдзæхст: цæуæм равдыстытæм, ныв кæнæм, уарзæм нывкæнынад. Æвдисæнæн та уын æрхæсдзынæн уæхи конд нывтæ (картинки). Æрхæсут-ма, куыд аив сты. Мæн уырны, сымахæй дæр кæмæйдæргы зындгонд нывгæнджытæ кæй рауайдзæн, уый.</p> <p>Нæ балц кæронмæ æрхæццæ кæны. Зæгъут-ма, абон цæуыл дзырдтам?</p> <p>Цы базыдтат ногæй?</p> <p><u>2. Бæрæггæнæнтæ савæрын.</u></p> <p>Абон хорз бакуыстат. Тестæн бæрæггæнæн уæ алчидæр райсдзæн. Фæлæ ма мæн фæнды зæгъын, урочы тынг хорз кæй бакуыстат. Алы хæс дæр хорз кæй сæххæст кодтат.</p> <p>проект саразын.</p>	<p>-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Чему научился?</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
----------------------------	---	------------------------------------	--	---

Директор школы



Корчаева Т.Л.

### Анализ урока № 3

**Дата:** 12.10.2019 год

**Класс 7 «А», учитель:** Газзаева И.Г.

**Тема урока:** Къоста æмæ нывкæнынад»

**Тип урока:** урок обобщение знаний.

**Дидактическая задача урока:** Формирование ключевых языковых компетенций на уроке по теме «Къоста æмæ нывкæнынад» в ситуациях реального общения.

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- развивать умения учащихся пользоваться изученной лексикой в устной и письменной речи, опираясь на пройденный грамматический материал;
- развивать; активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся в диалогической и монологической речи;
- решать коммуникативные задачи с различной степенью сложности

**Воспитательные:**

- развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность;
- воспитывать любовь к искусству родного края.

**Развивающие:**

- содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

**Форма урока:** отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в построении диалогической и монологической речи.

Директор школы



Газзаева Т.Г.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.
Содержание урока	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника
Методы обучения	Преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей
Формы обучения	1. На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока.
Результативность урока	Развивались ключевые компетенции: умение определять цели обучения, самоконтроль, развитие умений смыслового чтения, формирование иноязычной компетенции, углубление интереса к предмету; умение работать в группе и самостоятельно. Учащиеся умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока
Практическая направленность урока	Урок связный и целенаправленный
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<i>Личностные:</i> формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации. <i>Регулятивные:</i> планируется алгоритм построения диалога с партнером; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности. <i>Коммуникативные:</i> наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в

Директор школы

Корова



Корнаева Т.А.



	<p>решении поставленной задачи; учащиеся участвуют в небольших устных высказываниях.</p> <p><i>Познавательные:</i> учащиеся высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	<p>Применение ИКТ на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий</p>
Структура урока	<p><b>Структура урока</b> отражает целенаправленность, целостность и динамику образовательного процесса. 1.Организационный момент – присутствует.- Уæ бон хорз, сывæлæттæ! Абон, æвæццæгæн, æй уæхæдæг бамбæрстат, уыдзæн уæм æнахуыр урок. (Скъоладзауты раз стъолыл ис сифтæ, кърандæстæ, алыхуызон мелта)</p> <p>2. Этап мотивации</p> <p>- Æркæсут-ма уæ разы цы предметтæ ис, уыдонмæ æмæ зæгъут, абон нæ урочы темæ цæимæ баст уыдзæн. (Нывкæнынадимæ)</p> <p>- Раст зæгъут. Æмæ- ма æвзальы къæрттытæ цæмæ ис нæ стъолтыл? Куыд баст сты нывкæнынадимæ? (-Къоста сывæллонаей ныв кодта æвзальæ дуртыл).</p> <p>3.Формулировка темы и цели – учащиеся сами определяют тему урока - Тынг раст. Уæдæ абон мах сараздзыстæм Къостайы нывтыл афæлгæст.</p> <p>4.Этап всесторонней проверки знаний - уч-ся выполняют упражнения. Фæйнæгыл ис хъуыдыйадты райдиан, сæ кæрæттæ та сæмхæццæ сты. Ссарæм-ма сæ.</p> <p>5.Этап подготовки уч-ся к активному усвоению знаний – Мæнæ-ма фæйнæгмæ бакæсут. Ам ис текст, фæлæ дзы цухгонд æрцыдысты мивдисджытæ. Баххæст-ма йæ кæнæм. Ис нын æрмаг спайда кæнынаен.</p> <p>6. Этап усвоения новых знаний и закрепления новых знаний Нæ зæрдыл æрлаууын кодтам Къостайы конд нывтæ. Нырта къæйттæй бакусæм. Кæмæ цы ныв æрхауд, уый дзурдзæн пъланмæ гæстæ йæ нывы тыххæй :</p> <p>7.Рефлексия – уч-ся делятся своими переживаниями и мыслями по поводу услышанного и увиденного-.</p> <p>-Нæ урочы цæуыл дзырдтам? -Сывæлæттæ, куыд уæм кæсы, нæ урочы хæстæ сæххæст кодтам? - Урочы уæ зæрдæмæ тынгдæр цы фæцыдис?</p>

Директор школы



Корнаева Т.Л.

	<p>- Зындар та уәм кәңи куыст фәкәст?</p> <p>8. Этап информации о домашнем задании, инструктаж – учитель подробно объясняет содержание домашнего задания, даёт право выбора.</p>
Педагогический стиль	Учитель – хороший эмоциональный партнёр для учащихся на всех этапах урока, имеет педагогический такт, соблюдает нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод, разноуровневое обучение, исследовательский метод, игровые методы .Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно находить пути решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности. Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций
Применение здоровьесберегающих технологий	В этап урока была включена физминутка, которую провели сами дети, все задания были рационально распределены, были под силу детям, урок не был перегружен.

Заместитель директора по УВР

Директор школы



Иванова С.Ю.

Коринаева Т.Л.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Учитель – Газзаева И.Г.

Тема урока: «**Маæ фидæны дæсныйад**».

Тип урока: урок – хъазт.

Цель урока: Формирование ключевых языковых компетенций на уроке по теме «Маæ фидæны дæсныйад» в ситуациях реального общения.

Технологии урока: личностно-ориентированное обучение, технология сотрудничества.

Формы организации деятельности: урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная и групповая формы работы.

Межпредметные связи: окружающий мир.

Образовательные ресурсы: УМК по осетинскому языку.

Этап урока	Деятельность учителя (применяемые технологии, приёмы)	Деятельность учащихся (формы организации деятельности)	Формируемые УУД
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку;  Обеспечивает мотивацию учения, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. -Бакæсут видеоæрмагмаæ æмаæ загъут, цавæр	Слушают учителя. Рассматривают кабинет. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку.	<b>Личностные:</b> - прививать интерес к познавательной деятельности; -создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету; <b>Познавательные УУД:</b> - обобщение имеющихся знаний; <b>Коммуникативные УУД:</b> - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - понимать других; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

Директор школы



Газзаева Т.Г.

	<p>бæрæгбон дзы æвдыст цауы? Цы нысан кæны уыцы ми? (кæхц, адæмы уырны, цы предмет сиса сывæллон, уый баст уыздæнис йæ фидæны дæсныадимæ) Создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта. - Зæгъут-ма, уæдæ абон нæ урочы ныхас цауыл цаудзæн?</p>		<p><b>Регулятивные УУД:</b> - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; - настраивать себя на продуктивную работу;</p>
<p><b>II. Актуализация знаний</b></p>	<p>Организует подачу разноуровневого материала;</p> <p>Мах абон дзурдзыстæм алыхуызон дæсныадтыл. Сбæрæг кæндзыстæм алы дæсныады минæвар цы фæкусы. Организует обсуждение информации; Определяет уровень успешности действия и</p>	<p>Демонстрирует уровень знаний;</p>	<p><b>Личностные:</b> - построение смысла учебной деятельности, мотивация учебной деятельности, смыслообразование, личностная самооценка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - контроль в форме соотнесения действия и его результата с эталоном, обнаружение отклонений и отличий от эталона, осознание ранее полученного знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - организация сотрудничества с учителем и со сверстниками, оформление аргументации</p>

Директор школы



Корнаева Т.А.

	<p>выявляет типичные ошибки; Организует актуализацию знаний в достижении учебных целей.</p>		<p>и подтверждение своей точки зрения, оценка речевого высказывания. <b>Познавательные:</b> -смысловой анализ информации, извлечение необходимой информации, структурирование знаний, рефлексия эффективных учебных действий.</p>
<p>Введение новой проблемной информации. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации.</p> <p>1. Фонетикон зарядка. Тэхæг тагъд тæхы хæдтæхæгыл.</p> <p>2. Лексикон зарядка. □ Раст баиу кæнут дыууæ цæджындзы. Обобщает и корректирует высказывания, сделанные учениками. Корректирует ответы учащихся, формулирует тему урока.</p>	<p>Учащиеся повторяют пройденную лексику.</p> <p>Формулируют цель урока.</p>	<p><b>Личностные:</b> -актуализация смысловой ценности темы в учебной деятельности, интерес к художественному слову, эстетическая ориентация. <b>Регулятивные:</b> -целеполагание, определение последовательности целей соразмерно результату. <b>Коммуникативные:</b> -умение с достаточной полнотой слушать и слышать, разрешение проблемной ситуации и поиск ее решения в сотрудничестве с учителем, построение аргументации своей точки зрения на проблему. <b>Познавательные:</b> -самостоятельное выделение познавательной цели, поиск и анализ необходимой информации, преобразование информации в систему аргументов,</p>

Директор школы



Корчаева Т.Л.

	<p>-Нае урочы дзурдыстаем ...</p> <p>Предлагает учащимся сформулировать цель урока.</p>		<p>связывание процесса и результатов учебной деятельности.</p>
<p>Систематизация знаний.</p>	<p>Организует учащихся к исследованию проблемной ситуации, поиску решения. Предъявление проблемной ситуации.</p> <p>Ахуыргәнәг: Нае зәрдылма әрләууын кәнаем номдарты фәрстытә, цавәртә зоным? (Чи? Цы? Кәй? Кәм?)</p> <p>Байгом кәнут уә тетрәдтә. Ныффыссут абоны нымәц әмә кьласы куыст. Уә хәс у ахәм: рафыссут ацы цыбыр текст әмә дзы номдарты кәрәттә сәвәрут.</p>	<p>Отвечают на вопросы, демонстрируют знания, умения по теме.</p> <p>В группах выполняют задания игры.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-опыт осмысления роли синтаксической конструкции в стилистике текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-планирование, прогнозирование собственной исследовательской деятельности; выбор комфортного алгоритма исследовательской работы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-общеучебные: выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>

Директор школы



Корчаева Т.Л.

	<p>Мæ (кæй?) мад __ ном у Зæлинаæ. Уый у (чи?) дохтыр ____ . Кусы (кæм?) рынчындон ____. Дзæбæх кæны (кæй?) рынчын ____.</p> <p>Проводит физминутку Ныр-та рæстæг æрцыд, цæмæй иучысыл аулафæм æмæ ахъазæм. Абон кæд дæсныйæдтыл дзурæм, уæд-ма нæхи банхъарæм нывгæнджытæй (ныв кæнæм бæлас, йæ хъæд, йæ къалиутæ, сыфтæртæ, дидинджытæ), ныр та музыканттæй (цæгъдæм скрипкæйыл, фæндырæй, барабантыл) Хорз баулафыдыстæм, ныр та дарддæр кусæм.</p>		
Творческая практическая деятельность.	Предлагает к выполнению упражнение Ахуыргæнæг: Байгом кæнут уæ чингуйтæ 91	Выполняют задания.	<b>Личностные:</b> -самоопределение. <b>Регулятивные:</b> -принимают и сохраняют учебную задачу

Директор школы



Корнаева Т.Л.

	<p>фарс 5-æм фæлтæраен. Кусæм къæйттæй. Иу уæ дæтты фарст, иннæ та йын йæ фарстæн дзуапп.ыр</p>	<p>Работают со словарями, находят перевод слов, правильно произносят, а также составляют простые предложения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - осуществляют структурирование знаний; выполнение логических операций. <b>Регулятивные:</b> -осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения</p>
<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Предлагает сыграть в игру.</p> <p>Скъоладзаутæ рагацау дихгонд æрцыдысты къордтыл. Алы къордимæ дæр ис иу ахуырдау, кæцы æвдисы цавæрдæр дæсныад : 1) дохтыр (йæ уæлæ урс халат, йæ къухы аптечка), 2) ахуыргæнаг (журнал, кæнæ чиныг), 3) аразæг (йæ сæрыл каскæ, йæ къухы ведрæ), 4) нывгæнаг (ахорæнтæ, цъылынæг æмæ кърандæстæ); 5) хæринаггæнаг (къоппа, раздарæн, йæ сæрыл худ). Райуарын алы къордæн лыггонд дзырдтæ алыхуызон</p>	<p>Собирает изображения диких зверей и называют части тела.</p> <p>Отвечают на вопросы, демонстрируют знания, умения по теме.</p>	<p><b>Личностные:</b> -самоопределение. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в процессе приобретения новых знаний. <b>Регулятивные:</b> -контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <b>Познавательные:</b> -общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей; <b>Коммуникативные:</b> -выбор форм сотрудничества при решении проблемы и удобной формы записи решения.</p>

Директор школы  Кермаева Т.Л.





	дәсныҗәдтимаҗ баст. Алы кьорд дәр хьуамә ссара дзырдтаҗ әмә дзырдаҗастытаҗ бәлвырд дәсныҗадмаҗ ахәсгә.		
Этап продуктивного использования полученных знаний, введение дополнительной информации	Предлагает из предложений составить текст и таким образом определить основную идею урока. 1. Урокаҗн хатдзагтаҗ скаҗнын. Уә разы фәйнагыл хьуыдыйады райдайаҗн, бәххәст кәнут хьуыдыйад кәронмаҗ.  Иу хатт-ма заггәем, цавәр дәсныҗәдтыл дзырдтам абон әмә чи цы ми кәны?	Составляют текст, определяют основную идею.	<b>Личностные:</b> -самоопределение. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в процессе приобретения новых знаний. <b>Познавательные:</b> -осуществляют структурирование знаний; выполнение логических операций. <b>Регулятивные:</b> -осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения <b>Коммуникативные:</b> -умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации
Подведение итогов уроков.	Оценивает деятельность учащихся, обсуждает с ними домашнюю работу.	Обобщают новые знания. Высказывают свое мнение. Формулируют связное высказывание о том, что узнали на уроке. Записывают домашнее задание.	<b>Личностные:</b> -смыслообразование, действие оценивания усваиваемого содержания. <b>Регулятивные:</b> -осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка. <b>Познавательные:</b>

Директор школы  Коринаева Т.И.



Домашнее задание.	Кусæн тетрады фæлтæрæн сæххæст кæнын.		-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Чему научился? <b>Коммуникативные:</b> -умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.
Рефлексия.	Подводит итог урока, организует рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся.  Фæйнагыл светофор, йæ алы хуыз дæр æвдисы хъуыды. Сисут-ма ахæм хуыз, уæ куыстæн цавæр аргъ кæнут, уымæ гæсгæ. Зæгъут уæ хъуыдытæ.	Подводят итог своей деятельности на уроке.	<b>Личностные:</b> - проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - понимать чувства других людей и сопереживать им; <b>Познавательные УУД:</b> - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; <b>Регулятивные УУД:</b> - адекватно воспринимать оценку; - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения; - давать самооценку.

Директор школы



Кермаева Т.Л.

## Анализ урока № 4

Дата: 15.05.2019 год

Класс 2 «Б», учитель: Газзаева И.Г.

**Тема урока:** «Маэ фиданы дасныйад».

**Тип урока:** урок- обобщение знаний.

**Дидактическая задача урока:** Формирование ключевых языковых компетенций на уроке по теме «Маэ фиданы дасныйад» в ситуациях реального общения.

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- развивать умения учащихся пользоваться изученной лексикой в устной и письменной речи, опираясь на пройденный грамматический материал;
- развивать; активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся в диалогической и монологической речи;
- решать коммуникативные задачи с различной степенью сложности

**Воспитательные:**

- развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность;
- воспитывать любовь и уважение к различным профессиям.

**Развивающие:**

- содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

**Форма урока:** отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в построении диалогической и монологической речи.

Директор школы



Коршаева Т.А.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.
Содержание урока	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника
Методы обучения	Преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей
Формы обучения	1. На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока.
Результативность урока	Развивались ключевые компетенции: умение определять цели обучения, самоконтроль, развитие умений смыслового чтения, формирование иноязычной компетенции, углубление интереса к предмету; умение работать в группе и самостоятельно. Учащиеся умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока
Практическая направленность урока	Урок связный и целенаправленный
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p><i>Личностные:</i> формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируется алгоритм построения диалога с партнером; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в</p>

Директор школы



Корнаева Т.А.

	<p>решении поставленной задачи; учащиеся участвуют в небольших устных высказываниях.</p> <p><i>Познавательные:</i> учащиеся высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий
Структура урока	<p><b>Структура урока</b> отражает целенаправленность, целостность и динамику образовательного процесса. <b>1.</b>Организационный момент – присутствует.- Мотивацией служит видеоролик.</p> <p>-Бакасут видеоармагмаэ амæ загьут, цавæр бæрагбон дзы æвдыст цауы? Цы нысан кæны уыцы ми?</p> <p>(кæхц, адамы уырны, цы предмет сиса сывæллон, уый баст уыздæнис йæ фидæны дæсныадимæ)</p> <p><b>3.</b>Формулировка темы и цели – учащиеся сами определяют тему урока - Мах абон дзурдзыстæм алыхуызон дæсныадтыл. Сбæраг кæндзыстæм алы дæсныады минавар цы фæкуссы.</p> <p><b>4.</b>Этап подготовки уч-ся к активному усвоению знаний - уч-ся выполняют упражнения.</p> <p>Наæ зардыл-ма æрлаууын кæнаæм номдарты фæрстытæ, цавæртæ зоным? (Чи? Цы? Кæй? Кæм?)</p> <p><b>5.</b> Этап усвоения новых знаний и закрепления новых знаний</p> <p>Байгом кæнут уæ чингубтæ 91 фарс 5-æм фæлтæрæн. Кусæм къæйттæй. Иу уæ дæтты фарст, иннаæ та йын йæ фарстæн дзуапп.ыр</p> <p>Предлагает сыграть в игру.</p> <p><b>6.</b>Рефлексия – уч-ся делятся своими переживаниями и мыслями по поводу услышанного и увиденного-.</p> <p>Фæйнагыл светофор,йæ алы хуыз дæр æвдисы хуыды. Сисут-ма ахæм хуыз, уæ куыстæн цавæр аргъ кæнут, уымæ гæсгæ.</p> <p>Загьут уæ хуыдытæ.</p> <p><b>7.</b>Этап информации о домашнем задании, инструктаж – учитель подробно объясняет содержание домашнего задания, даёт право выбора.</p>
Педагогический стиль	Учитель – хороший эмоциональный партнёр для учащихся на всех этапах урока, имеет педагогический такт, соблюдает нормы педагогической этики.

Директор школы



Кермаева Т.Л.

<p>Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета</p>	<p>На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод, разноуровневое обучение, исследовательский метод, игровые методы .Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно находить пути решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности. Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций</p>
<p>Применение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>В этап урока была включена физминутка, которую провели сами дети, все задания были рационально распределены, были под силу детям, урок не был перегружен.</p>

Заместитель директора по УВР

Директор школы



Иванова С.Ю.

Корчаева Т.А.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОСЕТИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В 7 КЛАССЕ

Учитель – Газзаева И.Г.

Тема урока: «Нæ Уæлахиз- нæ иудзинады!» Плиты Грисы æмдзæвгæ «Акъоппы».

Тип урока: открытие новых знаний.

Цели и задачи урока: Способствовать формированию патриотических чувств детей.

Термины и понятия: тема, идея, выразительные средства языка.

Технологии урока: элементы технологии проблемного обучения, игровая технология.

Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Межпредметные связи: история.

Образовательные ресурсы: УМК по осетинской литературе, раздаточный материал, презентация.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов (ход урока)	Формирование УУД, ГОУУ (технология оценивания учебных успехов)
<b>1. Мотивация познавательной деятельности.</b>	1) Учитель приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку.  2) Мотивирует к изучению темы, стимулирует желание изучать тему.	1) Учащиеся приветствуют учителя  2) Отвечают на вопросы.	<u>Бацæттæгæнæн рæстæг</u> Къласы хъуысы хæстон музыка. <u>Ахуыргæнæг:</u> Ныртæккæ бакæсдзыстут видеоармагмæ, загъдзыстут уæ хъуыдыгæ.  Ахуыргæнæг касы хæстон фыстæг. « ... Спешу. Вам сообщить, что я со вчерашнего вечера нахожусь по другую сторону фронта от Вас. Пользуюсь случаем и посылаю открытку. Начинаю мстить врагу заново. Если долго не будет от меня писем – не печальтесь. Крепитесь, мама!..»	<b>Личностные результаты:</b> формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b> развиваем умение слушать и понимать других
	3) Обеспечивает мотивацию	3) Настраиваются на предстоящую	- Куыд уæм касы, хуыматæджы фыстæг ис маæ къухы?	<b>Познавательные УУД:</b>

Директор школы



Газзаева Т.А.

	<p>учения, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>работу в классе, понимают необходимость включения в учебную деятельность.</p>	<p>-( Хæсты быдырæй æрвыст фыстæг)          - Æркæсут – ма, фыстæджы бын фыст ис 1942 аз. Цавæр хæст цыд уыцы рæстæг?          - (Фыдыбæстæйы Стыр хæст , уый цыд 1941азæй 1945 азмæ )          - Ахæм фыстæджытæ æрвыстой хæсты цахæрæй нæ хъæбатыр салдаттæ. Уыдон раттой сæ цард мæлæтдзаг тохы карз фыдгулимæ сæ Фыдыбæстæйы сæраппонд.Сæхи нывондæн æрхастой нæ Уæлахизæн!          -Цал азы рацыд хæст куы фæци, уæдæй нырмæ? ( 75 азы)          -Раст, Уæлахизы боны 75 азы бæрæгбон кадджынай сбæрæг кодта æрæджы нæ Райгуырæн бæстæ.</p>	<p>- обобщение имеющихся знаний;  <b>Регулятивные УУД:</b>          - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией;          - настраивать себя на продуктивную работу</p>
<p><b>2. Актуализация знаний.</b></p>	<p>Актуализировать знания учащихся о некоторых особенностях произведения и главного персонажа.</p>	<p>Учащиеся высказывают свои предположения, отвечают на вопросы.</p>	<p>Фыдыбæстæйы хæсты Стыр Уæлахиз къухы æнцонæй нæ бафтыд. Уымæ 4 азы дарггы уæззау хъызæмар фæндагыл цыдысты нæ хъæбатыр салдаттæ. Фæлæ æнæгуырсыхойаг у иу цау: уыцы уæлахизмæ нæ хæцаг æфсадимæ иумæ егъау бавæрæн бахастой бынæттон адам: зарæдтæ, сывæллæттæ, сылгоймæгтæ. Иу уыд сæ нысан : сæрибардзинад Райгуырæн зæххæн. Хатгай се `ххуыс та уыд ныфсдæттæг, цардæттæг.</p>	<p><b>Личностные:</b>          -самоопределение  <b>Регулятивные:</b>          -волевая саморегуляция для выполнения заданий.  <b>Познавательные:</b>          -анализ объектов с целью выделения признаков.  <b>Коммуникативные:</b>          -учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

Директор школы



Корниеева Т.Л.



<p><b>2.Формулирование проблемы, планирование деятельности.</b></p>	<p>1) Просит учащихся выбрать роль для себя.</p> <p>2) Создает проблемную ситуацию, чтобы определить цель урока и поставить задачи для выполнения цели.</p>	<p>1) Учащиеся предполагают тему урока.</p>	<p>Хадзарма куыст сбæраг кæнын. Уæ разы æмдзæвгæ «Арма дон...»</p> <p>✓ Куыд уæм кæсы, фыссæг йе' мдзæвгæйæн ахæм сæргонд цæмæ радта?</p> <p>(-Уымæн æмæ хæсты быдыры донæй зынаргъдæр ницы уыд)</p> <p>✓ Цы рцъд салдатыл?</p> <p>(-Фæцæф тохы)</p> <p>✓ Чи йæ аирвæзын кодта?</p> <p>(-Хохаг сылгоймаг фæлмæн цæстæнгасимæ)</p> <p>✓ Ацы æмдзæвгæйы «дон» цæй символ у?</p> <p>(-Царды; ногæй йæ цардмæ раздæхта)</p> <p>✓ Фæстаг рæнхъытæ цæмæн сты æвдисæн?</p> <p>(-Салдат нæ ферох кодта йæ ирвæзынгæнæджы)</p> <p>Ныр та бакæсæм видеосюжетмæ.</p> <p>Ирон сылгоймаг аирвæзын кодта 1942 азы, Ирыстоны зæххыл карз тохы растæг, украинаг салдаты. Нæ фæтарст немьцаг фæшисты тæрхонæй, нæ бамбæхст, кæйдæр æнæзонгæ салдаты хъизæмар фенгæйæ. Фæстæдæр уыцы салдат сси зындгонд украиннаг фыссæг Олекса Максимейко.</p> <p>- Исса Плиты, Барбашов, Матросов, Остапенко –</p> <p>Цавæр хъуыдымæ уæ здахынц ацы мыггагтæ?</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом, прогнозировать предстоящую работу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развиваем умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других.</p>
<p><b>3.Организация познавательной деятельности.</b></p>	<p>Организует учащихся к исследованию проблемной ситуации, поиску решения.</p> <p>Предъявление проблемной ситуации.</p> <p>1) Организует работу в группах.</p> <p>2) Направляет деятельность детей.</p>	<p>Работают в группах.</p>	<p>Хадзарма куыст сбæраг кæнын. Уæ разы æмдзæвгæ «Арма дон...»</p> <p>✓ Куыд уæм кæсы, фыссæг йе' мдзæвгæйæн ахæм сæргонд цæмæ радта?</p> <p>(-Уымæн æмæ хæсты быдыры донæй зынаргъдæр ницы уыд)</p> <p>✓ Цы рцъд салдатыл?</p> <p>(-Фæцæф тохы)</p> <p>✓ Чи йæ аирвæзын кодта?</p> <p>(-Хохаг сылгоймаг фæлмæн цæстæнгасимæ)</p> <p>✓ Ацы æмдзæвгæйы «дон» цæй символ у?</p> <p>(-Царды; ногæй йæ цардмæ раздæхта)</p> <p>✓ Фæстаг рæнхъытæ цæмæн сты æвдисæн?</p> <p>(-Салдат нæ ферох кодта йæ ирвæзынгæнæджы)</p> <p>Ныр та бакæсæм видеосюжетмæ.</p> <p>Ирон сылгоймаг аирвæзын кодта 1942 азы, Ирыстоны зæххыл карз тохы растæг, украинаг салдаты. Нæ фæтарст немьцаг фæшисты тæрхонæй, нæ бамбæхст, кæйдæр æнæзонгæ салдаты хъизæмар фенгæйæ. Фæстæдæр уыцы салдат сси зындгонд украиннаг фыссæг Олекса Максимейко.</p> <p>- Исса Плиты, Барбашов, Матросов, Остапенко –</p> <p>Цавæр хъуыдымæ уæ здахынц ацы мыггагтæ?</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом, прогнозировать предстоящую работу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развиваем умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других.</p>

Директор школы



Корнаева Т.Л.

			<p>( - Уыдон сты алы адамыхаттыты минавартта)</p> <p>- Уада , цы у на бон загъын?</p> <p>(- Адамаен сә иудзинады уыди сә тых. На бастайы алы адамыхаттыта ангомай ,иума радтой ныхкьюырдагытыр знаган ама иума аргагытой Уалахизы тырыса фыдгулы заххыл!)</p>	<p><b>Личностные:</b> -опыт осмысления роли синтаксической конструкции в стилистике текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -планирование, прогнозирование собственной исследовательской деятельности; выбор комфортного алгоритма исследовательской работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> -общеучебные: выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
<p><b>4. Открытие нового знания.</b></p>	<p>Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала.</p>	<p>Демонстрируют знания, умения по теме.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>Ууыл дзырдта Плиты Грис дәр йә хәстон әмдзәвгәтәй иуы.</p> <p>Әмдзәвгә «Акъоппы»</p> <p>Далее урок переносится на Барбашово поле, музей под открытым небом.</p> <p>Цавәр ассоциатта уәм гуырын каены дзырд ХӘСТ?</p> <p>(ватмәныл фыст дзырд ХӘСТ, сьолодзаутә маркертай фыссынц сә ассоциатта)</p> <p>1)Аразем кластер</p>	<p><b>Личностные:</b> -опыт осмысления роли синтаксической конструкции в стилистике текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -планирование, прогнозирование собственной исследовательской деятельности; выбор</p>

Директор школы



Корчаева Т.Л.

			<p>ХАЭС</p> <p>Фыдыбæстæ лагдзинад акъопп зынтæ</p> <p><b>2) Æмдзæвгæйыл куыст</b></p> <p><b>1 къорд:</b> ссарут æмæ бакæсут ахæм рæнхъытæ, æмдзæвгæйы сæйраг хъуыды чи æвдисынц; сбæрæг кæнут, æмдзæвгæйы цавæр адамыхæттты минавæрттæ бадынц къоппы.</p> <p><b>2 къорд:</b> Сæмбырд кæнут æмбисæндтæ æмæ се `хсæн равзарут ахæм, æмдзæвгæйы хъуыдымæ баст чи у.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Райгуыраен бæстæ адджын у.</li> <li>✓ Адæймаг адæймаджы кæддариддæр бахъæудзæн.</li> <li>✓ <u>Адаман сæ тых сæ иудзинады.</u></li> </ul> <p><b>3 къорд:</b> Цавæр литературон аивгæнæн мадзæлттæ зонут? (абарст, эпитет, метафорæ...). Æрксут-ма уæдæ æмæ зæгъут, Грис дзы цавæртæй пайда кæны йæ æмдзæвгæйы.</p> <p>-Цæй руаджы фæуæлахиз сты нæ адæм? Грис нын къоппы цы салдæтты равдыста, уыдон уыдысты алыхуызон адамыхæттты минавæрттæ.</p> <p><b>Хатдзæг:</b> Знаджы ныхмæ карз тохы бацыдысты адæм иууылдæр. Зын , уæззау уавæрты уыдысты , фæлæ æфсымæртау æмдыхай, æхсарджынай æмæ фидарай æрæхгæдтой фыдгулаен йæ фæндаг .</p>	<p>комфортного алгоритма исследовательской работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> -общеучебные: выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
--	--	--	--	---



Директор икаев

Корнаева Т.Т.

<p>5. Обобщение и систематизация знаний.</p>			<p>3) Учитель предлагает ощутить себя солдатами в тех условиях, представителями тех национальностей, которые упоминаются в стихотворении. Что бы вы написали в своем письме к родителям, к любимой девушке?</p> <p>Сæ хæс у, хæрз цыбыр хъуыдыйадтæй зæгъын сæ хъуыдытæ, мысинагтæ, сæ бæллицтæ ,сæ зæрдиаг ныхас ныййарагмæ, кæнæ уарзонмæ.</p> <p>Сымах та цы ныффыссиккат уæ ныййарагмæ, кæнæ уарзон чызгмæ?</p> <p><b>Уырыссаг.</b> Мæ зæрдыл арæх æрлаууы , цы бæрз бæлас ныссагътон нæ хæдзары раз, уый. Ныр, æвæццагæн, бæрзонд у.</p> <p><b>Сомихаг.</b> Гыцци, дæ торнейы конд дзулы тæф арæх ауайы мæ былтыл.</p> <p><b>Хъазах.</b> Мæ бæхмæ мын дзæбæх кæсут... Тынг арæх æй æрымысын.</p> <p><b>Украинаг.</b> Сæумæцъæхыл райхъал ваййын сармадзанти хъæрай... Искуы-ма уасджыты зарын фехъус...</p> <p><b>Лекъаг.</b> Мæ уарзон чызгæн лæвар, гогон, кæронмæ конд нал фæдæн.</p> <p><b>Гуырджиаг.</b> Деда, цымæ ацы уазалты нæ сæнæфсир нæ басыдис?...</p> <p><b>Ирон.</b> Ехх, хохмæ-ма хосгæрдæнты фæцу....( Ранымайут сæ, равдисут картæйыл цавæр республикæтæ æмæ бæстæтæй сты)</p> <p>Скъоладзаутæй алчи йæ ныхас зæгъгæйæ, сисы йæ адæмыхатты тырыса æмæ йæ</p>	
--	--	--	---	--

Директор школы



Корнаева Т.Л.

			картайыл араваеры йæ райгуыраен бастайы нысаны уæлæ. Плиты Грис йæхæдæг дар уыд хасты архайæг.	
<b>6. Итог урока и рефлексия своей деятельности</b>	Оценивает деятельность учащихся, обсуждает с ними домашнюю работу.	Обобщают новые знания. Высказывают свое мнение. Формулируют связанное высказывание о том, что узнали на уроке.	<p><b>Работа над стихотворением. Вставить пропущенные глаголы.</b>  <b>Учитель:</b> Это не простое стихотворение. Сейчас вы сами это поймете. Прочитайте слово по первым буквам по вертикали. Что у нас получится?</p> <p>Уæхскæй-уæхскæ цыдыстут судзгæ тохы,  Æндонау фидар уыд уæ ныфс,  Лагмар знаджы фыдаелты заххæй ссырдтат,  Амонд æмæ уæ уарзт растæгмæ азадысты рохы.  Хæстон быдыры базздысты `нустæм: ирон, украинаг – иуыл `взонг, цыртдзæст.  Ис махæн абон уыдонæй фæдзæхст:  Заххыл мыггагмæ макууал уæд хæст.  <b>Хатдзæг:</b> Иумæйаг хæс уыд сæ размæ æвард нæ бастайы адамæн : Райгуыраен бастæ бахъахъæнын, тугмондаг лæбурагæн йæ ных бакъуырын!  Кæрæдзийы ныфсæй æнгомæй цыдысты размæ, Уæлахизмæ! Æмæ уыцы бон ралæууыд : 1945 азы 9 МАЙЫ!  <b>Урок заканчивается возложением цветов к памятнику Петру Барбашову.</b></p>	<p><b>Личностные:</b>  -смыслообразование, действие оценивания усваиваемого содержания.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  - осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка.</p> <p><b>Познавательные:</b>  -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Чему научился?</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  -умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>

Директор школы



Корнаева Т.Л.

## Анализ урока № 5

Дата: 26.11.2020 год

Класс 7 «В», учитель: Газзаева И.Г.

Тема урока: «Нæ Уæлахиз- нæ иудзинады!» Плиты Грисы æмдзæвгæ «Акъоппы»..

Тип урока: открытие новых знаний.

**Цель урока:** продолжить формирование умения анализировать художественный текст, развитие представлений о жанровых особенностях лирического произведения, повторение теоретических понятий: акrostих, выразительные средства языка.

Планируемые образовательные результаты:

**Познавательные:** осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

**регулятивные:** выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; **коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.

**Личностные:** воспитание ценностного отношения к учебной деятельности; воспитания чувства гордости за Родину

**Технологии урока:** элементы технологии проблемного обучения, игровая..

**Формы организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

**Метапредметные связи:** родной язык, история.

Образовательные ресурсы: УМК по осетинской литературе, презентация, видеоматериал.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, музей под открытым небом.

Директор школы



Корчаева Т.Л.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.
Содержание урока	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника
Методы обучения	Преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей
Формы обучения	1. На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока.
Результативность урока	Развивались ключевые компетенции: умение определять цели обучения, самоконтроль, развитие умений смыслового чтения, формирование иноязычной компетенции, углубление интереса к предмету; умение работать в группе и самостоятельно. Учащиеся умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока
Практическая направленность урока	Урок связный и целенаправленный
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p><b>Личностные:</b> формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируется алгоритм построения диалога с партнером; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности.</p>

Директор школы



Кермаева Т.А.

	<p><b>Коммуникативные:</b> наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; учащиеся участвуют в небольших устных высказываниях.</p> <p><b>Познавательные:</b> учащиеся высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий
Структура урока	<p><b>Структура урока</b> отражает целенаправленность, целостность и динамику образовательного процесса. <b>1.</b> Организационный момент – присутствует. - Куыд уæм кæсы, хуымæтæджы фыстæг ис мæ къухы?</p> <p><b>2.</b> Этап мотивации</p> <p>Ахæм фыстæджытæ æрвыстой хæсты цæхæрæй нæ хъæбатыр салдаттæ. Уыдон раттой сæ цард мæлæтдзаг тохы карз фыдгулимæ сæ Фыдыбæстæйы сæраппонд. Сæхи нывондæн æрхастой нæ Уæлахизæн!</p> <p><b>3.</b> Формулировка темы и цели – учащиеся сами определяют тему урока - Хæдзармæ куыст сбæрæг кæнын. Уæ разы æмдзæвгæ «Арима дон...»</p> <p><b>4.</b> Этап систематизации знаний - уч-ся выполняют упражнения.</p> <p>Ныр та бакассæм видеосюжетмæ.</p> <p>Ирон сылгоймаг аирвæзын кодта 1942 азы, Ирыстоны зæххыл карз тохы растæг, украинаг салдаты. Нæ фæтарст немьцаг фæшистты тæрхонæй, нæ бамбæхст, кæйдæр æнæзонгæ салдаты хъызæмар фенгæйæ. Фæстæдæр уыцы салдат еси зындгонд украинаг фыссæг Олекса Максимейко.</p> <p><b>5.</b> Этап творческой практической деятельности –</p> <p>Учитель предлагает ощутить себя солдатами в тех условиях, представителями тех национальностей, которые упоминаются в стихотворении.</p> <p>Что бы вы написали в своем письме к родителям, к любимой девушке?</p> <p><b>6.</b> Этап закрепления новых знаний</p> <p><b>Работа над стихотворением. Вставить пропущенные глаголы.</b></p> <p><b>Учитель:</b> Это не простое стихотворение. Сейчас вы сами это поймете. Прочитайте слово по первым буквам по вертикали. Что у нас получится?</p> <p><b>7.</b> Рефлексия – уч-ся делятся своими переживаниями и мыслями по поводу услышанного и увиденного-.</p> <p><b>Хатдзæг:</b> Иумæйаг хæс уыд сæ размæ æвæрд нæ бæстæйы адæмæн :</p>

Директор школы



Корчаева Т.Л.



	<p>Райгуырæн бæстæ бахъахъæнын, тугмондаг лæбурагæн йæ ных бакъуырын!  Кæрæдзийы ныфсæй æнгомæй цыдысты размæ, Уæлахизмæ! Æмæ уыцы бон  ралаууыд : 1945 азы 9 МАЙЫ!  <b>Урок заканчивается возложением цветов к памятнику Петру Барбашову.</b>  <b>8.возложение цветов к памятнику Петру Барбашову.</b></p>
Педагогический стиль	Учитель – хороший эмоциональный партнёр для учащихся на всех этапах урока, имеет педагогический такт, соблюдает нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод, разноуровневое обучение, исследовательский метод, игровые методы</p> <p>.Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно находить пути решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности. Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	В этап урока была включена физминутка, которую провели сами дети, все задания были рационально распределены, были под силу детям, урок не был перегружен.

Заместитель директора по УВР

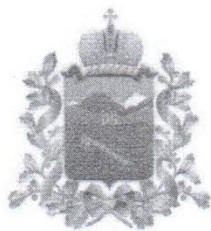
Директор школы



Ишметова С.Ю.

Корнеева Т.Л.

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
АНГЛИСАГ ÆВЗАГ  
БÆЛВЫРД АХУЫРЫ  
ПУШКИНЫ НОМЫЛ  
7-æм АСТÆУККАГ  
СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ- БАЗОВАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 7 им. А.С.ПУШКИНА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

362031, РСО-Алания, г. Владикавказ,  
пр.Коста, 288,  
Тел.: (8672) 74-11-82, 74-50-29, 74-73-74  
от 20.10.2021г. № 69/6

### Справка

выдана **Газзаевой Ирине Георгиевне**, учителю родного (осетинского) языка и литературы **МАОУ БСОШ№7** г.Владикавказ, для подтверждения информации о проведенных открытых уроках и внеклассных мероприятиях

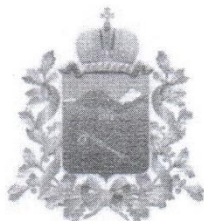
№	Класс	Тема	Уровень	Год
1.	5	«Балц нывкæнынады дунемæ».	республиканский	2019
2.	7	«Къоста æмæ нывкæнынад»	республиканский	2019
3.	4	«Мæ фидæны дæсныад».	школьный	2019
4.	7	«Нæ Уæлахиз- нæ иудзинады!» Плиты Грисы æмдзæвгæ «Акъоппы»	республиканский всероссийский	2020
5.	6	Номивæг. «Адæймаг æмæ цæрæгойтæ».	республиканский	2020
6.	М/к	«Методика обучению осетинскому языку младших школьников»	муниципальный	2019
7.	М/к	«Активные и интерактивные методы и формы обучения осетинскому языку»	республиканский	2019
8.	М/к	«Обучение диалогической речи на уроках осетинского языка» («Нывкæнынады дуне»).	республиканский	2019
9.	М/к	«Применение «Мимео студио» на уроках осетинской литературы»	республиканский	2020
10.	М/к	«Интерактивные методы работы на уроках осетинского языка»	республиканский	2021

Директор



Т.Л. Корнаева

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
ÆШПÆТАХУЫРАДОН  
АНГЛИСАГ ÆВЗАГ  
БÆЛВЫРД АХУЫРЫ  
ПУШКИНЫ НОМЫЛ  
7-æм АСТÆУККАГ  
СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ- БАЗОВАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 7 им. А.С.ПУШКИНА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

362031, РСО-Алания, г. Владикавказ,  
пр.Коста, 288,  
Тел.: (8672) 74-11-82, 74-50-29, 74-73-74  
От 20.10.2021г. № 69/5

Справка.

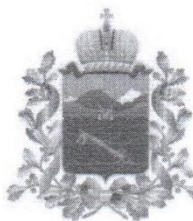
Настоящая справка подтверждает, что **Газзаева Ирина Георгиевна**, учитель родного (осетинского языка) МАОУ БСОШ №7 использует в образовательном процессе современные информационные технологии в соответствии с тематическим планированием:

- проводит уроки с выходом в Интернет в школьном информационном центре;
- использует на уроках цифровые, электронные образовательные ресурсы, указанные в тематическом планировании;
- использует на уроках интерактивную доску;
- самостоятельно разрабатывает презентации для интерактивной доски, видеоролики и другие мультимедийные продукты для использования их в образовательном процессе;
- осуществляет дистанционное учебно-информационно-методическое сопровождение обучающихся через платформы «Я КЛАСС», «ZOOM»;
- использует электронные тестирующие комплексы при изучении нового материала, при повторении и закреплении учебного материала;
- использует информационный комплекс MimioStudio с системой голосования и тестирования.

Директор



Т.Л. Корнаева



362031, РСО-Алания, г. Владикавказ,  
пр.Коста, 288,  
Тел.: (8672) 74-11-82, 74-50-29, 74-73-74  
От 20.10.2021г. № 69/4

**Отчет об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения учителем родного (осетинского языка) МАОУ БСОШ №7 Газзаевой Ириной Георгиевной.**

Для реализации познавательной и творческой активности школьников в учебном процессе учителем используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Газзаева Ирина Георгиевна активно использует технологию разноуровневого, проблемного использования деловых, ролевых и других видов обучения. Также применяются ИК и здоровьесберегающие технологии.

Поставленные цели урока успешно реализуются.

Учитель создает условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах.

Общая стратегия работы учителя заключается в том, чтобы включить ученика в активную и самостоятельную деятельность, поставить ученика в позицию этой деятельности, организовать эту деятельность таким образом, чтобы ученик приходил к открытию тех или иных фактов и законов, вырабатывал убеждения при изучении того или иного учебного материала. Найти путь к сердцу ребенка, подойти к нему так, чтобы любое дело, в которое он вовлекается, становилось для него потребностью, страстью, мечтой. Мастерство Ирины Георгиевны проявляется не только в разработке учебных задач, с помощью которых организуется предметное содержание деятельности учащихся, но и в выборе ее форм. Нужно заметить, что практическая подготовленность учителя к выработке взаимодействия с учащимися проявляет его педагогическое мастерство.

Содержание открытых уроков учителя, характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Формы и приемы уроков

отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение – работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество, творческие задания, ИКТ-технологии, разноуровневые задания. На уроках в системе просматриваются методы проблемного и развивающего обучения.

На каждом уроке ставится цель, и определяются задачи урока. У учащихся формируются навыки не только целеполагания, но и умение подводить итог и делать выводы на каждом этапе урока. Учащиеся на уроках Ирины Георгиевны стараются грамотно анализировать ответ и оценивать его. Используя рефлексию, учитель отслеживает в процессе урока уровень понимания учащимися учебного материала, их психологического состояния. Хорошо отработана система оценивания учащихся, система накопительных баллов за урок.

Главная особенность взаимодействия учителя и обучающихся – рефлексивный характер, т.е. постоянное отображение чувств и мыслей учащихся и целенаправленное их формирование, обогащение, развитие. При этом учащиеся становятся в позицию активных участников поисков и находок, обсуждений, что формирует у них знания и навыки и дает возможность в полной мере проявить педагогическое творчество и мастерство учителя.

Директор школы



Т.Л.Корнаева

**5. Повышение квалификации по профилю  
работы за 3 года, профессиональная  
переподготовка.**

Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации  
работников образования»  
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

02526/к

Город  
Владикавказ

Дата выдачи

30.08.2019г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Газзаева  
Ирина Георгиевна**

27.08; 28.08; 29.08; 30.08. 2019г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Совершенствование преподавания осетинского языка и  
литературы в условиях ФГОС»

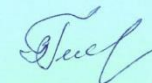
в объеме 24ч.

Руководитель

Л.С.Исакова

М.П.

Секретарь



Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации»  
о повышении квалификации*

**152019101821**

Регистрационный номер

1821

Город  
Владикавказ

Дата выдачи

22.06.2019г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Газзаева Ирина Георгиевна**

**03.06. - 22.06.2019 г.**

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,  
Регистрационный №2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Профессиональное развитие учителя осетинского языка и  
литературы: эффективные практики и современные подходы»**

в объеме 108 ч.

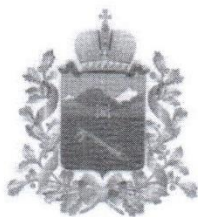


Р. И. Исакова  
Секретарь  
*И. С. Исакова* Л.С.Исакова



**6. Уровень сформированности**  
**информационно-технологической**  
**компетентности педагога.**

УÆРÆСÆЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
АНГЛИСАГ ÆВЗАГ  
БÆЛВЫРД АХУЫРЫ  
ПУШКИНЫ НОМЫЛ  
7-æм АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ- БАЗОВАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 7 им. А.С.ПУШКИНА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

362031, РСО-Алания, г. Владикавказ,  
пр.Коста, 288,  
Тел.: (8672) 74-11-82, 74-50-29, 74-73-7  
От 20.10.2021г. № 69/8

### Справка

выдана учителю родного (осетинского языка) МАОУ БСОШ№7 им.А.С.Пушкина **Газзаевой Ирине Георгиевне** для подтверждения того, что учитель владеет ИКТ, системно использует современные мультимедийные и интерактивные образовательные технологии в учебном процессе (система тестирования **mimio-studio, smart**) . Имеет в наличии электронный учебный материал, опубликованный в сети Интернет, является активным членом Интернет- сообщества учителей

<http://www.gramota.ru>

<https://uchi.ru/>

<http://magazines.russ.ru>

<http://feb-web.ru>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://intergu.ru/>

<http://www.ucheba.com/index.htm>

<http://metodisty.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.uchportal.ru>

<http://www.schoolexpert.ru/ain>

[osinform.ru](http://osinform.ru) Информационное агентство ОСинформ.

[iriston.com](http://iriston.com) История и культура Осетии

[ossetians.com](http://ossetians.com) Сайт об осетинах

Директор



Т.Л. Корнаева

минобрнауки.рф

<http://obmadzor.gov.ru/ru/>

сайт Минобрнауки РСО-Алания :<http://mon.alania.gov.ru/>

Педсовет.: <http://pedsovet.org/>

Сайты учителей <https://nsportal.ru>

Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>

Информационно-образовательный портал RusEdu»: <http://rusedu.net/>

Завуч. Инфо: <http://www.zavuch.info/>

Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру»: <http://metodistv.ru/>

Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество: <http://www.schoolexpert.ru/main>

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
АНГЛИСАГ ÆВЗАГ  
БÆЛВЫРД АХУЫРЫ  
ПУШКИНЫ НОМЫЛ  
7-æм АСТÆУККАГ  
СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ- БАЗОВАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 7 им. А.С.ПУШКИНА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

362031, РСО-Алания, г. Владикавказ,  
пр.Коста, 288,  
Тел.: (8672) 74-11-82, 74-50-29, 74-73-74  
От 20.10.2021г. № 69/7

### Справка

выдана **Газзаевой Ирине Георгиевне**, учителю родного (осетинского) языка и литературы, для подтверждения информационно-технологической компетентности педагога. Учитель системно использует мультимедийные и интерактивные технологии, является активным членом Интернет-сообщества учителей «Социальная сеть работников образования nsportal», где на личном мини-сайте <https://nsportal.ru/irina-gazzaeva> имеет опубликованные учебные материалы, разработанные автором, которые активно используются в образовательном пространстве.

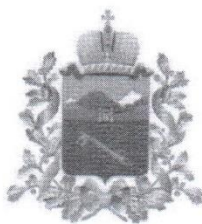
Директор



Т.Л. Корнаева

<https://nsportal.ru/irina-gazzaeva>

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
АНГЛИСАГ ÆВЗАГ  
БÆЛВЫРД АХУЫРЫ  
ПУШКИНЫ НОМЫЛ  
7-æм АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ- БАЗОВАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №7 им. А.С.ПУШКИНА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

362031, РСО-Алания, г. Владикавказ,  
пр.Коста, 288,  
Тел.: (8672) 74-11-82, 74-50-29, 74-73-7  
От 20.10.2021г. № 69/8

### Справка

выдана учителю родного (осетинского языка) МАОУ БСОШ№7 им.А.С.Пушкина **Газзаевой Ирине Георгиевне** для подтверждения того, что учитель владеет ИКТ, системно использует современные мультимедийные и интерактивные образовательные технологии в учебном процессе (система тестирования **mimio-studio, smart**). Имеет в наличии электронный учебный материал, опубликованный в сети Интернет, является активным членом Интернет- сообщества учителей

<http://www.gramota.ru>

<https://uchi.ru/>

<http://magazines.russ.ru>

<http://feb-web.ru>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://intergu.ru/>

<http://www.ucheba.com/index.htm>

<http://metodisty.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.uchportal.ru>

<http://www.schoolexpert.ru/ain>

[osinform.ru](http://osinform.ru) Информационное агентство ОСинформ.

[iriston.com](http://iriston.com) История и культура Осетии

[ossetians.com](http://ossetians.com) Сайт об осетинах

Директор



Т.Л. Корнаева

<http://www.gramota.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://magazines.russ.ru>

<http://feb-web.ru>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.openclass.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://intergu.ru/>

<http://www.ucheba.com/index.htm>

<http://www.zavuch.info/>

<http://metodisty.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.uchportal.ru>

<http://www.schoolexpert.ru/ain>

[osinform.ru](http://osinform.ru) Информационное агентство ОСинформ.

[iriston.com](http://iriston.com) История и культура Осетии

[ossetians.com](http://ossetians.com) Сайт об осетинах

Центр приложений > Сервисы Дневника

## Тесты

Школьные Глобальные

Образовательное учреждение

МАОУБСОШ №7 г.Владикавказ

Избранное ★ Пройденные Мои тесты

Учебный > Прочие предметы > Класс 6 > Самостоятельная работа > Оценка знаний учителем

### Повторение пройденного материала. ★

**Поиск**

Развлекательный

Самопроверка

Оценка знаний учителем

Любой предмет

Любой тип работы

Найти

Школа: МАОУБСОШ №7 г.Владикавказ

Предмет: Прочее

Класс: 6

Тип работы: Самостоятельная работа

Тип теста: Оценка знаний учителем Вопросы: 7 (7 баллов)

Автор: Газаева И. Г. ● Тест не опубликован

Создано: Сегодня в 17:54 Изменено: Сегодня в 18:16

#### Настройки теста

Редактировать

Тест вииден - ученикам указанных классов

Период проведения теста - не ограничен

Лимит времени - отсутствует

Количество попыток - не ограничено

После прохождения теста сообщается - результат в баллах

#### Свободное использование

Копирование теста или его частей - запрещено

Отчеты о результатах учеников учителям из их школ - недоступны

Пройти  
Мой результат  
Отчет



ЯКласс

[www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)

## СЕРТИФИКАТ

### Апробатор электронных образовательных технологий

Подтверждает, что на 13.04.2020

**Газзаева Ирина  
Георгиевна**  
МАОУ БСОШ № 7

г. Владикавказ

осуществил(а) экспериментальную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО, а именно: зарегистрировал(а) группу обучающихся и провел(а) ряд электронных проверочных (домашних) работ, таким образом профессионально освоил пользование автоматизированной системой контроля знаний.

№: 818438



Илингин А.А.  
Директор



## Благодарственное письмо

Компания «ЯКЛАСС» – резидент ИЦ «СКОЛКОВО» –  
выражает признательность

### Ирине Георгиевне Газзаевой

за успешное освоение цифровых технологий,  
внедрение инновационного онлайн-ресурса “ЯКласс”  
в образовательный процесс школы  
и организацию обучения педагогов  
по теме “Цифровая образовательная среда”.

Выражаем надежду на дальнейшее  
плодотворное сотрудничество!



А.А. Илингин  
Директор ООО «ЯКласс»

13.04.2020





**7. Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.**

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
АНГЛИСАГ ÆВЗАГ  
БÆЛВЫРД АХУЫРЫ  
ПУШКИНЫ НОМЫЛ  
7-æм АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БАЗОВАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 7 им.А.С.ПУШКИНА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

362031, РСО-Алания, г. Владикавказ,  
пр.Коста, 288,  
Тел.: (8672) 74-11-82, 74-50-29, 74-73-73  
№ 88/1 от 10.09.2018г

### Приказ Об участии в инновационном проекте

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РСО-Алания от 7 сентября 2018г. рекомендуется участие школ республики во Всероссийском инновационном проекте ФЦП «Развитие образования» с целью внедрения инновационных образовательных программ в содержание обучения и воспитания обучающихся.

В связи с вышеизложенным приказываю:

1. Создать рабочую группу в составе:

Басиева А.Т. - заместитель директора по УВР, тьютор;  
Коченова А.Г. - учитель русского языка;  
Цаллагова С.Ю.- учитель осетинского языка;  
Бабаянц И.Ю. - учитель музыки;  
Григорьева С.В. - учитель математики;  
Газалова Л.Б. - учитель истории;  
Бибаева М.В. - учитель осетинского языка;  
Худзиева Ф.Г. - учитель английского языка;  
Газзаева И.Г. - учитель осетинского языка;  
Козаева Д.М. - учитель английского языка.

2. Рабочей группе в срок до 16.09.2018г. внести корректировку в учебные планы в соответствии с критериями проекта.

3. О результатах участия в проекте доложить на заседании педагогического совета школы.

4. Контроль за выполнением распоряжения возложить на зам. директора по УВР Басиеву А.Т.

Директор школы



Т.Л.Корнаева

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
АНГЛИСАГ ÆВЗАГ  
БÆЛВЫРД АХУЫРЫ  
ПУШКИНЫ НОМЫЛ  
7-æм АСТÆУККАГ  
СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ- БАЗОВАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 7 им. А.С.ПУШКИНА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

362031, РСО-Алания, г. Владикавказ,  
пр.Коста, 288,  
Тел.: (8672) 74-11-82, 74-50-29, 74-73-74  
От 23.11.2021г. № 89/5

### Справка

выдана Газзаевой Ирине Георгиевне, учителю родного (осетинского языка) МАОУ БСОШ №7, для подтверждения наличия обобщенного педагогического опыта и его распространения в образовательную среду – практическое обучение учителей осетинского языка из внутренних районов Грузии инновационным методам и приемам преподавания языка в формате тренинга в январе 2021 года.

Директор школы



Т.Л. Корнаева

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი



# სერტიფიკატი

გადაცემა

ირინა გაზაევას

გადაცემა ოსური ენის მასწავლებელთა ტრენინგის ჩატარებისათვის თემაზე:  
"მშობლიური ენის სწავლების ინოვაციური მეთოდები"

ჩატარებისათვის

თსუ ქართულ-ოსურ ურთიერთობათა  
სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრის დირექტორი  
პროფ. ნაირა ბეპიევი

თბილისი, 16-17 იანვარი 2021



IVANE JAVAKHISHVILI TBILISI STATE UNIVERSITY

## CERTIFICATE

is awarded to

IRINA GEORGIEVNA GAZZAEVA

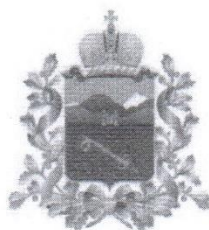
for the training of Ossetian language teachers on the topic:  
"Innovative methods of teaching the mother tongue"

Director of Scientific-Research  
Centre for Georgia-Osetian Relations  
Prof. Naira Bepievi *N. Bepievi*

Tbilisi, 16-17 jenuary, 2021

**8. Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.**

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
АНГЛИСАГ ÆВЗАГ  
БÆЛВЫРД АХУЫРЫ  
ПУШКИНЫ НОМЫЛ  
7-æм АСТÆУККАГ  
СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ- БАЗОВАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 7 им. А.С.ПУШКИНА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

362031, РСО-Алания, г. Владикавказ,  
пр.Коста, 288,  
Тел.: (8672) 74-11-82, 74-50-29, 74-73-74  
От 23.11.2021г. № 69/9

### Справка.

Дана Газзаевой Ирине Георгиевне, учителю родного (осетинского языка) МАОУ БСОШ №7 в том, что она постоянно распространяет свой педагогический опыт в рамках проведения мастер-классов, семинаров, круглых столов, выступлений на педагогическом совете, как в своем образовательном учреждении, так и на муниципальном и республиканском уровне.

Опыт работы учителя осетинского языка Газзаевой И.Г. обобщался:  
- на заседании педагогического совета в 2019 году по теме «Развитие критического, логического, и творческого мышления обучающихся на уроках родного языка и литературы» (протокол №5 от 29.03.2019 года);  
- на открытом занятии для студентов 2-3 курса СОГУ по теме: «Активные методы работы на уроках осетинского языка 03.06.2019 года.

Материалы данных мероприятий и методические разработки размещены на официальном сайте образовательного учреждения <https://s7.amsvlad.ru/> и на портале «Социальная сеть работников образования» на личном мини-сайте <https://nsportal.ru/irina-gazzaeva>.

Учитель имеет достаточно хорошую теоретическую и методическую подготовленность.

Творческий поиск и осмысление оптимальных форм и методов обучения позволяют ей добиться положительных результатов в работе с учащимися, уровень обученности которых соответствует программным требованиям.

Своим опытом Газзаева И.Г. успешно делится с коллегами, которые успешно используют его в работе.

Директор



Корнаева Т.Л.

## Справка

Выдана учителю осетинского языка МАОУ БСОШ №7 Газзаевой Ирине Георгиевне в том, что она 03.06.2019 г. проводила открытое занятие по теме «Активные методы работы на уроках осетинского языка» для студентов 2-3 курсов психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» в рамках предмета «Методика обучения осетинскому языку младших школьников»

Зав. кафедрой начального и  
дошкольного образования

 Ж.Х. Баскаева

Декан психолого-педагогического  
факультета



 Б.А. Тахохов

**9. Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях.**





ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

# СЕРТИФИКАТ

ДАННЫЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО 17 октября 2019

ГЛАЗЛЕВА ИРИНА ГЕОРГИЕВНА

УЧИТЕЛЬ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ МАОУ БСОШ №7 ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА Г.ВЛАДИКАВКАЗ

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«КОСТА ХЕТАГУРОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»,  
ПОСВЯЩЕННОЙ 160-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ КЛАССИКА  
ОСЕТИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»

РЕКТОР СОРИПКРО



*Исакова*

Л.С.ИСАКОВА

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД  
ГБОУ ДПО «ЦÆГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ  
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ  
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон–Алани,  
Дзæуджыхъæу, пер. Петровский, 9  
Телефонтæ: (8672) 53-62-38  
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,  
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9  
Телефоны: (8672) 53-62-38  
E-mail: soripkro@edu15.ru

на « 14 » 12. 2021 № 1125

### Справка

дана Газзаевой Ирине Георгиевне, учителю осетинского языка и литературы  
МАОУБ СОШ №7 г.Владикавказа, в том, что она 17.10.2019г. приняла  
участие в международной научно-практической конференции «Коста  
Хетагуров в контексте современного образования», посвящённой 160-  
летнему юбилею со дня рождения классика осетинской литературы Коста  
Левановича Хетагурова.

Справка дана для предоставления по месту требования.

*И.О.* Ректор



*Газзаева*

Л.С. Исакова

Исп.: Кцоова М.И.,  
8-919-427-09-48

# СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

**Газзаева Ирина Георгиевна**

выступил(а) с докладом по теме:

**«Игровые технологии как условие создания мотивационной основы обучения родному языку»**

на Международной научно-практической конференции  
"РОДНЫЕ ЯЗЫКИ: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ"

Председатель ассоциации учителей родного, в том числе русского, языка

Артеменко О.И.



Директор МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары Чувашской республики

Яшина И.М.



17 апреля

Москва, Чебоксары 2021



АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ  
РОДНОГО, В ТОМ ЧИСЛЕ  
РУССКОГО, ЯЗЫКА



НИЦ НПО ФИРО РАНХиГС

# СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

**Газзаева Ирина Георгиевна**

является участником вебинара «Методика преподавания языков  
иранской (осетинский язык) языковой группы»

Председатель Правления Ассоциации учителей родного,  
в том числе русского, языка, директор НИЦ НПО ФИРО РАНХиГС,  
член Комиссии по образованию и историческому просвещению  
Совета при Президенте РФ по межнациональным отношениям,  
член-корр. РАЕН



О.И. Артеменко

Москва  
25 октября 2021 г.

**10. Проведение открытых уроков, мастер-классов,  
выступления на постоянно действующих семинарах**



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**



**АССОЦИАЦИЯ  
УЧИТЕЛЕЙ  
РОДНОГО,  
В ТОМ ЧИСЛЕ  
РУССКОГО,  
ЯЗЫКА**

## **С С Е Р Т И Ф И К А Т**

**участника очного этапа мероприятия «Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка – 2020», проводимого на конкурсной основе в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»**

***Газзаева Ирина Георгиевна***

**учитель осетинского языка и литературы  
МАОУ «Базовая СОШ №7 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка» города Владикавказа  
Республики Северная Осетия-Алания**

**И.о директора ФИРО РАНХиГС**



**Е.Ю. Малеванов**

**Москва, РАНХиГС  
2020**

Uchi.RU

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Газзаева Ирина Георгиевна**

принял(а) участие в онлайн-совещании  
**«Августовка Учи.ру.  
Главное событие перед стартом нового года»**

13 и 14 августа 2020 г.

Руководитель  
образовательной  
платформы Учи.ру

И. А. Паршин

РОССИЯ -  
СТРАНА  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

учитель  
будущего

ИНСТИТУТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМУ 8005

национальные  
ПРИОРИТЕТЫ

РОССИЙСКОЕ  
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

СЕНЕЖ  
МАСТЕРСКАЯ УПРАВЛЕНИЯ

НЭБ  
НАЦИОНАЛЬНАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА

Живая  
классика

РОССИЙСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
БИБЛИОТЕКА

учительская



КЛАССНЫЙ

edexpert

Вестник  
Образования России

ТАКИЕ ДЕЛА

Эноб.

activity edu

ПРОФОБРАЗОВАНИЕ

Понимашка

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД

ГБОУ ДПО «ЦÆГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ  
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон–Алани,  
Дзæуджыхъæу, пер. Петровский, 9  
Телефонтæ: (8672) 53-62-38  
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,  
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9  
Телефоны: (8672) 53-62-38  
E-mail: soripkro@edu15.ru

на «    » \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
«10» 12.2020 № 774

### Справка

дана Газзаевой Ирине Георгиевне, учителю осетинского языка и литературы  
МАОУБ СОШ №7 г.Владикавказа, в том, что она в рамках курсов  
повышения квалификации «Профессиональное развитие учителя осетинского  
языка и литературы: эффективные практики и современные подходы»  
03.06.2019г. провела мастер-класс по теме «Обучение диалогической речи на  
уроках осетинского языка» («Нывкæнынады дуне»).

Справка дана для предоставления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

Исп.: Томаева З.Г.  
8-989-743-75-90



РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД

ГБОУ ДПО «ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ  
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕСПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон–Алани,  
Дзæуджыхъæу, пер. Петровский, 9  
Телефонтæ: (8672) 53-62-38  
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,  
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9  
Телефоны: (8672) 53-62-38  
E-mail: soripkro@edu15.ru

на «  »            №             
«04» 04.2019 № 598

### Справка

дана Газзаевой Ирине Георгиевне, учителю осетинского языка и литературы  
МАОУБ СОШ №7 г. Владикавказа, в том, что она в рамках курсов  
повышения квалификации «Профессиональное развитие учителя осетинского  
языка и литературы: эффективные практики и современные подходы»  
04.06.2019 г. провела мастер-класс для учителей осетинского языка и  
литературы школ республики по теме «Активные и интерактивные методы и  
формы обучения осетинскому языку».

Справка дана для предоставления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

Исп.: Томаева З.Г.  
89897437590

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД  
ГБОУ ДПО «ЦÆГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ  
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕСПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ  
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон-Алани,  
Дзауджыхъæу, пер. Петровский, 9  
Телефонгæ: (8672) 53-62-38  
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,  
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9  
Телефоны: (8672) 53-62-38  
E-mail: soripkro@edu15.ru

на «  » \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
«22» 06 2021, № НЧН

### Справка

дана Газзаевой Ирине Георгиевне, учителю осетинского языка и литературы  
МАОУ БСОШ №7 г.Владикавказа, в том, что она 11.06.2021г. в рамках  
курсов повышения квалификации «Предметная и методическая  
компетентности учителя осетинского языка и литературы» провела мастер-  
класс для учителей осетинского языка и литературы школ республики по  
теме «Интерактивные методы работы на уроках осетинского языка».

Справка дана для предоставления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

Исп.: Томаева З.Г.  
89897437590

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД

ГБОУ ДПО «ЦÆГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ  
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон-Алани,  
Дзауджыхъæу, пер. Петровский, 9  
Телефонтæ: (8672) 53-62-38  
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,  
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9  
Телефоны: (8672) 53-62-38  
E-mail: soripkro@edu15.ru

на «    »                      №                       
«10» 12. 2020г № 782

### Справка

дана Газзаевой Ирине Георгиевне, учителю осетинского языка и литературы  
МАОУ БСОШ №7 им. А.С. Пушкина г. Владикавказа, в том, что она  
10.03.2020 г. в рамках курсов повышения квалификации «Развитие  
профессиональных компетенций учителей осетинского языка и литературы в  
рамках реализации проекта «Учитель будущего» провела мастер-класс по  
теме «Применение «Мимио студио» на уроках осетинской литературы».

Справка дана для предоставления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

Исп.: Солтанова Д.М.  
8 928 486 54 33

**IV Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.**

**11. Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др.).**

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
АНГЛИСАГ ÆВЗАГ  
БÆЛВЫРД АХУЫРЫ  
ПУШКИНЫ НОМЫЛ  
7-æм АСТÆУККАГ СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БАЗОВАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 7 им.А.С.ПУШКИНА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

362031, РСО-Алания, г. Владикавказ,  
пр.Коста, 288,  
Тел.: (8672) 74-11-82, 74-50-29, 74-73-74  
От 23.11.2021г. № 89/4

### СПРАВКА

выдана Газзаевой Ирине Георгиевне, учителю родного (осетинского) языка и литературы МАОУ БСОШ № 7 им. А.С.Пушкина г. Владикавказ, для подтверждения публикаций методических разработок в сети Интернет на официальном сайте образовательного учреждения <https://s7.amsvlad.ru/> и на портале «Социальная сеть работников образования» на личном мини-сайте <https://nsportal.ru/irina-gazzaeva>.

Директор



Т.Л. Корнаева

<https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/06/04/tsaegomon-nomivdzhytae>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2021/12/09/mae-fidaeny-daesnyyad>

<https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/12/14/faesurokty-kuysty-huzyz-temae-dune-nyvgaenaedzhy>

**Рецензия**  
**на методическую разработку урока осетинского языка во 2 классе для**  
**дифференцированных групп, представленную учителем осетинского**  
**языка и литературы МАОУ БСОШ №7 г. Владикавказа**  
**Газзаевой Ирины Георгиевны**  
**Тема урока: Мæ фидæны дæсныад.**

В данной разработке представлен опыт работы учителя осетинского языка и литературы Газзаевой И.Г.

Тип урока: обобщение знаний.

Урок разработан на достаточно высоком профессиональном уровне. Структура урока соответствует требованиям к построению современного урока.

На уроке использованы современные педагогические технологии: игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

Учитель использовал разнообразные формы работы на уроке: фронтальную, индивидуальную и групповую.

Во время урока используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий, учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера.

Учебная деятельность носит творческий, игровой характер, обеспечиваются условия сотрудничества.

Урок разработан на высоком методическом и теоретическом уровне; насыщен наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Применение ИКТ на всех этапах урока позволяет заинтересовать учащихся и поддержать высокий уровень мотивации к изучаемому материалу. Спланирована работа по формированию различных УУД.

Цель урока достигнута.

Работа может быть рекомендована к использованию учителями осетинского языка и литературы учителями республики.

К.п.н, доцент кафедры журналистики



Грамонова Э.М.

**Рецензия**  
**на методическую разработку урока осетинского языка в 6 классе,**  
**представленную учителем осетинского языка и литературы МАОУ**  
**БСОШ №7 г. Владикавказа**  
**Газзаевой Ирины Георгиевны**  
**Тема урока: Цæсгомон номивджытæ.**

В данной разработке представлен опыт работы учителя осетинского языка и литературы Газзаевой И.Г.

Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему. Данная разработка составлена в соответствии с установленным Федеральным Государственным образовательным стандартом требованиям.

Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД.

В начале урока целенаправленно создана ситуация, обеспечивающая определение учащимися смыслов учебной деятельности, осуществлен логический переход к новой теме.

На протяжении всего урока методы организации учебной познавательной деятельности реализуются в различных формах взаимодействия: фронтальной, парной, групповой, индивидуальной. На уроке была создана ситуация дифференцированного обучения, что позволило каждому ученику быть успешным.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Цель урока достигнута. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами.

Данная разработка имеет важное значение и оценена положительно.

К.п.н, доцент кафедры журналистики



Рамонова Э.М.

## Рецензия

на методическую разработку внеурочного занятия по осетинскому языку  
в 6 классе, представленную учителем осетинского языка и литературы

МАОУ БСОШ №7 г. Владикавказа

Газзаевой Ирины Георгиевны

Тема урока: Дуне нывгæнæджы цæстытæй.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью личностно-ориентированного подхода, основанного на выявлении индивидуальных возможностей каждого ребенка, что позволит ребенку реализовать себя, использовать свои способности, интересы.

Главной целью представленного внеурочного мероприятия является формирование представлений о живописи как виде искусства, используя занимательную форму проведения занятия.

Учитель применяет на занятии игровые методики, которые на сегодняшний день остаются актуальными и технологии, обеспечивающие расширение позитивного социокультурного опыта обучающихся.

В данной методической разработке использованы интерактивные методы и приемы обучения, которые опираются на активную деятельность учащихся.

Для успешного достижения цели мероприятия продуманы различные формы деятельности: фронтальный опрос, групповая и практическая работа.

Учитель применяет необходимое для работы оборудование, дидактический материал. Материал занятия связан с темой мероприятия, таким образом, наблюдается логическое соответствие между темой и выбором заданий.

Внеурочное занятие является насыщенным, познавательным, интересным.

К.п.н, доцент кафедры журналистики



Рамонова Э.М.



social network work... Газаева Ирина Георгиевна

nsportal.ru Газаева Ирина Георгиевна | сайт учителя осетинского языка и литературы | Образовательная социальная сеть

1К отзывов

Образовательная социальная сеть  
nsportal.ru

- » Обзор возможностей
- » Детский проект «Алые паруса»
- » Аттестация педагогических работников

ДЕТСКИЙ САД НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ШКОЛА НПО И СПО ВУЗ

ПРОСМОТР РЕДАКТИРОВАТЬ СООБЩЕНИЯ ОПОВЕЩЕНИЯ ДРУЗЬЯ ГОСТЕВАЯ АУДИО ВИДЕО ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

## Газаева Ирина Георгиевна

сайт учителя осетинского языка и литературы

**Профессия:** учитель осетинского языка

**Профессиональные интересы:** методические разработки

**Увлечения:** музыка

**Регион:** Республика Северная Осетия

**Населенный пункт:** Владикавказ

**Место работы:** МАОУБСОШ №7 им. А.С. Пушкина

Навигация

Учитель - душа образовательного процесса. При этом не стоит забывать, что учитель не хозяин природы, а всего лишь его помощник. Ребенка надо принимать таким, какой он есть.

О себе

Учитель осетинского языка и литературы. Победитель муниципального конкурса "Учитель года-2011" в номинации "Учитель словесности". Призер республиканского конкурса "Учитель осетинской словесности 2011 года"

Книги, которые сформировали мой внутренний мир

Михаил Булгаков "Мастер и Маргарита", Джусоев Нафи "Кровь предков"

Моё портфолио

Ахуыргæнæг йæхæдæг куы уа расугъд æмæ хъæздыг удыхъæды хицау, уæд ын æнцондæр у разгæ удтæ аздахын национ удварны хæзнатæм, уæд ыл æууæндзæсты сабитæ.

Æнамавгæй, Ахуыргæнæг у скъолайы зæрдæ. Уымæ рох кавæн наф, æрдзы хицау кæй нау - æрмæст йæ 'ххуысгæнæг. Сывæллон, æрдзæй куыд рахаст, æртæ хъæуы зæрдæмæ исын.

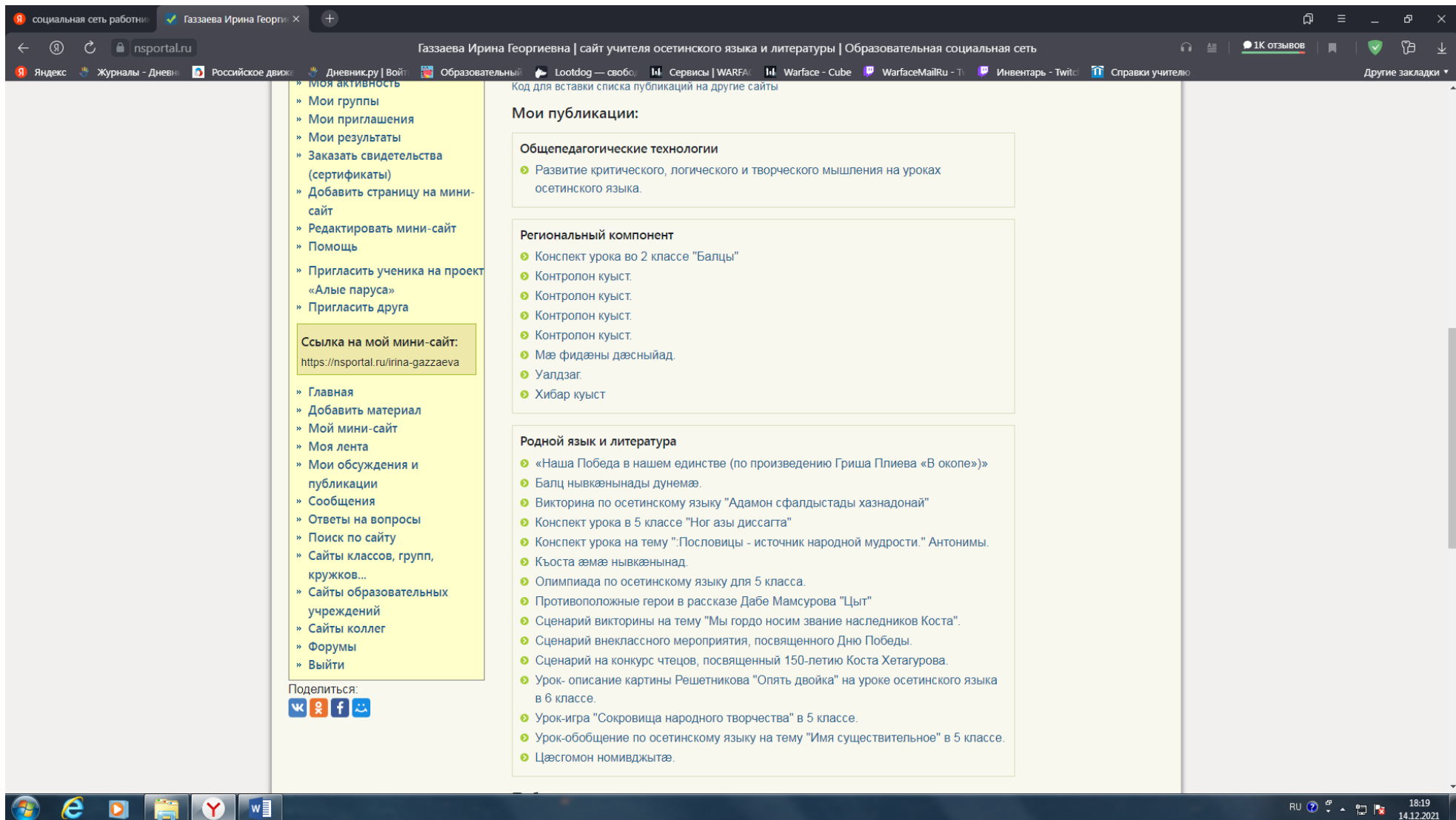
Фæзæгынц, ис ахæм стъалытæ, æмæ куы басудзынц, уæддæр ма сæ рух сæдæ азы дæргы æривтыц зæхмæ. Ахуыргæнæг мæм кæсы уыцы стъалытæ хуызæн: йæ зæрдæйы рух, йæ зæрдæйы хъæр йæ царды фæстæг бонмæ æнæвгъæуæй лавар кæны сабитæм.

Мои альбомы

Я - классный руководитель

Создать альбом

<https://nsportal.ru/irina-gazzaeva>



- » Моя активность
- » Мои группы
- » Мои приглашения
- » Мои результаты
- » Заказать свидетельства (сертификаты)
- » Добавить страницу на мини-сайт
- » Редактировать мини-сайт
- » Помощь
- » Пригласить ученика на проект «Алые паруса»
- » Пригласить друга

**Ссылка на мой мини-сайт:**  
<https://nsportal.ru/irina-gazzaeva>

- » Главная
- » Добавить материал
- » Мой мини-сайт
- » Моя лента
- » Мои обсуждения и публикации
- » Сообщения
- » Ответы на вопросы
- » Поиск по сайту
- » Сайты классов, групп, кружков...
- » Сайты образовательных учреждений
- » Сайты коллег
- » Форумы
- » Выйти

Поделиться:



Код для вставки списка публикаций на другие сайты

### Мои публикации:

#### Общепедагогические технологии

- » Развитие критического, логического и творческого мышления на уроках осетинского языка.

#### Региональный компонент

- » Конспект урока во 2 классе "Балцы"
- » Контролон куыст.
- » Контролон куыст.
- » Контролон куыст.
- » Контролон куыст.
- » Мæ фидæны дæсныад.
- » Уалдзаг.
- » Хибар куыст

#### Родной язык и литература

- » «Наша Победа в нашем единстве (по произведению Гриша Плиева «В окопе»)»
- » Балц нывкæнынад дунемæ.
- » Викторина по осетинскому языку "Адамон сфалдыстады хазнадонай"
- » Конспект урока в 5 классе "Ног азы диссагта"
- » Конспект урока на тему ".Пословицы - источник народной мудрости." Антонимы.
- » Къоста æмæ нывкæнынад.
- » Олимпиада по осетинскому языку для 5 класса.
- » Противоположные герои в рассказе Дабе Мамсурова "Цыт"
- » Сценарий викторины на тему "Мы гордо носим звание наследников Коста".
- » Сценарий внеклассного мероприятия, посвященного Дню Победы.
- » Сценарий на конкурс чтецов, посвященный 150-летию Коста Хетагурова.
- » Урок- описание картины Решетникова "Опять двойка" на уроке осетинского языка в 6 классе.
- » Урок-игра "Сокровища народного творчества" в 5 классе.
- » Урок-обобщение по осетинскому языку на тему "Имя существительное" в 5 классе.
- » Цæсгоммон номивджытæ.

Р

У

Х

С

Т

А

У

Æ

Г

1/2021

### СЕМИНАРТÆ ÆМÆ ГОМ УРОКТÆ

Гæджиты Лянæ  
ИРОН ЛИТЕРАТУРÆЙЫ УРОК 7-ÆМ КЪЛАСЫ  
ТЕМÆ «МАХ – ДÆ УАЗÆГ, ФСАТИ,  
ДЫ – НÆ ФÆДЗÆХСÆГ!» ..... 44

Æгкацаты Жаннæ  
ИРОН ÆВЗАДЖЫ УРОК 6-ÆМ КЪЛАСЫ  
ТЕМÆ «ИРОН ДЗЫРДТÆ МЫН ХУРТÆ СТЫ...»  
ЛЕКСИКÆ ÆМÆ ФРАЗЕОЛОГИ..... 51

Гæззаты Иринаæ  
ИРОН ÆВЗАДЖЫ УРОК 6-ÆМ КЪЛАСЫ  
ТЕМÆ «АДЕЙМАГ ÆМÆ ЦÆРÆГОЙТÆ»  
ЦÆСГОМОН НОМИВДЖЫТÆ ..... 53

Датиты Маринаæ  
ИРОН ÆВЗАДЖЫ УРОК 7-ÆМ КЪЛАСЫ  
ТЕМÆ «5-6 КЪЛÆСТЫ ФОНЕТИКÆЙÆ РАЦЫД  
ÆРМÆГ ФÆЛХАТ КÆНЫН. «ИРОН ÆВЗАГ,  
ИРОН ДЗЫРД»..... 56

Хъайтгаты Ларисæ  
ИРОН ÆВЗАДЖЫ УРОК 5-ÆМ КЪЛАСЫ  
ТЕМÆ «РАЙГУЫРÆН БÆСТÆ МАДАУ  
АДДЖЫНУ»..... 57

Бызыккаты Регинаæ  
ИРОН ЛИТЕРАТУРÆЙЫ УРОК 7-ÆМ КЪЛАСЫ  
ТЕМÆ «ХОР ЦАРД У» ДЗЕСТЫ КУЫДЗÆДЖЫ  
РАДЗЫРД «ХОРХÆССÆГ»-МÆ ГÆСГÆ ..... 60

Датиты Маринаæ  
ИРОН ЛИТЕРАТУРÆЙЫ УРОК 6-ÆМ КЪЛАСЫ  
ТЕМÆ «НИГЕРЫ ТАУРÆГЪ «УÆХАТÆДЖЫ  
ФЫРТ ЧЫСЫЛ ГУЫЙМАН»..... 63

Майрæмышъуаты Фатимæ  
ИРОН ÆВЗАДЖЫ УРОК 5-ÆМ КЪЛАСЫ  
ТЕМÆ «СÆРД ÆМÆ КАНИКУЛТÆ» ..... 67

### ИРОН ÆВЗАГ РАЙДАЙÆН СКЪОЛАЙЫ

Бигъаты Светланаæ  
ИРОН ÆВЗАДЖЫ УРОК 3-ÆМ КЪЛАСЫ  
ТЕМÆ «ЗЫМÆГОН НЫВТÆ»..... 70

Хадаты Фатимæ  
ИРОН ÆВЗАДЖЫ УРОК 3-ÆМ КЪЛАСЫ  
ТЕМÆ «ÆРДЗ ХЪАХЪХЪÆНЫН У РАЙГУЫРÆН  
БÆСТÆ ХЪАХЪХЪÆНЫН»..... 72

## КОНКУРСТÆ, КОНКУРСТÆ, КОНКУРСТÆ...

2020-ÆМ АЗЫ МАДÆЛОН ÆВЗÆГТЫ АХУЫРГÆНДЖЫТЫ  
ÆППÆТУÆРÆСЕОН КОНКУРСЫ АРХАЙДЖЫТÆ

*Газзаева Ирина Георгиевна,  
учитель родного (осетинского)  
языка и литературы МАОУ  
БСОШ №7 им. А.С. Пушкина  
с углубленным изучением  
английского языка  
г.Владикавказ РСО-Алания*

### МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ

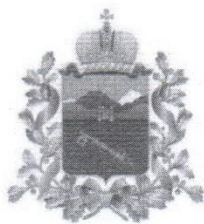
Наверное, каждый из нас задавал себе вопрос... Как в эпоху глобализма, стремительного смещения духовных ценностей и ориентиров привить ребенку любовь к родному языку, научить его уважать культуру и традиции своего народа? Как найти учителю единственно верные, искренние слова, способные увлечь за собой ученика в мир высокой поэтики Нартов, заставить прикоснуться к чистейшему роднику народной мудрости, добра и терпимости? Как высечь в сердце ученика искру, из которой бы потом разгорелось пламя? Пламя любви, способной осветить жизнь и придать ей глубокий смысл и озарение... пламя любви к земле своих предков...

Конечно, можно научить ребенка грамотно писать, говорить на родном языке, но гораздо острее стоит проблема бездуховности.



**12. Общественная и профессиональная  
активность педагога в качестве эксперта,  
члена жюри конкурса, участие в работе  
предметных комиссий, руководство  
методическим объединением.**

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
АНГЛИСАГ ÆВЗАГ  
БÆЛВЫРД АХУЫРЫ  
ПУШКИНЫ НОМЫЛ  
7-æм АСТÆУККАГ  
СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ- БАЗОВАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 7 им. А.С.ПУШКИНА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

362031, РСО-Алания, г. Владикавказ,  
пр.Коста, 288,  
Тел.: (8672) 74-11-82, 74-50-29, 74-73-74  
От 23.11.2021г. № 89/2

### Справка

выдана **Газзаевой Ирине Георгиевне**, учителю родного (осетинского языка и литературы) МАОУ БСОШ №7, для подтверждения экспертной деятельности на региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2021».

Основание: приказ Министерства образования и науки РСО-Алания №100 от 17.02.2021г.

Директор



Т.Л. Корнаева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

**П Р И К А З**

от «14» февраля 2021 г.

№ 100

г. Владикавказ

**Об утверждении состава жюри  
регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»  
в Республике Северная Осетия-Алания**

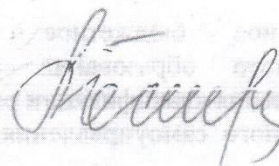
В соответствии с пунктом 5.2 Положения о региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в Республике Северная Осетия-Алания, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 26 января 2021 года №33, в целях формирования групп экспертов для оценки выполнения конкурсных испытаний **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый состав жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в Республике Северная Осетия-Алания.

2. Обеспечить размещение на официальном сайте Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания информации о составе жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в Республике Северная Осетия-Алания.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника отдела национального образования и языковой политики И. А. Накусову.

Министр



Л. Башарина

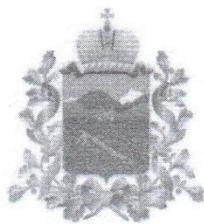
**Состав жюри регионального этапа Всероссийского конкурса  
«Педагогический дебют»  
в Республике Северная Осетия-Алания**

- |                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| Гагиева<br>Алана Виленовна            | – | исполняющий обязанности ректора государственного бюджетного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» (председатель)  |
| Бизикоева<br>Лана Сергеевна           | – | доцент кафедры иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» (по согласованию)   |
| Газзаева<br>Ирина Георгиевна          | – | учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения - базовой средней общеобразовательной школы № 7 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка, финалист регионального этапа конкурса «Учитель года» - 2020 (по согласованию) |
| Гумецов<br>Ростислав<br>Ростиславович | – | учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №21 им.Героя России Д.В. Семенова, финалист регионального этапа конкурса «Учитель года» - 2016 (по согласованию)  |
| Джанаева<br>Ирина Казбековна          | – | учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения - базовой средней общеобразовательной   |



**13. Победители и призеры профессиональных конкурсов, рекомендованных Минобрнауки РФ, Минобрнауки РСО-Алания, Профсоюзными и иными общественными организациями**

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
АНГЛИСАГ ÆВЗАГ  
БÆЛВЫРД АХУЫРЫ  
ПУШКИНЫ НОМЫЛ  
7-æм АСТÆУККАГ  
СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ- БАЗОВАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 7 им. А.С.ПУШКИНА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

362031, РСО-Алания, г. Владикавказ,  
пр.Коста, 288,  
Тел.: (8672) 74-11-82, 74-50-29, 74-73-74  
От 23.11.2021г. № 89

### Справка

выдана **Газзаевой Ирине Георгиевне**, учителю родного (осетинского языка и литературы) МАОУ БСОШ №7, для подтверждения победы педагога в конкурсе «Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка в специальной номинации «Урок, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне» в 2020 году.

Директор



Т.Л. Корнаева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

---

**П Р И К А З**

от «18» декабря 2020 г.

№ 909

г. Владикавказ

**О направлении педагога на заключительный (третий очный) этап  
Всероссийского мастер-класса учителей родного,  
в том числе русского, языка**

В соответствии с письмом Ассоциации учителей родного, в том числе русского, языка от 8 декабря 2020 года № 438, на основании Положения о конкурсном отборе и критериях оценки участников Всероссийского мастер-класса учителей родного, в том числе русского, языка п р и к а з ы в а ю:

1. Направить для участия в заключительном (третьем очном) этапе Всероссийского мастер-класса учителей родного, в том числе русского, языка (далее – Конкурс), который пройдет с 24 по 26 декабря 2020 года в г. Москва, Газзаеву Ирину Георгиевну, учителя осетинского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения - базовой средней общеобразовательной школы № 7 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка.

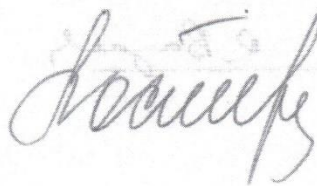
2. Ректору государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» Исаковой Л.С.:

командировать сопровождающим старшего преподавателя кафедры осетинского языка и литературы Солтанову Джульету Мухтаровну;

обеспечить финансирование расходов на участие в Конкурсе учителя осетинского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения - базовой средней общеобразовательной школы № 7 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка Газзаевой Ирины Георгиевны.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела национального образования и языковой политики И.А. Накусову.

Министр:



Л. Башарина



# ДИПЛОМ

награждается

**Газзаева**

**Ирина Георгиевна**

учитель осетинского языка и литературы МАОУ «Базовая  
СОШ №7 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением  
английского языка» г. Владикавказа  
Республики Северная Осетия-Алания

*Победитель Всероссийского мастер-класса учителей  
родного, в том числе русского, языка  
в специальной номинации  
«Урок, посвященный 75-летию Победы в Великой  
Отечественной войне»*

Директор НИЦ  
национальных проблем  
образования ФИРО РАНХиГС  
Председатель Правления  
Ассоциации учителей родного  
языка в том числе русского, языка



О.И. Артеменко

25 декабря 2020 г.  
Москва



ДИПЛОМ  
ЛАУРЕАТА ПРЕМИИ  
ИМЕНИ 160-ЛЕТИЯ  
КОСТА ХЕТАГУРОВА

# ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА ПРЕМИИ

имени 160 - ЛЕТИЯ

КОСТА ХЕТАГУРОВА



Весь мир - мой храм,  
Любовь - моя святыня.  
Вселенная - отечество моё!

Дæ кад мыггагмæ у царинаг,  
Дæ ацард гъеныр дæр - сæдæ:  
Зæххыл дын нал баззад кæнинаг,  
Дæ мæсыгамайын фæдæ.

Наш Коста - символ национального духа  
и общечеловеческого братства

# ПРИСУЖДЕНА

## ПРЕМИЯ II СТЕПЕНИ

имени 160-летия КОСТА ХЕТАГУРОВА  
Северо-Осетинской республиканской  
организацией Профсоюза работников  
народного образования и науки РФ

**Газзаевой Ирине Георгиевне**

(фамилия, имя, отчество)

Председатель  
Республиканской организации  
Профсоюза



Т.М. Тезиев

Постановление Президиума Рескома Профсоюза

№ 011

№ 26 от « 29 » ноября 2019г.



# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ  
УЧАСТНИК РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА  
«ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА – 2019»

*Газзаева Ирина Георгиевна*  
*МАОУ БСОШ № 7 г. Владикавказа*

В НОМИНАЦИИ  
«ЛУЧШИЙ МАСТЕР-КЛАСС»

РЕКТОР  
СОРИПКРО



Л.С. Исакова

Владикавказ 2019 г.



УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
АНГЛИСАГ ÆВЗАГ  
БÆЛВЫРД АХУЫРЫ  
ПУШКИНЫ НОМЫЛ  
7-æм АСТÆУККАГ  
СКЪОЛА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ- БАЗОВАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 7 им. А.С.ПУШКИНА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

362031, РСО-Алания, г. Владикавказ,  
пр.Коста, 288,  
Тел.: (8672) 74-11-82, 74-50-29, 74-73-74  
От 23.11.2021г. № 89/1

### Справка

выдана Газзаевой Ирине Георгиевне, учителю родного (осетинского языка и литературы) МАОУ БСОШ №7, для подтверждения участия педагога в республиканском конкурсе методических разработок «Лучшая методическая копилка – 2019», организованном РИПКРО в 2019 г.: победитель в номинации «Лучший мастер-класс».

Директор



Т.Л. Корнаева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ  
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**ГАЗЗАЕВА**

**ИРИНА ГЕОРГИЕВНА,**

*учитель осетинского языка и литературы  
МАОУ СОШ №7 г. Владикавказа РСО-Алания,*

**ЛАУРЕАТ**

*республиканского конкурса  
профессионального мастерства  
«ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ ГОДА»*

*Министр образования и науки  
РСО-Алания*



*Л.В. Башарина*

Владикавказ  
2020