

Технологическая карта урока

Учитель: Гаглоева Лариса Алибековна

Класс: 6 в дата 21.11.2019

Тема: Измерение отрезков

Тип урока: урок изучение нового материала

Цели

Образовательные: рассмотреть равные отрезки, ввести понятие равные отрезки, середина отрезка

Формировать УУД: формирование знаний о длине отрезка, свойствах длин отрезка, инструментах измерения отрезков; формирование умений измерять данный отрезок и выразить его длину в миллиметрах, сантиметрах, метрах и т.д., а также находить длину отрезка, разделённого на две части точкой, длины которого известны.

Личностные УУД (ЛУУД): Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД (РУУД): определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.

Познавательные УУД (ПУУД): Закрепить знания учащихся по теме луч, прямая, отрезок

Планируемый результат Предметные: научить определять равные отрезки

Уметь: отличать и находить на чертеже лучи, отрезки, углы

Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

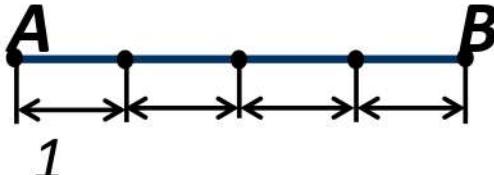
Основные понятия

Отрезки, равные отрезки

Ресурсы: презентация, проектор, документ камера, Экран, учебник «Математика 6 класс» Мерзляк А.Г., рефлексия.

Этапы урока	Деятельность Учителя-	Деятельность учеников	Планируемые результаты
I. Организационный 1) включить учащихся в учебную деятельность; 2) определить содержательные рамки урока	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Проверка Д/З через демонстрацию документ камерой 1 тетради на оценку. Ставятся цели и определяются задачи урока.	Приготовиться к уроку, настроиться на работу, взаимопроверка д/з.	Личностные самоопределяются, настраиваются на урок Познавательные : ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока» Коммуникативные : планируют учебное сотрудничество с учителем

			и одноклассниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности
II. Актуализация опорных знаний Цели: организовать актуализацию изученных способов действий, структурирование знаний	Устная беседа На прошлом уроке мы говорили о сравнении двух отрезков способом наложения их друг на друга. – Скажите, в каком случае два отрезка называют равными? (<i>если их можно совместить наложением</i>) Сегодня на уроке мы снова поговорим об измерении отрезков, а точнее научимся измерять отрезки и выражать их длину в миллиметрах, сантиметрах, метрах. Для начала, давайте, ответим на несколько вопросов. – Что называют серединой отрезка? – Что называют биссектрисой угла? - луч, отрезок, прямая (сходства и отличия) - Свойства прямой	Участвуют в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы, работа по карточкам	(ПУУД).структурирование собственных знаний. (КУУД).организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.(РУУД).контроль иоценка процесса и результатов деятельности. (ЛУУД).оценивание усвоенного ранее материала
IV. Формирование проблемы, планирование Цель: Формирование умения планировать свое занятие	Помогает ученикам составить план работы - определение темы урока, - постановка целей урока - рассмотрение основных понятий Формирование понимания на уроке: я должен - получить представление о возможности сравнения дробей - уметь применять полученные знания к решению практических задач; - воспитывать уверенность в себе и уважение к окружающим	Составляют план работы	((ПУУД).умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме (КУУД). умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. (РУУД). определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения(ЛУУД) самоопределение.
V. Изучение нового материала	В повседневной жизни нам часто приходится сталкиваться с измерением высот зданий, сооружений, а также с измерением расстояний, которые мы прошли или проехали. С точки зрения геометрии мы имеем в таких случаях дело с измерением отрезков. Измерение отрезков основано на сравнении их с некоторым отрезком, принятym за единицу измерения . Такой отрезок также называют	Работают по теме урока	((ПУУД).умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме (КУУД). умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. (РУУД) развитие умений применять полученные теоретические знания

	<p>масштабным отрезком. На доске:</p>  <p>Измерим длину отрезка АВ. Какие единицы измерения вы знаете?</p> <p>Вычислим длину отрезка АВ, если АС= 4, СВ=3,5 (на доске чертеж.)</p> <p>Следовательно, чтобы найти весь отрезок надо сравнить его части.</p> <p>Следует сказать, что если длина некоторого отрезка АВ в k раз больше отрезка CD, то записывают это следующим образом: АВ=kCD.</p> <p>Отметим также, что <i>длина отрезка называется расстоянием между концами этого отрезка.</i></p>	<p>на практике, развитие внимания, аналитических способностей. (ЛУУД) самоопределение.</p>	
VI. Применение нового знания. Цель: -Установление правильности осознанности темы. и изучения	<p>Для закрепления материала учащимся предлагается выполнить следующие практические задания. Показывается образец записи геометрической задачи.</p> <p>Задание 1. На прямой отмечены точки А, В и С. Отрезок АВ = 50 мм, а отрезок АС = 1,7 дм. Найдите длину отрезка ВС в сантиметрах. Рассмотрите различные варианты взаимного расположения точек.</p> <p>Решение: Переведём значения длин отрезков в сантиметры.</p> <p>AB = 50 мм = 5 см; AC=1,7 дм =17 см.</p> <p>1) BC = AC – AB, BC = 17 см – 5 см = 12 см.</p> <p>2) BC = AB + AC, BC = 5 см + 17 см = 22 см.</p>	<p>работают по теме урока у доски и на местах.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Обсуждение решения. Делаем вывод !</p>	<p>(ПУУД).формирование интереса к данной теме, построение логической цепи рассуждений. (КУУД).уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, оценивать действия партнёра. (ЛУУД).формирование готовности к самообразованию. (РУУД).планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата</p>

	<p>3) В данном случае задача не имеет решения, так как $AC > AB$.</p> <p>Ответ: 12 см или 22 см.</p> <p>Задание 2. На прямой MN лежит точка L. Найдите длину отрезка MN, если $ML = 7$ см, а $LN = 4ML$.</p> <p>Решение: $MN = ML + LN = ML + 4ML = 5ML$; $MN = 5 \cdot 7 = 35$ см.</p> <p>Ответ: 35 см</p>		
Повторение. Повторить и закрепить знания по теме отрезок, прямая, луч и угол	Самостоятельная в приложении.	Выполняют самостоятельную работу	(ПУУД).формирование устойчивых знаний по пройденной теме (КУУД).Умение работать самостоятельно, не мешая другим (ЛУУД).формирование готовности к самообразованию. (РУУД).планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке Цели: Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, Д/Зинформация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Подведение итогов. 1. сегодня я узнал... 2. было интересно... 3. было трудно... 4. я выполнял задания... 5. я понял, что... 6. я научился... 7. у меня получилось ... Оценивается работа учащихся на уроке.	Оценивают свою работу и работу одноклассников	(ПУУД).формирование внутреннего плана действий, структурирование полученной информации (КУУД).умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. (РУУД).оценивание детьми собственной деятельности, определение позиции ученика (ЛУУД)умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.